

中華民國國史教育志（初稿）

國史館編印

中華民國國史教育志
(初稿)

前言

教育是立國的基礎，對外而言，我們若要維護民族的生存，建立一個獨立自主的國家，必須靠教育來發揚民族的精神，充實國防的力量；對內而言，我們若要建立一個民治民享的國家，也必須靠教育來訓練國民自治的能力，培養生產建設的人才。

我們自古以來，對於教育就很重視，而且以教育為社會建設和政治建設的基礎。例如書經舜典說：「帝曰：契，百姓不親，五品不遜，汝作司徒，敬敷五教，在寬。」其目的就在以倫理道德教化萬民，建立社會的秩序。三代之世，我國學校制度已具規模。貴族子弟所進的學校，稱為「國學」；平民子弟所進的學校，稱為「鄉學」。「國學」有大學和小學之分，其名稱：虞曰「上庠」「下庠」，夏曰「東序」「西序」，商曰「右學」「左學」。「鄉學」在夏曰「校」，在殷曰「序」。孟子盡心章所說的：「設為庠序學校以教之」，就是指此而言。周代的「鄉學」制度，更可以和現代普及教育制度媲美：在州有序，在黨有庠，在閭有塾（二十五家為閭、五百家為黨、二千五百家為州）。漢代學校制度分「官學」「私學」二大部分。「官學」之由中央政府辦理的有「太學」，為大學性質；有「鴻都門學」（相當於藝術學院）、「四姓小侯學」（官邸學校），為特殊學校性質。「官學」之由地方政府辦理的有「郡國學」，為大學性質；縣、道、邑設「校」，鄉設「庠」，聚設「序」，都是小學程度。「私學」有「書館」，近於小學。至於著名經師設帳傳授，生徒著錄有近萬人者，規模之大，可以想見。我國古代由於教育發達，所以人才輩出，中國文

化也隨之發揚光大。

英國史學家威爾斯（H. G. Wells）在他所著的世界史綱（Outline of History）內說：「歐洲史學家囿於偏見，過分羨稱羅馬文明。其實羅馬的盛世，不過二百年，若和同時代的中國漢朝相比，便縮成歷史的一小頁。羅馬帝國已經成為歷史上的陳迹。然而中華民族却以統一的文化，綿延數千年而至今。分了又合起來；有時又被異族征服，到後來却同化了他們的征服者。為甚麼？因為那愚昧的羅馬帝國，全不懂得教化人民的重要，而中華民族在漢代已經有太學、郡國學和選舉孝悌、茂才的完備教育制度了。」這一段話的確值得我們深思。

所可惜的，是我國學校教育，從隋、唐至清同治年間，降為科舉的附庸。流弊所及，學校成為科舉的預備機構，除考試和給餼以外，幾乎沒有甚麼教育活動，學官不事教授，學子也視學校為利祿之階，以致徒有學校之名，而無學校之實。

前清道光以後，外侮日亟，國勢危如累卵，於是朝野上下都覺得祇有「廢科舉、興學校」，方為救亡圖存之方。例如張百熙等奏設學堂云：「當此時勢阨危，非人莫濟。除興學堂外，更無養才濟時之術。」於是仿倣歐日學制，設立新式學校。所以我國新教育制度的產生，純粹是為了救亡圖存，適應當時的需要。

民國肇建，國體更新，教育事業本應有一番新氣象。惜乎開國之初，各省軍閥割據，連年戰亂，以致教育事業不絕如縷。

民國十五年，國民革命軍北伐。十六年，國民政府奠都南京，積極展開國家建設，更致力於發展教育事業。十七年，全國統一。因此，從民國十八年至二十五年之間，全國各地教育事業呈現一



片蓬勃氣象，各級學校的數量和學生人數，均年有增加。

民國二十六年七月，抗戰軍興，遍地兵燹，戰區學校大多毀於敵人炮火。僅後方各省尚未受戰火波及，戰區青年多輾轉至後方就學。民國三十四年九月，日本投降，抗戰勝利，政府積極進行教育復員工作。惟中共利用戰後國民乏之機會，擴大叛亂，一面在各地採取軍事行動，奪取政權；一面在各學校煽動學潮，以困擾政府。終至大陸變色，淪於魔掌之中。

民國三十八年政府遷臺，乃勵精圖治，生聚教訓，以「建設臺灣，反攻大陸」為最高國策，積極振興教育，培育人才，以期達成復國建國的任務。經過三十餘年的努力，不但各級學校的數量及學生人數逐年增多，而且學校教育的內容也日益革新，以配合時代的需要，因而造成我國教育史上最輝煌的一頁。

在此一時期中，最值得一提的是實施九年國民教育。民國五十六年六月二十七日，先總統蔣公在總統府國父紀念月會指示：「現在世界各國民智大啓，我國已不能滿足於六年義務教育之現狀，應繼耕者有其田政策推行之後，加速推行九年義務教育計畫。……以實現三民主義模範省的教育建設。」政府乃決定自五十七學年度開始實施九年國民教育，於是我國國民教育展開一頁新的歷史。而且最重要的是由於國民教育年限的延長，不但提高全民的文化水準，而且引起整個教育的全面革新。

以學校制度為例，我國自民國十一年實施「新學制」以來，一直採用初等教育、中等教育、高等教育三個階段。初等教育的施教機構，以小學為主體；中等教育的施教機構，包括初級中學和高級中學、職業學校、師範學校；高等教育的施教機構，包括大學、專科學校。這種三段式學校制度

的缺點，在於下一階段的學校，往往成為上一階段學校的預備教育機構。小學生以升入中等學校為目的，中等學生以升入大專學校為目的，而失去其求學的真正目標。自從實施九年國民教育以後，逐漸成為「國民教育」和「繼續教育」兩個階段。「國民教育」的施教機構，為國民小學和國民中學，是全民的基本教育，也是義務教育或強迫教育，其目的在統一民族文化，培育健全國民。在「國民教育」之上，屬於「繼續教育」的範疇，包括「學術教育」、「科技職業教育」、「師範教育」、「補習教育」、「特殊教育」等，其目的在因學生之性向、才能及需要，施以不同的教育，使「人盡其才」。「學術教育」的施教機構，包括高級中學、大學、獨立學院、研究院等；「科技職業教育」的施教機構，包括職業學校、專科學校、技術學院（應稱為科技學院或科技大學）、科技研究院等；「師範教育」的施教機構，包括師範學院、師範大學、研究院等；「補習教育」的施教機構，是各種補習學校、短期補習班、空中學校，以及高級中學、大學、學院、職校、專科學校、科技學院、師範院校、研究院等所辦理的「推廣教育」；「特殊教育」的施教機構，包括啓智、啓明、啓聰等學校。這樣的學校制度，可以達成「全民教育」和「終身教育」的理想，也是當今富強國家所追求的教育理想。

實施九年國民教育以後，各級學校的數量和學生人數，也隨之大量增多。以國民小學為例，民國七十學年度，臺灣省國民小學計有二千四百四十四所，學生二百二十一萬三千一百七十九人；六歲至十二歲學齡兒童的就學率，達百分之九十九點七六。而民國元年，全國小學生人數僅二百七十九萬五千四百七十五人，比現在臺灣一省的小學生人數，只多出五十多萬人。現在臺灣省國民教育普及的情形，由此可以想見。由於教育發達，人才衆多，乃有今日的經濟繁榮和富裕的人民生活。



綜上所述，可知我國教育之盛衰，實與國家興替有密切的關係。美國教育家克拉克(Clark)在他所著的「教育提高生活水準」(Education Steps Up Living Standards, 1945)一書內，曾經指出：「一個國家的資源雖然豐富，若是教育落後，技術訓練不佳，於是人不能盡其才，地不能盡其利，祇有守著寶藏挨餓。反之，一個國家若是教育水準高，技術訓練精良，科學進步，這個國家就能够開發資源，建設富強康樂的社會。」這些話確是持平之論，也可以用來說明：為甚麼現在中國大陸人民和臺灣人民如此貧富懸殊。

中華民國國史館編撰「中華民國國史教育志(初稿)」一書，內容包括教育行政、國民教育、中等教育、技術職業教育、師範教育、高等教育、公民教育、學術研究與科學教育、體育、社會教育、邊疆教育、華僑教育、國際文化交流等章，對於七十年來我國教育之發展，作簡明扼要之敘述，引用資料均一一註明其出處，以便查考。語云：「前事不忘，後世之師」。讀者若能就我國新教育演進之歷程，詳加研析，明其因果，察其得失，對於今後教育之發展與革新，定有裨益。

