

「檔案與歷史研究」系列演講

修纂處

從檔案史料看「微調」課綱的現身脈絡／吳俊瑩

構思本次演講時，原本設定的題目「藍綠惡鬥的迷思：談高中歷史教育的轉型」，比較能聚焦我的想法。在臺灣，很多事情貼上「藍綠惡鬥」的標籤，往往讓我們迴避瞭解問題的本質，將問題單純化、黨派化，不問進步與否。不少人就是從這種角度理解反高中歷史課綱微調運動（2013-2016），事情果真如此？

2014年高中歷史課綱的微調，以臺灣史受災最慘重。單就字數的異動比率為60.4%，戰後臺灣史更是破百，面目全非。在高中歷史教育，相對完整而獨立的臺灣史，出現得很晚，卻是微調的靶心。1999年前國立編譯館的部編本沒有臺灣史的空間，88課綱〔按：數字代表課綱實施的學年度〕實施後，雖開啟一綱多本，但臺灣史只是中國史的一部分，篇幅為4/19。臺灣史在高中獨立成冊（高一上教授），已經是2006年95暫綱實施時（同年還有一項重大課程變革——取消三民主義課程，改上公民與社會科）。臺灣史單獨教授、取消三民主義，加上政黨輪替的政治情境，使得一般人很容易將這些改變，視作藍綠鬥爭下的產物，一般社會大眾並不清楚2000年以後的課綱修改方向、歷史教育目標的重新設定，以及中學歷史教育的專業自主性等問題。

1999年以前的歷史教育目標，40年如

一，目的不在於培養學生的核心能力，而是為了虛構的民族與國家的復興而存在。但2002年為配合國中小九年一貫課程變革，決定修改高中課綱。教育部長黃榮村聘請清華大學歷史研究所教授張元擔任歷史科專案小組召集人。張元對歷史教育的主張是以學習者為本位，他期待的歷史教育目標，其中之一是「向學生介紹歷史學特有方法，藉由探究歷史問題的練習來訓練學生思維，啟發學生分析理解人類行為及人類社會的興趣及能力」。在培養能力的目標下，張元及其團隊決定在第一冊教臺灣史的初衷，是學生對臺灣史比較熟悉，比較親近，找資料相對容易，可以設計不同的教學活動，有助訓練學生的歷史思維能力。比起學習什麼內容，張元更在意學生能力的培養。先教臺灣史，乃至16世紀明代以後的中國史放入世界史等課程架構變革主張，並非張元閉門造車下產物，而是跟著高中教師、大學教授們討論產生。對張元而言，學習內容的重新架構，是服膺於歷史科核心能力的培養，而非政治環境。主事者張元，也看不見所謂偏綠的政治立場，卻因為課程變革，遭受極大的壓力。

接下張元棒子的周樑楷教授，延續張元團隊的規劃與理念，以歷史思維及能力本位，推出95暫綱（暫綱為「普通高級中學暫行課程綱要」簡稱）作為過渡。迫於政治壓力，將1500年以後的中國史塞回第二冊，用一學期教完，完成中國「通」史的

政治需要，但造成教學現場的趕課夢魘。同時，周樑楷也持續進行課綱的修訂，2008年1月24日教育部公布，新的98課綱將於8月1日由高一逐年實施。98課綱不僅專家評價不錯，性質相對較柔，教科書的編者能有發揮空間，也留給高中老師教學自主的空白課程時間。

2008年再次政黨輪替，教育部長鄭瑞城突然拉下98歷史與國文課綱再議，另組專案小組，委員之一的王曉波稱拉下98重訂課綱，是「新政府上臺要撥亂反正！」經過幾番波折，2012年8月實施新修訂的101課綱。但新的101課綱才實施一年多，還沒教過一輪，教育部再以錯字勘誤、符合憲法及內容補正為由，針對101課綱撥亂反正未盡全功的部分進行「微調」。