中華民國史教育志（初稿）

六

凡 例

- 一、中華民國史志書之編撰，承傳統史書之體裁，客觀而具體地記敘民國以來政府典章制度之變革、各項建設之發展與社會風俗之演進等史事，不同於一般記錄性之工作報告與年鑑。
- 二、第一期志書暫定公職、地理、教育、交通、文化、內政、民族、社會、法律、外交、國防、實業、財政金融、學術等十四種，著手次第編撰。
- 三、第一期志書之編撰，暫自民國元年一月一日至七十年十二月三十一日，作為取材之範圍。
- 四、各志書取材以官文書、私人著述、報章、雜誌等經考證確實者為主，務求保存大體、掌握關鍵、擷取精華，如無重大歷史價值者，不必採錄，每篇（章）以二至三萬字為限。
- 五、各志書內容項目及分配字數，另行分別研討。內容特別繁複者，可另撰成專文，單獨成書出版。
- 六、各志書撰竣後，分撰前言，以為簡介，俟全部志書編撰完成，另撰總序，置諸卷首。
- 七、各志書之結構，分為篇、章、節、項等，如內容須予列舉時，其標號按「一」、「(一)」、「1」、「(1)」、「①」之次序排列。
- 八、各志書文體採用簡明文言，力求條貫扼要，加注新式標點，例如「，」、「、」、「；」、「。」、「！」、「？」。另如人名、地名等，審其文義即可瞭然者，私名號概從略。
- 九、引用原始文件及他人著述時，可抄寫原文或節錄要點，並於文中註明：註一、註二、……註一〇、……註九
- 九、註一〇〇、……等，註釋則集中列於每章之後，以供參考。
- 十、各志書之紀年以中華民國正朔為標準，儘量記至年、月、日為宜。民國以前，用當代年號，並附西曆紀年。民國以後，用陽曆月、日。外交事務涉及俄、日、中東等國曆法時，可附以該國年曆。

十一、志書文中，國父孫中山先生、先總統 蔣公首次出現時用全稱，重出時稱 國父、 蔣公，並於其上空一格；亦可依當時職銜稱謂。其他所列舉之人名，以稱其本名或眾所熟知之名為原則。

十二、為便於史事之說明及比較，並附列有關之統計圖表及參考資料目錄。統計圖表用直行排列者，應自右至左。

十三、志書文中之數字，以國字小寫法為原則，例如稱「七」不稱「7」；稱「十」不稱「一〇」；稱「一百一十」不稱「一一〇」；稱「二十」、「三十」不稱「廿」、「卅」；稱「二千五百三十六」不稱「二五三六」；帶小數點者稱「二千五百三十六點零四」；百分比數字則稱「百分之五十六」。其採用橫排者得用阿拉伯數字，由左至右排列。

十四、中國國民黨之會議、組織、職銜之前，均須加「中國國民黨」之名稱，其他經政府承認之黨派亦同。

十五、志書文中使用外國人名、地名及其他外來語，均採用國立編譯館審定，或一般通用之翻譯名詞為準，前後應求統一。並於初次出現時加註原文，以資查證。重出時省略原文，並得用簡稱。

十六、各志書邀請館內外學者專家執筆，擔任編纂或分纂。書後標明作者姓名。其協助蒐集整理資料之有關單位及個人，亦一併列名。

中華民國史教育志（初稿）

目次

前言

凡例

第一章 教育行政

第一節 教育宗旨及教育政策

第二節 學制

第三節 教育法規

第四節 教育行政制度

第五節 教育視導

第二章 國民教育

第一節 沿革概述

第二節 幼稚園

第三節 國民小學

第四節 國民中學

目次

一
一
一三
二五
二八
四三
四九
四九
五七
五七
六四

第三章 中等教育……………七一

第一節 沿革概述……………七一

第二節 學校設立及其組織……………七二

第三節 課程與師資……………七五

第四節 國立中學……………八〇

第四章 技術職業教育……………八五

第一節 沿革概述……………八五

第二節 職業學校及專科學校之設立……………八六

第三節 科別及課程與設備……………九〇

第四節 技術職業教育師資……………九六

第五節 技術職業教育之改進……………九八

第五章 師範教育……………一〇三

第一節 沿革概述……………一〇三

第二節 高等師範教育……………一〇九

第三節 中等師範教育……………一一六

第四節 專科師範教育……………一二六

第六章 高等教育……………一三九

第一節 高等教育之沿革……………一三九

第二節 師資之遴用……………一五六

第三節 課程之修訂……………一六二

第四節 改進高等教育之重要措施……………一六七

第七章 公民教育……………一七七

第一節 民族精神教育……………一七七

第二節 學校訓育……………一八一

第三節 倫理道德教育……………一八四

第四節 學生軍訓與童子軍教育……………一八七

第五節 青少年輔導……………一九二

第八章 學術研究與科學教育……………一九九

第一節 學術研究……………一九九

第二節 科學教育……………二一一

第九章 體育……………二二三

第一節 學校體育……………二二三



第三節	社會體育	一三三
第三節	衛生保健	一三六
第四節	體育訓練與活動	一三八
第十章	社會教育	一四三

第一節	概述	一四三
第二節	社會教育機構	一四七
第三節	補習教育	一五五
第四節	國語文教育	一六二
第五節	特殊教育	一六八

第十一章	邊疆教育	一七九
------	------	-----

第一節	概述	一七九
第二節	邊疆教育事業（中央部分）	一八三
第三節	邊疆教育事業（地方部分）	一八六
第四節	邊疆學術研究	一九一
第五節	邊疆學生優待	一九三
第六節	臺灣山地教育	一九七

第十二章	華僑教育	二〇五
------	------	-----

第一節	沿革概述	二〇五
第二節	回國僑生教育	二一〇
第三節	海外僑社教育	二一四

第十三章	國際文化交流	二二一
------	--------	-----

第一節	出國留學	二二一
第二節	外國學生來華留學	二二三
第三節	留學生回國服務	二三三
第四節	國際文教活動	二三六

編後記		三四五
-----	--	-----

第一章 教育行政

教育行政爲國家對於全國教育事業，透過計畫、組織、溝通、協調與評鑑等過程，採取最經濟有效之方法，以結合人力物力，融貫團體目標及個人需要，實現國家教育目的之公共服務；期以健全之教育促進全國國民之福利，實現建國之理想。

第一節 教育宗旨及教育政策

民國初成，百事待舉，建國新民，教育爲重，政府乃即制訂教育宗旨及政策，公告全國，據以實施。

一、民國成立後之教育宗旨

(一)民國元年九月二日，教育部公布之教育宗旨爲：「注重道德教育，以實利教育、軍國民教育輔之；更以美感教育完成其道德。」

(二)民國四年，大總統袁世凱頒定之教育宗旨：民國四年一月二十二日頒布教育綱要，對民國元年所定之教育宗旨重加申明，且標明實用主義。其文爲：「申明教育宗旨，注重道德、實利、尙武，並運之以實用。」並以命令頒布。二月，復根據教育綱要，頒定「愛國、尙武、崇實、法孔孟、重自治、戒貪爭、戒躁進」七項爲教育宗旨。(註一)八月，籌安會成立時，舉國紛擾。五年九月，國務院決議將此教育綱要撤銷，上項教育宗旨亦同時失效。

(三)民國十八年，國民政府公布之教育宗旨：民國十八年四月二十六日，國民政府公布中華民國教育宗旨，其

文爲：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」。（註二）

民國初期之教育宗旨，注重道德、尚實、尚武以及法孔孟等，多與清光緒三十二年（西元一九〇六年）四月公布之教育宗旨：尊孔、尚公、尚武、尚實等有相同之處。至民國十七年全國統一後，爲配合建國理想，十八年國民政府公布三民主義教育宗旨，於是教育目標與建國方針密切配合。

二、教育政策

教育政策乃達成教育目標之一般性策略，亦爲實施方法之最高原則，其適用性須因時因地因事而制宜。在教育實施過程中，凡所定之實施方針，重要之綱領、綱要、方案、要點等，皆爲政策性之規定。七十年來，教育發展因應社會變遷，迭有各種政策性之規定，茲摘錄於後。