2013年8月1日教育部發函國家教育研究院，要該院在不影響總綱〔按：主要是授課時數問題〕的前提下，檢視評估課綱微調之必要。11月23日高級中等學校及國民中小學社會、語文領域檢核工作小組，召開首次會議，會中朱雲鵬竟以臨時動議方式預謀突襲，提案就高中、語文科課綱進行檢視，並提出可能的微調內容建議，一反課綱修訂的規定與慣例。檢核小組在行政部門積極配合下，快馬加鞭，用2個多月就跑完程序。檢核小組王曉波、黃麗生、李功勤、潘朝陽、吳連賞、朱雲鵬、謝大寧、包宗和、陳昭瑛、董金裕十人中，黃麗生與李功勤雖是史學博士，卻非臺灣史專業。檢核小組在

「一中架構」、大漢沙文主義的思維下，大改臺灣史課綱。倉促之間，處處可見國教院、教育部配合運作。甚至 2014 年 1 月 25 日的十二年國民基本教育課程審議會高中分組第三次會議上，在未經現場公開表決下，會後主席逕自宣稱多數同意微調，引發各界對政府黑箱作業疑慮，公民老師上街抗爭，臺灣史學界強烈反彈，教育部仍悍然公布微調課綱。

2015 年 2 月因為臺北高等行政法院依「政府資訊公開法」，判決教育部敗訴，命教育部提供原告臺灣人權促進會閱覽抄錄課審會會議紀錄、記名投票單等，判決中稱「對於該課程綱要微調案之討論相關情形等事項，既然攸關社會大眾之公益，具有社會大眾監督之高度正當性，應使社會大眾有知的權利及有檢驗及監督之機會」。判決結果一出，重新凝聚了反微調課綱的能量。5 月臺中一中蘋果樹公社的同學，藉百年校慶機會，用大聲公喊出對微調課綱的不滿，引發連鎖效應，掀起全國中學生串連抗爭。

課綱微調的爭議，因為媒體的簡化或疏懶，把本來就不簡單的課綱調整問題，用最簡單的藍綠政治鬥爭來理解。95 暫綱和夭折的 98 課綱，意味著歷史教育主體性的出現，扭轉了戰後 40 多年幾乎沒變過的歷史教育目標——發揚（中華）民族精神。2000 年迄今高中歷史課綱的發展趨勢，並不是鐘擺式的藍綠立場擺盪，反而像是「倒 V 型」的曲線，頂點在 2008 年，此刻政黨再

次輪替，進步性開始反挫，把課綱改劣。滑下去之後，我們慶幸臺灣民間社會及中學生的反微調課綱運動發生了一點止滑效果，但威權時期的黨國教育十分成功，黨國教育所培育的菁英世代還沒過去，盤根錯節的結構更不可能輕易瓦解，也隨時可能反撲。

抗戰時期的敵後戰場（敵後游擊區）／劉熙明

抗戰時期的抗日戰場大致上分成正面戰場與敵後戰場（國軍方面稱為敵後游擊區）。正面戰場是由國民黨領導抗戰的大規模戰事，由於國軍與日軍均犧牲慘重，為人熟知。相對於此的敵後戰場對日抗戰，國軍有「游擊根據地」，中共有可以自力更生的「抗日根據地」，主要地點在長江以北與華北戰場。抗戰前期，國共均很活躍，但雙方除了名義上共同抗戰外，亦有中共稱為「摩擦」的軍事衝突，而且中共經常偷襲正在對日作戰的國府武力。抗戰中期以後，國府武力大幅衰退，國共各別與日軍抗戰，雙方也在內戰，雙方又利用日軍消滅對方，以擴展自己的勢力。簡單來說，敵後戰場的抗戰，抗戰中期以前，國共均很普及，以後中共是主流，但不是中共領導，中共抗戰是不理會中央政府，國民黨影響力不大。

敵後戰場抗戰的作戰方式經常是時間短，甚至數小時的游擊戰，攻勢是依托有利地形或暗夜主動突擊兵力不大的下鄉日

軍、輜重，或破壞交通線與封鎖設施。日軍的攻勢稱為「治安」作戰（或「治安強化運動」、「肅清」作戰、「掃蕩」、「清鄉」）。而在抗戰中期以後的糧食收成季節，各方頻繁進行日出而作、日落而息的搶糧戰，日軍除了在其控制區周邊取糧外，也經常攻入國共的產糧區。