民國四年一月二十二日，袁世凱總統頒布教育綱要，其中「教育要項」部分，實質上即爲教育實施方針，茲錄列如次：

- （一）各學校均應崇奉古聖賢，以爲師法；宜尊孔以端其基，尚孟以致其用。
- （二）中小學教員宜研究性理，崇習陸、王之學，導生徒以實踐；教科書宜採集學案，以明尊孔尚孟之淵源。
- （三）道德教育以高尚涵養德性之法，宜師英、美；以嚴格鍛鍊德行之法，宜師德國，以期其調和發達。
- （四）中學小學修身科、國文科，應將誠心、愛國、盡責任、重閱歷之積極行爲，與勿破壞、勿躁進、勿貪爭之消極行爲，編入德目，重量教授。一面准此以爲訓練，俾在受學時期以養成其意志與慣性，以資涉世處事時之應用。
- （五）各學校教育宜注意學生之個性陶冶，獎掖其良知良能，並養成其自動力暨共同習慣。
- （六）明示教育趨向，使人人知求學係造就本身能力，用以開發社會無窮事業，非僅供官吏一部分之用。凡從前入學專以干祿之惡習，切宜破除，以養成國民獨立之精神。各學校均用此著爲校訓。（註三）

民國十八年四月二十六日，國民政府公布「中華民國教育宗旨及其實施方針」，教育宗旨已如前述，其實施

方針如次：

(一)各級學校之三民主義教育，應與全體課程及課外作業相貫通。以史地教科，闡明民族主義之真諦；以集團生活，訓練民權主義之運用；以各種生產勞動之實習，培養實行民生主義之基礎；務使智識道德融會貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。

(二)普通教育須根據總理遺教，以陶融兒童及青年「忠孝仁愛信義和平」之國民道德，並養成國民之生活技能，增進國民生產能力為主要目的。

(三)社會教育必須使人民認識國際情況，瞭解民族意義。並具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老、恤貧、防災、互助之美德。

(四)大學及專門教育必須注重實用科學，充實學科內容，養成專門智識技能，並切實陶融為國家社會服務之健全品格。

(五)師範教育為實現三民主義國民教育之本源，必須以最適宜之科學教育，以及最嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上、學術上最健全之師資為其主要任務。於可能範圍內，使其獨立設置，並儘量發展鄉村師範教育。

(六)男女教育機會平等。女子教育並須注重陶冶健全之德性，保持母性之特質，並建設良好之家庭生活及社會生活。

(七)各級學校及社會教育應一體注重發展國民之體育。中等學校及大學專門學校學生須受相當之軍事訓練。發展體育之目的，固在增進民族之體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成規律之習慣為主要任務。

(八)農業推廣須由農業教育機關積極設施。凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改進，農業科學知識之普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力推行，並應與產業界取得切實聯絡，俾有實用。(註四)

按「中華民國教育宗旨及其實施方針」，係民國十八年三月二十五日，由中國國民黨第三次全國代表大會所通過，然後由國民政府公布。實施方針中第三、第八兩項，係此次大會所補充。

民國二十年六月十五日，行政院公布「確定教育設施趨向案」。其對各級教育重點發展作下列規定：

（一）各級學校之訓育，必須根據 總理恢復民族精神之遺訓，加緊實施，特別注重於刻苦勤勞習慣之養成與嚴格規律生活之培養。

（二）中小學教育應體察當地社會情況，一律以養成獨立生活之技能與增加生產能力為中心，務使大多數不能升學之學生，皆有自立能力。

（三）社會教育應以增加生產為中心目標，就人民現有之程度與實際生活，輔助其生產知識與技能之增進。

（四）儘量增設職業學校及各種職業補習學校。職業教育之制度科目應使富有彈性，並接近附有之經濟情況。私人籌設職業學校者，國家應特別獎勵之。

（五）儘量增設各種有關產業及國民生計之專科學校。

（六）大學教育以注重自然科學及實用科學為原則。（註五）

民國二十六年七月七日，日本發動盧溝橋事變；八月十三日，上海戰爭發生，全面抗戰已不能避免。教育部於八月二十七日，特制頒「總動員時期督導教育工作辦法綱領」，對前後方學校之處理、維持及師生之輔導照顧，已作概略規定。二十七年，中國國民黨制定「抗戰建國綱領」及「戰時各級教育實施方案綱要」，內容詳備，以適應戰時之需要。

民國二十七年四月，中國國民黨臨時全國代表大會制頒「中國國民黨抗戰建國綱領」，其中有關教育之條文為：

（一）改訂教育制度及教材，推行戰時教程，注重國民道德之修養，提高科學之研究與擴充其設備。

（二）訓練各種專門技術人員，予以適當之分配，以應抗戰需要。

(三)訓練青年，俾能服務於戰區及農村。

(四)訓練婦女，俾能服務於社會事業，以增加抗戰力量。

同時，又訂定「戰時各級教育實施方案綱要」，規定九大方針與十七項要點。其九大方針爲：

(一)三育並進。

(二)文武合一。

(三)農村需要與工業需要並重。

(四)教育目的與政治目的一貫。

(五)家庭教育與學校教育密切聯繫。

(六)對於吾國固有文化精神所寄之文學哲藝，以科學方法加以整理發揚，以立民族之自信。

(七)對於自然科學，依據需要，迎頭趕上，以應國防與生產之急需。

(八)對於社會科學，取人之長，補己之短，對其原則應加整理，對於制度應謀創造，以求一切適合於國情。

(九)對於各級學校教育，力求目標明顯，並謀各地平均發展；對於義務教育，依照原定期限以達普及；對於社

會教育與家庭教育，力求有計畫之實施。

十七項要點爲：

(一)對現行學制大體應仍維現狀，惟遇拘泥模襲他國制度過於畫一而不易施行者，應酌量變通，或予以彈性之規定，務使因事制宜、因材施教，而收實際效果。

(二)對於全國各地各級學校之遷移與設置，應有通盤計畫，務與政治經濟實施方針相呼應。每一學校之設立及每一科系之設置，均應規定其明確目標與研究對象，務求學以致用，人盡其才，庶幾地盡其利，物盡其用，貨暢其流之效可見。

(三)對師資之訓練應特別重視，而亟謀實施。各級學校教師之資格審查與學術進修之辦法，應從速規定，以養

成中等學校德智體三育所需之師資，並應參酌從前高等師範之舊制，而急謀設置。

(四)對於各級學校各科教材應徹底加以整理，使成爲一貫之體系，而應抗戰與建國之需要；尤其儘先編輯中小學公民、國文、史地等教科書及各地鄉土教材，以堅定愛國愛鄉之觀念。

(五)對於中小學教學科目應加以整理，毋使過於繁重，致損及學生身心之健康。對於各大學各院科系應從經濟及需要之觀點，設法調整，使學校教學力求切實，不事鋪張。

(六)訂定各級學校訓育標準，並切實施行導師制，使各個學生在品格修養及生活指導與公民道德之訓練上，均有導師爲之負責，同時可重立師道之尊嚴。

(七)對於學校及社會體育應普遍設施，整理體育教材，使與軍訓、童訓取得聯絡，以矯正過去之缺點；強迫課外運動，以鍛鍊在學青年之體魄，並注意學生衛生方法之指導及食物營養之充足。

(八)對於管理應採嚴格主義，尤注意於中學階段之嚴格管理。中等以上學校一律採軍事管理方法，養成清潔、整齊、確實、敏捷之美德，勞動服務之習慣，與負責任守紀律之團體生活。

(九)對於中央及地方之教育經費，一方面應有整個之籌集與整理方法，並設法逐年增加；一方面務使用得其當，毋使虛糜。

(十)對於各級學校之建築，應求樸實合用，不宜求其華美；但儀器與實習用具之設備，應儘量充實，以期達到規定之標準。

(十一)各級教育行政機構應設法使其完密，尤應重視各級督學工作之聯繫與效能；對各級教育行政人員之人選，以德行與學識並重，特別慎重銓衡。

(十二)全國最高學術審議機關應即設立，以提高學術標準。

(十三)改訂留學制度，務使今後留學生之派遣，爲國家整個教育計畫之一部分；對於私費留學，亦應加以相當之統制，革除過去紛歧放任之積弊。

(四)中小學中之女生應使之注重女子家事教育，並設法使學校教育與家庭教育相輔推行。

(五)督促改進邊疆教育與華僑教育，並分別編訂教材，養成其師資，從實際需要入手。

(六)確定社會教育制度，並迅速完成其機構，充分利用一切現有之組織與工具，務期於五年內普及識字教育，肅清文盲，並普及適應於建國需要之基礎訓練。

(七)為謀教育行政與國防及生產建設事業之溝通與合作，應實施建教合作辦法，並儘量推行職業補習教育，使各級幹部人員均有充分之供給，俾生產機構早日完成。(註六)