講者除利用形勢圖與歷史圖片詮釋此課題外，也分析敵後戰場國共勢力消長的原因。

中共方面，在全民游擊戰略下，情報靈通，共軍化整為零後容易隱藏，保存實力。再者，中共的抗日根據地遠離重要交通線或是在地形複雜的地區，因此，日軍對共軍發動較大規模的攻勢時，中共通常不會為了保衛特定地區，採取犧牲重大的戰事，何況日軍攻占這些地區後也不能守，必須撤退。而在日軍攻擊共軍的途中，共軍會利用有利地形或青紗帳等伏擊日軍，此亦可讓日軍欲攻擊的抗日根據地得以較多時間部署或暫時撤離，共軍得以保存有生力量。

中共渡過日軍殘酷的掃蕩，在日軍兵力減少後，成為敵後戰場最重要的抗戰武力。此時共軍也在暗夜頻繁發動民兵同時圍攻日偽軍多個孤立碉堡等據點，日偽軍不敢出來，並藉機破壞交通通信、封鎖溝、封鎖線的鐵絲網與竹籬笆等，天亮前撤退，廣大鄉村區域的暗夜成為共軍的天下。共軍的傷亡雖不是正面戰場般的千人以上，但累積眾多次數，傷亡很可觀。

國軍方面，蔣介石在抗戰初期即下令國軍在華北敵後戰場以游擊戰抗戰。抗戰中期以前，國軍攻勢很頻繁，除了1939年底至1940年初全面性的冬季攻勢外，由國史館的《閻錫山史料》可以看出1940年以前國軍在山西敵後戰場頻繁主動出擊，並經常造成雙方重大傷亡。其中的徐州會戰期間，山西國軍奉命發動大規模牽制攻勢，同蒲鐵路南段部分日軍支援徐州會戰而兵力不足時，該地日軍曾經只剩6座孤立縣城。

但大股國軍是日軍攻擊的主要目標，國軍被日軍、共軍兩面夾攻，又缺乏後勤支援，實力逐漸衰退。日軍攻入國軍在山區的游擊根據地後，國軍敗仗撤離，很難再聚集起來，共軍趁日軍撤離，進入此權力真空地帶。國軍只在山西戰場剩下一些偏遠山區的小股兵力，無法威脅日軍。國軍的這些山區游擊根據地甚至面臨日軍進行的交通與經濟封鎖戰，而被動進行反封鎖戰。依賴國軍援助的游擊隊，在國軍撤離後，通常會被中共併吞，否則就是當偽軍，其他繼續抗戰的小股游擊隊也是在偏遠地區，對日軍威脅不大。抗戰中期以後，蔣介石計劃再派國軍進入華北敵後戰場，但大軍行動成為日軍攻擊的主要對象，被迫撤退，國府只能利用反共的偽軍對抗共軍。然而偽軍戰力不佳，實力不如共軍，廣大鄉村成為中共的世界，此亦是1945-1949年國共內戰初期，國軍在華北戰場不能殲滅共軍的重要原因。