民國三十八年冬，政府遷臺，教育部為配合時代需要，於三十九年六月十五日，頒發「戡亂建國教育實施綱要」，其條文如下：

(一)關於加強三民主義教育者：

1. 加強中小學公民、史地及專科以上學校三民主義之講授。
2. 各校敦請名人演講，闡發三民主義思想及戡亂建國之意義。
3. 中等以上學校舉辦三民主義論文比賽，並組織學術團體研究三民主義。
4. 出版有關三民主義及反共抗俄之刊物。

(二)關於輔導失學青年者：

5. 設立輔導機構，計畫並推進輔導工作。
6. 擴充各級學校班級，儘量收容失學青年。
7. 成立青年服務團，訓練青年從事戰地服務及生產工作。

(三)關於修訂各級學校課程者：

8. 修訂師範學院課程及中等學校課程標準。
9. 根據新課程標準，編輯或修訂中小學教科書。

10. 依照戡建實際需要，編印中小學各科補充教材。

（四）關於獎進學術研究者：

11. 充實實驗研究機構設備，獎勵對於國防及生產有特殊貢獻之科學發明。

12. 徵集有關戡建之學術研究作品，優給獎金。

13. 參酌實際情形，訂定教師在職進修獎勵辦法。

（五）關於轉移社會風氣者：

14. 刊印古今忠貞人士為國犧牲之事蹟，並製成電影、歌曲、劇本，激勵民族氣節。

15. 各級學校及社教機關極力提倡社會正義，以至公無私精神領導青年與一般民眾，樹立社會公正風氣。

16. 對於切實苦幹之青年及社會工作人員，由教育機關或會同有關機關予以表揚。

（六）關於增進國際教育文化合作者：

17. 會同有關機關編印文化書刊，分送各國學校及教育文化機關。

18. 運用現有國際文教組織，並密切連繫我國旅外教育界人士，積極促進國際瞭解與合作。

（七）關於延致專門人才者：

19. 登記國內外專門人才及來臺之忠貞教育人士，儘量洽介各機關服務。

20. 輔導留學生返國工作。

（八）關於推進敵後教育工作者：

21. 搜集陷區教育文化資料，明瞭其設施情形。

22. 針對陷區教育弱點，發動文化宣傳戰。

23. 連繫陷區教育文化界忠貞人士，作策應反攻大陸之準備。

（九）關於準備收復陷區教育重建者：

24. 研究陷區收復後再教育問題，從事準備工作，配合反攻計畫。

25. 檢討現行學制，指定從事有關學校制度改革之實驗。

26. 研究中央及地方教育行政制度應有之改進，以謀適應將來實施地方自治之需要。（註七）

民國五十七年二月十日 蔣總統中正發布教育文告，其中強調「教育革新注意事項」，其要點如下：

（一）國民小學教育應以倫理教育、生活教育為主（以四維八德故事，以及先賢往哲格言、生活規範，涵濡浸潤，培養其仁愛誠正之人生觀），使小學生大之能知孝親、敬長、尊師、重道、合羣、愛國；小之能培養花木、愛護牲畜，次之亦能知食、衣、住、行如何始合於禮義廉恥、整齊清潔之現代生活標準。

（二）國民中學教育應以思想教育、人格教育與職業（技能）教育為主，以啟發其立志向上、愛國自強之精神，並應強調對國民基本之知識、民族文化之淵源，以及自由與法治、處世與接物之分際，職業技能與一般事物管理之學習，使之認識責任與義務，並能實踐不欺不妄之準則。

（三）高級中學及高級職業教育應開始著重科學教育、服務教育、管理教育，加強建教合作，訓練手腦並用，使學生之科學與技能教育得與其實驗教育相結合，學生之工作能力得表現於社會服務之上。

（四）大學教育應以科學教育為第一，更以變化氣質、重視民族文化為優先。但目前一般大學教育與社會觀念過於忽視人文社會科學，尤不注意本國文字，特別由於一般家庭不問學生之質地性向，惟知盲目鼓舞其子弟學習自然科學，此種現象應使之漸趨平衡。

（五）師範教育必須名符其實，務使能為人師之規範，而為學生之表率，所謂己立立人、己達達人之師表，必能事事躬行實踐，以身作則，庶幾無愧！師範大學並應於各系附設教學研究中心，使師生得以教學相長。（註八）

民國五十九年八月二十四日，教育部召集第五次全國教育會議，通過「復國建國教育綱領」，其內容如下：

（一）當前教育應以倫理、民主、科學為指標，以奠定復國建國堅實之基礎。

（二）實施民族精神教育，闡揚民族文化，重振固有道德，特別注重本國語文及本國史地教育，以培養民族之自

尊心與自信心。

(三) 加強倫理教育與生活教育，並實施導師責任制度，弘揚尊師重道精神，以養成優良之學風與社會風氣。

(四) 實施文武合一、術德兼修之教育，加強童子軍教育及軍事訓練，以養成學生忠勇愛國之精神。

(五) 適時修訂各級學校課程標準，以適應時代精神與建國需求，並將三民主義思想融會貫通於各級學校教材及教學活動中。

(六) 各級學校均應提高師資水準，充實教學設備，創新教材教法，以造成生動活潑之新教育。

(七) 貫徹九年國民教育之實施，並提高其素質，務使四育均衡發展，以養成健全之現代國民。高級中學教育應重視文化陶冶及科學訓練，以奠定高深學術及專門知能之基礎。

(八) 師範教育應特重專業精神與品德陶冶，建立在職教師研究進修制度，並獎勵教育學術之研究。

(九) 專科及職業教育應加強建教合作，以配合國家經濟建設需要。

(十) 大學教育除教學外應注重研究，對各類學科應求均衡發展；大學研究所應建立高深學術研究體系，提高學術研究水準，以培育各類專門人才及專科以上學校師資。

(十一) 加強科學教育，依據各種科學之新發展，修訂各級學校教材，改進教法，並獎勵科學發明與創作。

(十二) 充實各級學校體育衛生設施，加強保健工作。增設各縣市體育運動場所、各級學校運動場所及體育設備，並應配合社區體育活動，以促進全民體育之發展。

(十三) 加強文學、美術、書法、戲劇、舞蹈等文藝教育及文藝活動，並輔導電視、電影、廣播事業之健全發展。

(十四) 重視家庭教育，加強社會教育及學校推廣教育，並妥訂方案發展空中教育。

(十五) 增進特殊教育設施，使體能殘缺、智能不足及資賦優異兒童，均有接受適當教育之機會。

(十六) 重視僑教，對於海外各級各類僑校應積極予以獎助及輔導，俾能因地制宜，適應僑社實際需要；華僑社會教育尤應普遍推廣。

(七)協助回國升學僑生，分別就讀國內各級學校、或專為僑生特設之學校及中國語文中心，俾能吸收中華文化，造就僑社領導及技術人才。

(八)策畫邊疆各級學校設施，以發展邊疆各宗族教育，並輔導邊疆流外青年來臺升學。

(九)適時改進留學辦法，配合國家建設需要，有計畫選送優秀青年出國深造，積極輔導留學生回國服務，並加強聯繫旅外學人與留學生。

(十)加強中外學術文化之交流，譯介中外名著，並積極參加國際學術文化活動。

(十一)積極輔導青年就業就學，加強其輔導機構；爭取大陸青年來臺，並予生活上之照顧。

(十二)策畫並準備光復大陸教育文化之重建，俾能隨時適應需要，配合反攻大陸，完成復國建國之教育任務。

(註九)

三、憲法中教育條文之規定

我國約法、憲法對教育之規定，介乎教育宗旨與教育實施方針間，當可視為基本與普遍性之教育政策，其規定兼及經費、獎勵與文化古蹟之維護保存。七十年來，訓政約法、五五憲草、憲草政協修正案及現行憲法，對國家教育發展均以基本國策或教育專章予以慎重規定。茲按先後制定經過，錄列於後。

民國元年，臨時約法中對教育並無規定。二十年六月一日國民政府公布「訓政時期約法」，其中第五章列「國民教育」一章，內容如次：

第四十七條 三民主義為中華民國教育之根本原則。

第四十八條 男女教育之機會一律平等。

第四十九條 全國公私立之教育機關一律受國家之監督，並負推行國家所定教育政策之義務。

第五十條 已達學齡之兒童應一律受義務教育，其詳以法律定之。

第五十一條 未受義務教育之人民應一律受成年補習教育，其詳以法律定之。

第五十二條 中央及地方應寬籌教育上必需之經費，其依法獨立之經費，並予以保障。

第五十三條 私立學校成績優良者，國家應予以獎勵或補助。

第五十四條 華僑教育，國家應予以獎勵及補助。

第五十五條 學校教職員成績優良久於其職者，國家應予以獎勵及保障。

第五十六條 全國公私立學校應設置免費及獎金學額，以獎進品學俱優，無力升學之學生。

第五十七條 學術及技術之研究與發明，國家應予以獎勵及保護。

第五十八條 有關歷史文化及藝術之古蹟古物，國家應予以保護及保存。

民國三十六年一月一日，國民政府公布「中華民國憲法」，於「人民之權利義務」一章中列教育條文二條，於「基本國策」一章中列有教育文化一節，茲錄列如次：

第十一條 人民有言論、講學、著作及出版之自由。

第二十一條 人民有受國民教育之權利與義務。

第一百五十八條 教育文化應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格、科學及生活智能。

第一百五十九條 國民受教育之機會一律平等。

第一百六十條 六歲至十二歲之學齡兒童，一律受基本教育，免納學費。其貧苦者，由政府供給書籍。

已逾學齡未受基本教育之國民，一律受補習教育，免納學費，其書籍亦由政府供給。

第一百六十一條 各級政府應廣設獎學金名額，以扶助學行俱優無力升學之學生。

第一百六十二條 全國公私立之教育文化機關，依法律受國家之監督。

第一百六十三條 國家應注重各地區教育之均衡發展，並推行社會教育，以提高一般國民之文化水準，邊遠及貧瘠地區之教育文化經費，由國庫補助之。其重要之教育文化事業，得由中央辦理或補

助之。

第一百六十四條 教育、科學、文化之經費，在中央不得少於其預算總額百分之十五，在省不得少於其預算總額百分之二十五，在市縣不得少於其預算總額百分之三十五。其依法設置之教育文化基金及產業，應予以保障。

第一百六十五條 國家應保障教育、科學、藝術工作者之生活，並依國民經濟之進展，隨時提高其待遇。

第一百六十六條 國家應獎勵科學之發明與創造，並保護有關歷史、文化、藝術之古蹟、古物。

第一百六十七條 國家對於左列事業或個人，予以獎勵或補助：

- (一) 國內私人經營之教育成績優良者。
- (二) 僑居國外國民之教育事業成績優良者。
- (三) 於學術或技術有發明者。
- (四) 從事教育久於其職而成績優良者。