褒揚令人物研究——1958年孔德成赴南越祭孔／陳世局

本次演講是國史館采集處「檔案與歷史研究」系列的一次演講，因此，先以本館典藏的褒揚令史料作介紹，其次以獲頒褒揚令的奉祀官孔德成做為演講的內容。

一、國史館與褒揚令

依據國史館出版的《中華民國褒揚令集》收錄的第一件褒揚令是民國元年3月，獲褒揚者楊卓霖、鄭先聲、吳樾、熊成基、楊篤生、陳天華等革命烈士，惟當時尚未頒布「褒揚條例」，直至民國3年3月由政府頒布「褒揚條例」，條例頒布後的首張褒揚令是民國3年6月23日，獲頒褒揚者是雲南孝子朱家琛。至民國4年1月25日頒給已故參政楊守敬的褒揚令，首度出現「宣付國史館立傳」的字樣。此後，「褒揚條例」歷經民國6年和20年的修訂，均未將「宣付國史館」等字樣寫進條例，但在褒揚令文中仍不斷出現「宣付國史館」，直至民國75年11月頒布「褒揚條例」，於第六條才明文規定：「受明令褒揚人，其生平事蹟得宣付國史館，並列入省市縣志。」在「褒揚條例施行細則」第十七條也提及：「受明令褒揚人之生平事蹟宣付國史館者，由總統府辦理。列入省（市）、縣（市）志者，由初審機關轉送內政部辦理。」至此，國史館與「褒揚條例」才有明確的關係，並

典藏褒揚令人物的相關史料。

二、孔德成赴南越祭孔行程列表

1958年8月27日越南孔學會會長黃有智、副會長阮璋邀請奉祀官孔德成赴南越訪問，參加永隆孔子聖誕典禮及至各地講學。

9月22日下午3時10分，孔德成偕同顧問屈萬里、祕書蒙傳銘搭法航班機飛抵西貢。

9月23日上午9時，孔德成偕同顧問屈萬里、祕書蒙傳銘在越南孔學會祕書長吳應才陪同下拜訪教育部長陳友世、新聞部長陳正誠。

9月24日上午8時半，孔德成由孔學會副會長阮璋、祕書長吳應才暨駐越使館祕書魏光道等人陪同，拜會南越外交部長武文牡。

9月25日上午10時，孔德成應南越政府之邀前往獨立府，獲南越總統吳廷琰接見，陪同謁見者有顧問屈萬里、祕書蒙傳銘、越南孔學會正副會長、雷震遠神父及陳荊和教授等人。

9月28日為孔子誕辰，南越政府以此日為國定紀念日，各政府機關此日休假，孔德成受邀參加在西貢市政廳舉行的隆重紀念儀式。

9月29日孔德成偕同屈萬里、蒙傳銘等人，在越南孔學會正副會長陪同下，於上午6時半由西貢乘專車出發，到永隆省孔廟主持祭孔大典。當時越南各地所建孔廟能保

全至今者，以河內文聖廟為較古，次為順化文聖廟及越南永隆文聖廟。這三座孔廟，河內位於北越境內，故不可能前往祭孔，順化孔廟只剩遺址，也無法祭孔。南越永隆省孔廟於阮朝嗣德 17 年間由督學官阮通所建造，奉祀孔子及各賢哲，並建有藏書樓以供學子研究學術之用，所以孔德成只能去永隆孔廟參加祭孔。參與祭禮者有當地政府首長及華越各人士約計千餘人，孔德成並於祭典中發表演說，闡述孔子生平及其教學精神，強調唯有提倡孔學，始足以消滅共產邪說，並讚譽吳廷琰總統所主張之人位主義與孔子學說吻合等語。

9 月 30 日孔德成應南越國防部之請，為南越國軍參謀部講述「自由中國軍隊之士氣與儒家學說」。當時正值金門八二三砲戰，故孔德成指出我國軍士氣之所以高昂，人人均具有反攻大陸、復興中華之堅定信心者，實由於國軍有倫理道德之維繫所致。