第二節 學 制

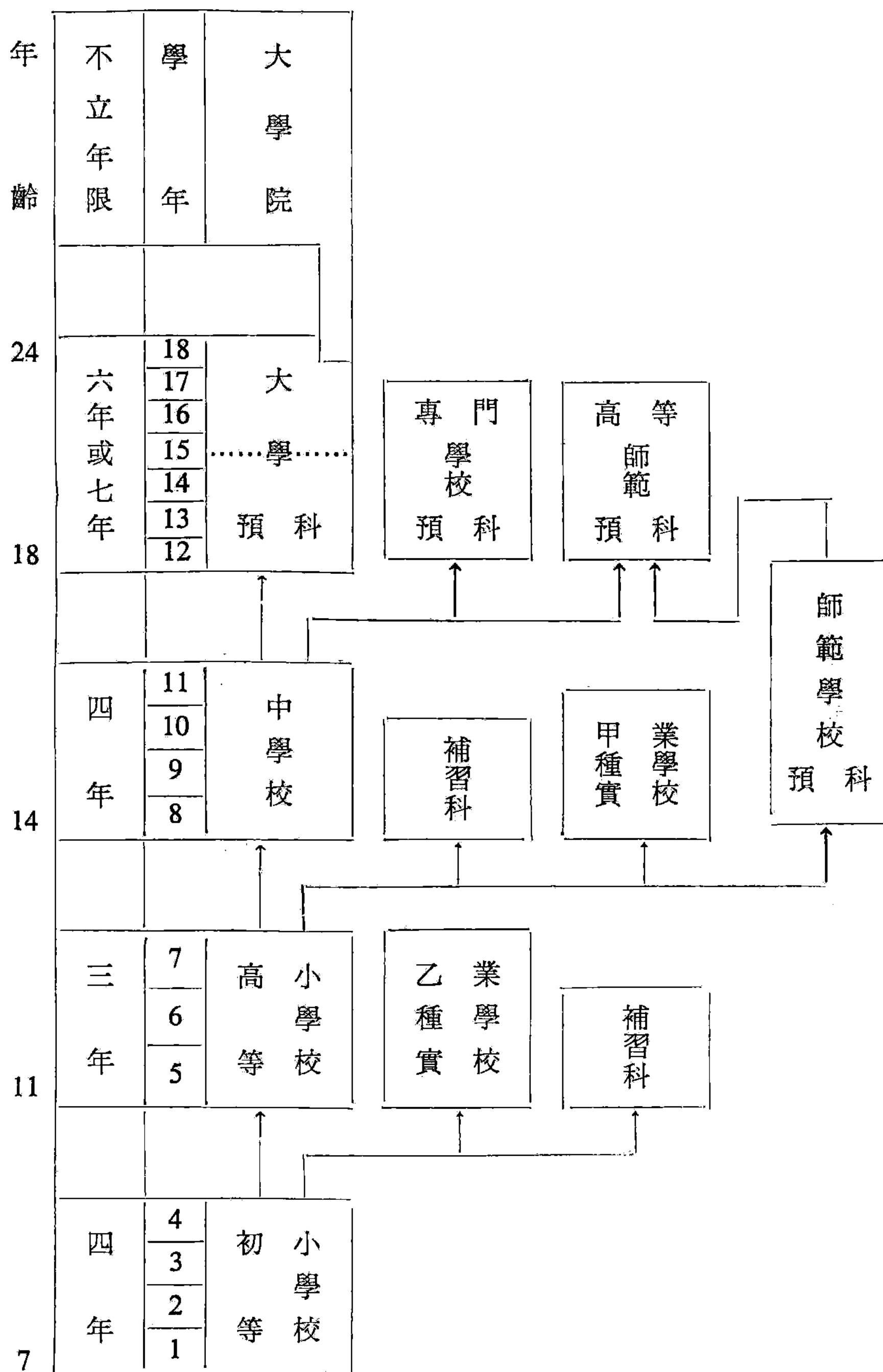
民國成立，政府重訂學制，至七十年止，凡七十年間，中華民國學制迭有改變。

一、政府遷臺前之學制

民國元年七月，教育部於北平召集臨時教育會議，商議重訂學制。九月三日公布「壬子學制」，至二年止，並陸續頒布各種學校令。其學制圖及說明如次：（圖一）（註一〇）



圖一 壬子學制圖



說明：一、學校系統共十八年：初等教育七年，中等教育四年，大學連預科六年至七年。

二、初等小學四年畢業，爲義務教育，畢業後得入高等小學或乙種實業學校。

三、初等小學可男女同校。

四、高等小學三年畢業，畢業後得入中學或師範學校或甲種實業學校。

五、初等小學及高等小學得設補習科，爲畢業後欲升入他校者補修學科，兼爲職業上之準備，均二年畢業。

六、中學校四年畢業，畢業後得入大學或專門學校或高等師範學校。

七、實業學校分甲、乙二種，各三年畢業。

八、師範學校本科四年畢業，預科一年；高等師範本科三年畢業，預科一年。

九、大學本科三年或四年畢業，預科三年。

十、專門學校本科三年或四年畢業，預科一年。

十一、大學分科，大學預科不分科。

十二、高等教育通行預科制。

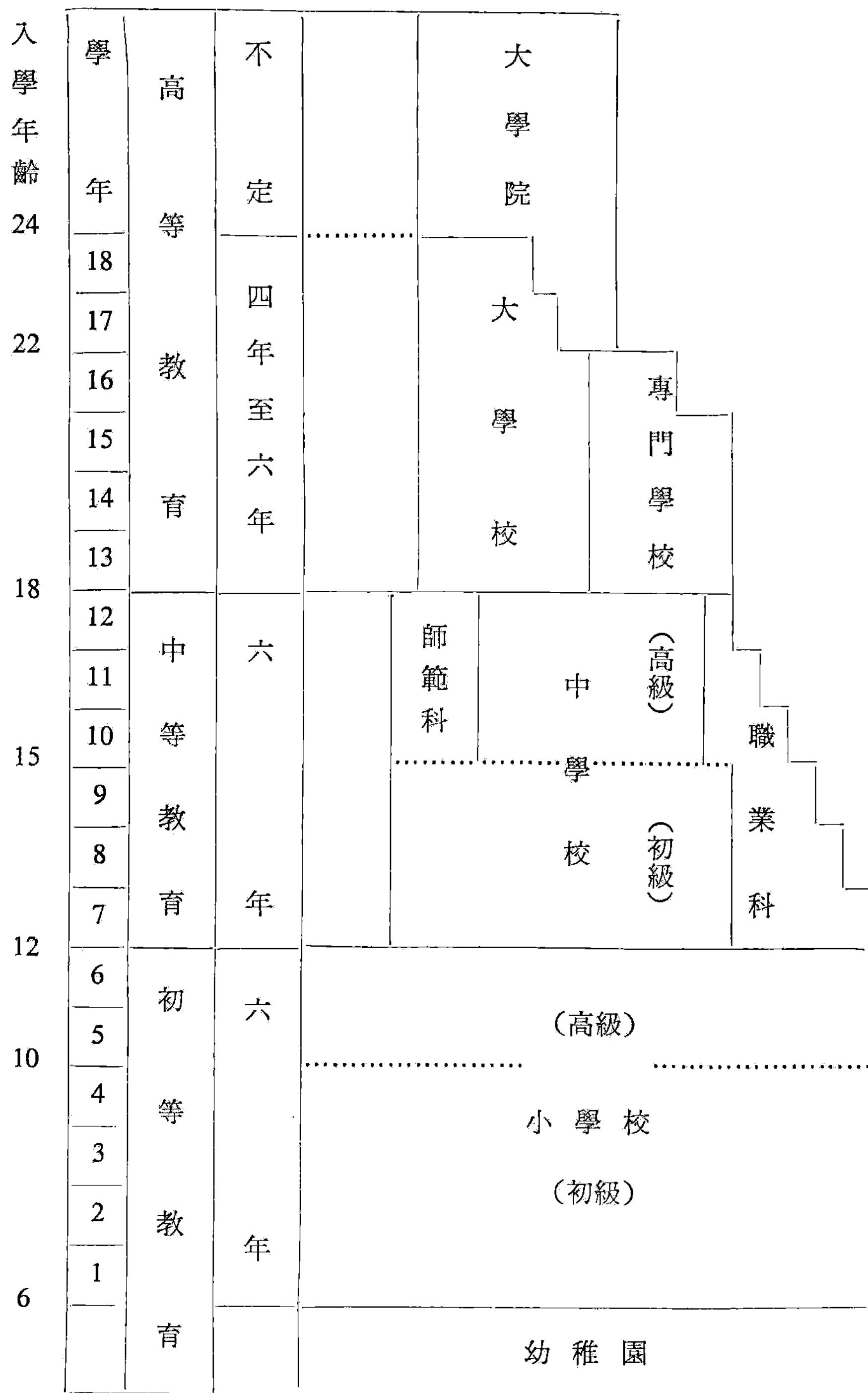
十三、大學院爲研究學術之蘊奧，爲大學教授與學生極深究研之所，不立年限。

十四、所註年齡係略示標準，非限定某年齡入某種學校。

民國十一年，歲次壬戌，是年九月教育部召集學制會議於濟南，將全國教育聯合會之議案稍加修正。十一月一日由大總統令公布「學校系統改革案」，卽爲「壬戌學制」。因參照美國學校系統，較諸「壬子癸丑學制」變革頗大，又稱「新學制」。「新學制」對學制之改革標準有七：（一）適應社會進化之需要。（二）發揮平民教育精神。（三）謀個性之發展。（四）注意國民經濟力。（五）注意生活教育。（六）使教育易於普及。（七）多留各地方伸縮餘地。茲錄述其圖及說明如次：（圖二）（註一一）

圖二 新學制圖

中華民國史教育志（初稿）



說明：初等教育

- 一、小學修業年限，依地方情形得暫展長一年。
- 二、小學校得分初、高兩級，前四年為初級，得單設之。
- 三、義務教育年限暫以四年為準；但各地方至適當時期，得延長之。義務教育入學年齡，各省區依地方情形自定之。
- 四、小學課程得於較高年級，斟酌地方情形，增置職業準備之教育。
- 五、初級小學修了後，得予以相當年期之補習教育。
- 六、對於年長失學者，宜設補習學校。

中等教育

- 一、中學校修業年限六年，分為初、高兩級，初級三年，高級三年；但依設科性質，得定為初級四年，高級二年；或初級二年，高級四年。
- 二、高級中學應與初級中學並設；但有特別情形，得單設之。
- 三、初級中學施行普通教育；但得視地方需要，兼設各種職業科。
- 四、高級中學分為農、工、商、師範、家事等科；但得酌量地方情形，單設一科或兼設數科（依舊制設立之甲種實業學校，酌改為職業學校或高級中學農、工、商等科）。
- 五、中等教育得用選科制。
- 六、各地方得設中等課程之補習學校或補習科。其補習之種類及年限，視地方情形定之。
- 七、職業學校之期限及課程，得酌量各地方實際需要情形定之（依舊制設立之乙種實業學校，酌改為職業學校，收受高級小學畢業生；但依地方情形，亦得收受相當年齡之修了初級小學學生）。
- 八、為推廣職業教育計，得於相當學校內酌設職業教育養成所。
- 九、師範學校得單設後二年或後三年，收受初級中學畢業生。
- 十、師範學校後三年，酌行分組選修制。

第一章 教育行政

二、爲補充初級小學教員之不足，得酌設相當年期之師範學校師範講習所。

高等教育

一、大學校設數科或一科均可。設一科者稱某科大學校。

二、醫科大學校及法科大學校修業年限至少五年。師範大學校修業年限四年（依舊制設立之高等師範學校，應於相當時期內提高程度，收受高級中學畢業生，修業年限四年，稱爲師範大學校）。

三、大學校用選科制。

四、因學科及地方特別情形得設專門學校。

五、大學校及專門學校得附設專修科，凡志願修習某種學術或職業而有相當程度者入之，修業年限不等。

六、爲補充初級中學教員之不足，得設二年之師範專修科，附設於大學校教育科或師範大學校，亦得設於師範學校或高級中學，收受師範學校及高級中學畢業生。

附則

一、注重天才教育，得變通年期及教程，使優異之智能盡量發展。

三、對於精神或身體上有缺陷者，應當施以相當之特種教育。

民國十七年五月，大學院召集全國教育會議於首都，研討修正學制系統之六項原則爲：（一）根據本國實情。（二）適應民生需要。（三）增高教育效率。（四）謀個性之發展。（五）使教育易於普及。（六）留地方伸縮可能。大會修正通過「新學制」，惟未公布。其對學校系統並無改變，但作較詳細具體之說明，以求教育更能配合時代之需要。茲錄其「說明」於後。（註一二）

修正「新學制」學校系統說明：

初等教育

說明：一、小學校分初、高兩級，前四年爲初級，得單設之。

二、小學校課程於較高年級，斟酌地方情形，增設職業準備學科。

三、初級小學修了後，得施行相當年期之補習教育。

中等教育

一、中學校修業年限六年，分爲初、高兩級。初級三年，高級三年。但依設科性質，得定爲初級四年，高級二年。

二、初級中學得單設之。

三、高級中學應與初級中學並設；但有特別情形時，得單設之。高級中學以集中設立爲原則。

四、初級中學施行普通教育，但得視地方需要，兼設各種職業科。

五、高級中學得分普通科及農、工、商、家事、師範等職業科；但酌量地方情形，得單設普通科。農、工、商、師範等科，得單獨設立爲高級職業中學校，修業年限，以三年爲原則。

六、中學校，初級三年以上得酌行選科制。

七、各地方應設中等程度之補習學校（或稱民眾學校），其補習之種類及年限，視地方情形酌定之。

八、爲推廣職業教育計，得於相當校內附設職業師資科。

九、爲補充鄉村小學教員之不足，得酌設鄉村師範學校，收受初級中學畢業生，或相當程度學校肄業生之有教學經驗且對於鄉村教育具改革之志願者。修業年限一年以上。

高等教育

一、大學校修業年限四年至七年。醫科及法科修業年限至少五年。

二、爲補充初級中學教員之不足，得設二年之師範專修科，附設於大學教育院，收受高級中學及師範學校畢業生。

三、研究院爲大學畢業生而設，年限不定。

民國十八年至三十五年間，國民政府及教育部相繼頒布各重要教育法規甚多，如大學法、專科學校組織法、中學法、師範學校法、職業學校法、小學法、補習學校法、各級學校規程、實施義務教育暫行辦法大綱，以及配合二十九年實施「新縣制」，對初等教育所作之重大改革等，均影響原有學制之調整。教育部於三十七年編輯「第二次中國教育年鑑」時，整理學制系統如下：（圖三）（註二三）

圖三 民國三十七年學制圖



說明：學前教育

一、幼稚園收受四足歲以上至六足歲以下之兒童。

二、必要時，得呈准主管教育行政機關，收受未滿三足歲之嬰兒，予以保育。

國民教育

一、國民學校分設兒童教育及失學民眾補習教育兩部，均分高、初兩級。

二、兒童教育之修業年限，初級四年，高級二年。

三、失學民眾補習教育修業期限，初級四個月至六個月，高級六個月至一年。

中等教育

一、中學分初級中學、高級中學，修業年限各三年，初級中學、高級中學得混合設立之。

二、師範學校招收初中畢業生，修業年限三年；特別師範科招收高中或高級職業學校畢業生，修業年限一年；幼稚師範科招收初中畢業生，修業年限二年或三年；簡易師範學校招收小學畢業生，修業年限四年；簡易師範科招收初中畢業生，修業年限一年。

三、職業學校分初級職業學校、高級職業學校。初級職業學校招收小學畢業生或從事職業而具有相當程度者，修業年限一年至三年。高級職業學校：（一）招收初中畢業生或具有相當程度而年在十五足歲至二十二歲者，修業年限三年。（二）招收小學畢業生或具有相當程度而年在十二足歲至二十歲者，修業年限五年或六年。護士特科修業二年半，助產特科受課及實習共一千六百小時。

高等教育

一、大學修業年限，醫學院五年，餘均四年。醫學生及師範生另加實習一年。

二、專科學校或專修科修業年限二年，醫科三年，但醫學生及師範生另加實習一年。音樂藝術科得招收初級中學畢業生，修業年限五年。

三、研究所招收大學或獨立學院畢業生，繼續研究二年以上，得提為碩士學位候選人。

第一章 教育行政

補習教育

- 一、補習學校分普通補習學校及職業補習學校兩種。
- 二、補習學校分初、中、高三級。
- 三、初級相當於中心國民學校高級部，中級相當於初級中學及初級職業學校，高級相當於高級中學及高級職業學校。

附則

- 一、師範學校及職業學校為適應實際情形，入學年齡均得酌予提高，因而在學年齡亦隨同提高。師範學校入學年齡為十五足歲至二十二足歲，初級職業學校入學年齡為十二足歲至十八足歲，高級職業學校入學年齡為十五足歲至二十二足歲，高級護士職業學校入學年齡得定為十六歲至三十歲，高級助產職業學校入學年齡得定為十七歲至三十歲。

- 二、專科以上學校入學年齡無明令規定。

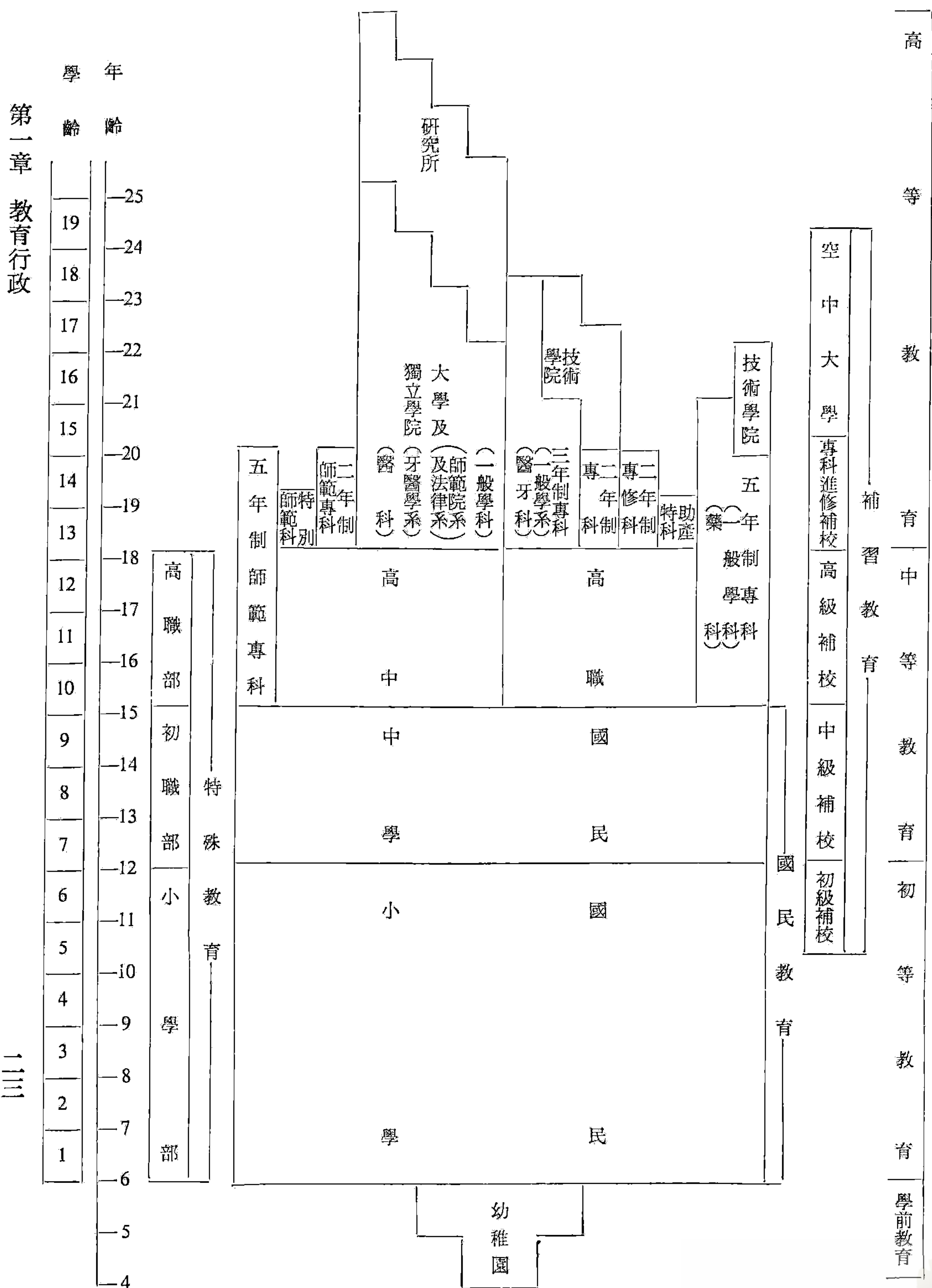
- 三、專修科肄業二年或三年，附設於專科以上學校內。

- 四、邊疆教育部分，為適應特需要，對於現行學制有酌予變通之處，未繪入圖內。

二、政府遷臺後之學制

民國三十八年至七十年間，各重要教育法規陸續公布及修正，如「戡亂建國教育實施綱領」、「社會教育法」、「高級中學法」、「職業學校法」、「專科學校法」、「師範教育法」、「國民教育法」、「強迫入學條例」、「私立學校法」、「特殊教育法」、「幼稚教育法」、「兒童福利法」、「國民體育法」等。由於各項新法規之實施，對各級教育之實質內容，有逐年充實改變之處，惟在學制系統上無重大變更，基本體系仍為「六三三四」制。現行學制為單軌制，但力謀適合學生個性發展。其系統如下：（圖四）（註一四）