10 月 1 日赴順化講學，於當日下午 5 時在順化大學對該校學生暨順化華越各界人士，舉行公開演講，講題為「孔子之思想」。

10 月 3 日上午到歸仁省，假歸仁的潮州戲院講學，講題為「孔子之生平及其教學精神」。

10 月 4 日下午 6 點孔德成前往西貢大學講學，講題為「孔子之倫理學說」。

10 月 5 日上午 10 點孔德成應西堤華校代表處之請，假堤岸精武體育會球場演講，

講題為「經學簡說」。

10 月 5 日下午 3 時應新聞部之請出席中外記者招待會，發表訪問南越兩週之觀感並答覆記者之詢問。下午 4 時 40 分，向吳廷琰辭行，結束訪問行程。

10 月 6 日上午 9 時搭法航班機飛往香港，再轉往臺灣。當時前往機場送行者，有南越政府各有關部會代表，越南孔學會，西堤各僑團及越華文教界人士等共計千餘人。

自中越雙方文化交流展開後，在經濟合作上 1959 年 12 月派出農技團；在軍事交流，1960 年 5 月有王昇將軍組軍事考察團訪越，同年 12 月組「奎山軍官團」幫助南越整建軍隊及健全相關國防力量；1960 年 1 月 15-19 日吳廷琰訪問臺灣；1963 年 3 月 4-9 日陳誠副總統訪問南越。不可否認在文化交流後，雙方的互動更頻繁也更多元了。從孔德成赴南越祭孔的案例，在冷戰的氛圍下，東亞等反共國家，除了政治外交的結盟、經濟軍事的援助外，也不忘運用「文化」這種軟實力，來加強彼此的外交關係。

從國史館藏檔案看印度獨立前後對華政策演變／廖文碩

太平洋戰爭期間，蔣中正與尼赫魯先後完成重要著作，闡揚亞洲民族自決與國家主權獨立。戰時雙方互倡合作，戰後中印兩國升格為大使級關係；1947 年印度獨立前夕，國民政府派員參加印度舉辦亞洲

各國關係會議，競逐領導權。1949年12月尼赫魯宣布承認新中國，次月印度共和國成立。究竟尼赫魯是否如蔣所說的背信忘義、為英國之傀儡？印度獨立如何影響其對華政策？本次演講引用國史館典藏《蔣中正總統文物》（簡稱《蔣檔》）、《國民政府檔案》、《外交部檔案》為主，Foreign Relations of the United States（美國外交文件）、《羅家倫先生文存》、Selected Works of Jawaharlal Nehru（尼赫魯著作選集）等多種檔案史料為輔，嘗試對1946-1950年間中印與美蘇多邊關係的複雜連動，進行描述與評價。

印度民族獨立運動歷經長年奮鬥，二戰末期終露曙光。1945年英國工黨政府艾德禮內閣為因應亞太新局勢，以務實開明政策提出解決印度問題方案，藉此維持英國在印經濟與軍事權益及相關聯繫，阻止共產勢力洪流，並爭取印度留在大英國協。1947年蒙巴頓出任印督，宣告印回分治、隨即通過「印度獨立法案」，8月英國將政權交還印度與巴基斯坦兩自治領政府。印、巴獨立初期引發雙方爭奪土邦、克什米爾戰事、印回仇殺暴動及人口大遷徙、甘地遇刺身亡等一連串社會政治動盪。另一方面，1947年初國民政府發布由學者羅家倫為首任駐印大使；原印度駐華專員梅農亦升為大使，1948年由潘尼迦繼任。1949年春南京為共軍攻占，潘尼迦與美國駐華大使司徒雷登等未隨國府遷往廣州，8月美國公布對華白皮書，

停止援華。10月毛澤東於北京宣告成立新中國，12月30日尼赫魯政府致函中共外長周恩來，宣布承認中華人民共和國，中華民國政府隨之宣布與印度斷交，羅家倫降旗撤館。

國史館藏檔案收入1947年蔣中正致函尼赫魯深願中印互相黽勉益敦友誼、羅家倫致函蔣中正訪尼赫魯及與甘地晤談情形、羅家倫致函蔣中正印度現局及與財長雅里康密談並勸尼赫魯對蘇預防等，1948年情報司呈蔣中正印度現局、沈宗濂致電周宏濤印度已認共黨為非法等，1949年羅家倫致電蔣中正印度態度自可寒心主因為亞洲領袖慾等、顧維鈞致電蔣中正與尼赫魯詳談英印對中共政權態度、羅家倫致電蔣中正印度顯欲承認中共已電尼赫魯勸告並發動輿論等反對、羅家倫致電蔣中正印度承認中共方式等，與美國、印度等檔案史料對照解讀，則可見尼赫魯主導下印度獨立後對外政策強調自主原則與中間道路，嘗試與美蘇陣營保持等距，對華外交以實際主義與地緣因素為主要考量，率先承認中共或為本身政權取得合法性之國際途徑。

蔣中正與抗戰初期的統帥部／ 蘇聖雄

本次演講依序講述抗戰軍事史料之典藏、西方參謀本部簡史、統帥部的組織、統帥部核心成員、統帥部的運作、日本的統帥

部。以下簡略概述演講內容。

抗戰軍事史料之典藏，主要有3個機關，最重要的是國史館，該館典藏《蔣中正總統文物》等抗戰時期高層重要檔案。其次為中國第二歷史檔案館，典藏《國防部史政局及戰史編纂委員會》檔案，此檔案全宗收羅大量抗戰計畫、戰報、會議等檔案，得補國史館所藏抗戰高層檔案之不足。第三為國家發展委員會檔案管理局典藏之《國防部史政編譯局》檔案，這批檔案原稱《國軍檔案》，自國防部史政編譯局移轉至檔案管理局。

1937年7月全面抗戰爆發後，蔣中正曾一度組織大本營這種總縮黨、政、軍的統帥部，後來考慮對日尚未宣戰，決定以軍事委員會（軍委會）主持戰事即可，因此僅就軍委會酌量改組，並將原擬設置各部納入該會。

1938年初，國民政府由南京西遷重慶，軍事中樞則遷武漢，整體形勢發生重大變化，為適應新的局面，統帥部大幅調整軍委會組織，黨、政、軍又自成系統，恢復原來狀態。

大幅改組軍委會，奠定抗戰時國軍統帥部的組織基礎。其中部分成員，對軍事作戰影響很大，稱為統帥部核心成員，他們是軍事委員會委員長蔣中正、參謀總長兼軍政部部長何應欽、副參謀總長兼軍訓部部長白崇禧、軍令部部長徐永昌、政治部部長陳誠、軍令部次長熊斌、軍令部第一廳廳長劉斐，

軍令部次長兼侍從室第一處主任林蔚、德國軍事總顧問法肯豪森等。

這批核心成員兼顧了國內各地區重要軍系，如中央軍、桂軍、晉綏軍、西北軍。就軍事教育派系來說，統帥部成員含括當時最重要的保定系、士官系、黃埔系。就歲數來說，統帥部核心成員大多步入中年，且歷經內戰、剿共諸戰役，軍事經驗豐富。

統帥部運作最重要的場域是官邸會報。蔣中正的官邸設有地圖室，牆壁上掛滿各比例尺的軍事地圖。在戰事進行之時，隨著戰況需要，蔣於官邸召開會報，於會議中決定軍事部署，或相關軍政事宜。抗戰時參與會報的人員，大抵為統帥部核心成員。

會報過程，蔣中正對軍事行動的裁決，即交軍令部處理。軍令部是當時最高軍事指揮執行機關，蔣中正的裁決交軍令部之後，由軍令部參謀擬訂命令，以最高統帥蔣中正的名義發電至前線。軍令部也會依蔣大方向的指示，直接指揮前線。惟蔣中正需要發揮個人影響力或戰況危急時，會不透過軍令部，透過侍從室打電話或電令前線。

本演講呈現了抗戰初期統帥部的實際運作過程，並突出統帥部核心成員的作用。過去講述的抗戰史，較強調蔣中正個人或戰區司令長官、重要部隊指揮官的作用，對於他們的組織運用不是很清楚，本次演講補充了這方面的不足。此外，透過此次演講，也可以重新認識蔣中正越級指揮的問題；蔣的越級指揮固然嚴重，但若將統帥部實際運作考

慮進去，可以發現統帥部對前線的指揮，大多仍是軍令部的參謀作為。

演講最後以蘇聯軍事總顧問切列潘諾夫的話作總結：「軍事委員會當時內部組織結

構，雖有若干尚待改進之處，但對外指揮體系上，已建立領導中心，這是抗日戰爭艱苦奮鬥中間能集中力量，發揮軍事潛力的重大原因。」