圖四 現行學制圖（民國七十年）



說明：一、近二十年間，推進國民教育、職業技術教育、研究所教育、社會補習教育，發展大專夜間部，極為普遍。

二、學制正軌仍為「六三三四」制，其支軌則略形複雜。

三、全部學程：自六足歲入國民小學至二十二歲大學畢業，在學時間仍為十六年。研究所二至五年或更長。

四、早年小學、中心國民學校，後來稱國民學校，現一律改為「國民小學」。修業仍為六年。

五、初級中學改稱國民中學。由國民小學畢業生分發入學，修業三年。

六、國民小學暨國民中學合計修業九年，稱「九年國民教育」，具義務教育性質。

七、國民中學設職業選課。

八、高級中學、高級職業學校、五年制專科學校均招收國民中學畢業生，高中及高職各修業三年，護理助產科修業四年，五專修業五年。

九、高中得設選課制，亦得附設職業科。

十、高職分工、農、商、護理、家事、海事等類，各類單獨設校，亦得酌情合設。

十一、五年制專校著重職業技術類科。

十二、專科教育：五專外，二、三年制專科學校招收高中、高職畢業生，分別修業二年、三年。二年制專科重在給高職畢業生深造教育機會。

十三、技術學院：設工業技術學院，主要招收二年制、五年制工業專科畢業生，修業二年。高級職校、二專五專、工業技術學院等構成技術職業教育體系。

十四、大學及獨立學院：大學設文、理、法、工、商、管理、農、醫、教育各學院。合設三學院，中有一學院為實科者，始稱大學。師範大學另依規定。獨立學院近似單科大學性質，如商學院、法商學院、文理學院、理工學院、醫學院、師範學院、藝術學院、社教學院等。大學及獨立學院招收高中、高級及師範學校畢業生，或其他各種同等學歷學生，修業四年，授予學士學位；師範生、少數學系及醫學系，修業五至七年，含實習時間。

十五、研究所：設碩士班、博士班，修業三至五年不等。

十六、幼稚園為學前教育，設施普遍，漸受重視。

七、特殊教育爲身心殘障之兒童青年而設，已有立法，普遍重視推行。

六、社會補習教育其層次系統有專法規定，與正規學制配合實施，如國小補校、國中補校、高級進修補校、空中大學等，已普遍發展。高級補校以上，皆爲「成人教育」。

五、高級職校及大專學校普遍設有夜間部，入學資格均分別規定，修業年限較各階段日間部延長一年。

三、各階段轉學管道甚多，如高中轉高職五專、專科互轉、專科轉大學，管道暢通，均有進入大學之路。經補習教育之路者，亦復如此。

第三節 教育法規

教育法規之種類甚多。依層次分，有中央教育法規與地方教育法規。中央教育法律由立法院制定，總統公布，法規則由行政院、教育部訂定頒布，或教育部會同有關部會制定。地方教育法規由各省市教育局、局及各縣市教育局自行分別訂定實施。至於中央與地方對全國教育設施，其有關立法與執行之分層責任，在中華民國憲法第一百零八條至一百一十條有明文規定，如第一百零八條其中一項規定：教育制度由中央立法並執行之，或交由省縣執行之；第一百零九條其中一項規定：省教育由省立法並執行之，或交由縣執行之；第一百一十條其中一項規定：縣教育由縣立法並執行之。

教育法規之訂定，受時空環境之限制，其施行適用重在切合社會與時代之需要。民國元年至七十年間，教育法規隨社會變遷而制宜。民國元年至十六年間，有關教育宗旨、學校系統、課程、教育行政制度等所訂法令亦多，然仍爲教育之蛻變時期，或新舊教育過渡時期。

民國十七年至三十七年間，政府對於教育行政及學校教育等各類重要法規，作整體而有系統之制定，全面長期實施。中經對日抗戰與復員，均有新訂法規與重要規畫，以應當時需要。民國三十八年至七十年間，由於政治

變遷與社會經濟之急速發展，對於教育新法規之制訂、舊法規之修正，以及歷年法規之總整理，頗為積極，並已相當完備。茲依據民國六十二年教育部法規總整理結果，將教育法規分類摘列如次：

一、關於基本國策對於教育之規定

- (一)「中華民國教育宗旨及其實施方針」。
- (二)「中華民國憲法」第十三章第五節：教育與文化。
- (三)「戡亂建國教育實施綱要」。
- (四)「復國建國教育綱領」。

二、關於組織類法規

「教育部組織法」、「教育部各種委員會組織條例」、部屬各種機構組織條例或規程及「教育部處務規程」等均屬之。

省縣市教育行政組織，民國初年教育部曾作規定，後由省縣市政府組織中定之。

三、關於通則類法規

通則性質廣泛，每一法規之適用範圍亦廣。公立各級學校校長遴用、考績，公立學校教職員敘薪、考績、退休撫卹、資深優良獎勵，畢業證書發給，學生貸款與獎助，現役軍人子女、革命抗戰功勳子女及外交人員子女返國等就學規定，「私立學校法」，「私人捐資興學褒獎條例」等均屬之。

四、關於高等教育類法規

早年之高等教育法規，大專學校多係共同適用，民國五十年後，則趨於分別制訂。屬於高等教育者，有「大學法」、「大學規程」、「大學研究所組織規程」、「學位授予法」，其他如學術研究機構之設立、「大學及獨立學院教員資格」審查規程及聘任待遇辦法、「研究生獎助學金辦法」、「學生學籍規則」及「專科以上學校夜間部設置辦法」等均屬之。

五、關於技術職業教育類法規

有「專科學校法」、「專科學校規程」、「專業及技術教師遴聘辦法」、「學生學籍規則」、「職業學校法」、「職業學校規程」、「建教合作辦法」，其他如「專科以上學校輔導畢業生就業工作實施要點」等均屬之。

六、關於師範教育法規

「師範學院規程」、「師範大學與師範學院學生實習服務辦法」、「師範生公費待遇實施辦法」、「特別師範科設置辦法」、「師範大學（學院）輔導中等教育辦法」及「師範學校輔導地方教育辦法」、「師範教育法」等均屬之。

七、關於中等教育類法規

至民國七十年止，中等教育法規僅涵蓋高級中學，惟中等學校師資登記檢定，仍包括職業學校及國民中學。中等教育專用法規不多，如「中學規程」、「中等學校校務處理辦法」、「中等學校教師登記及檢定辦法」、「外國僑民學校設置辦法」、「高級中學法」及「三軍官校先修班與中正國防幹部預備學校畢業生比敘高中畢業資格辦法」等均屬之。

八、關於國民教育類法規

自民國五十七年起，國民教育延長為九年，先訂有「九年國民教育實施綱要」，繼而有「九年國民教育實施條例」，涵蓋國民中學、國民小學，兼及幼稚園。「強迫入學條例」、「國民小學教師登記檢定辦法」、「各省市辦理中心學校及國民學校教員進修辦法」、「幼稚園設置辦法」、「兒童節紀念辦法」、「國民中學畢業生升學就業指導委員會組織規程」、「國民教育法」、「幼稚教育法」等均屬之。

九、關於社會教育類法規

社會教育法規範圍甚廣，有「社會教育法」、「補習教育法」、「國語推行辦法」等，其他如「特殊教育推行辦法」、「視聽教育實施辦法」、「推行家庭教育辦法」、各省市公立社教館、圖書館、博物館、藝術館等規程及「短期職訓班實施辦法」、「自修學力鑑定考試辦法」、「私立社教機構規程」、「演藝事業與人員輔導管理規則」、文藝獎、文化獎設置辦法等均屬之。

十、關於邊疆教育類法規

有「邊疆學生待遇辦法」及「蒙藏學生在臺升學臨時辦法」兩種。

十一、關於訓育類法規

「專科以上學校訓育委員會組織規程」、「專科以上學校導師制實施辦法」、「中等學校導師制實施辦法」、「三民主義學術研究基金設置保管運用辦法」及「生活教育實施方案」、「預防青少年犯罪作業要點」等均屬之。

十二、其他各類法規

另有體育類、軍訓類、青年輔導類、僑民教育類、國際文教類等，均按業務範圍，各訂立實施法規，經整理後適用者合計三百七十四種。（註一五）

地方教育法規由各省縣市教育廳局自行訂定適用，俾謀教育全面發展。

第四節 教育行政制度

中華民國教育行政制度，採中央、省（市）、縣（市）三級制。

第一項 中央教育行政機關

民國元年，臨時政府成立於南京，即設教育部，為中央教育行政機關，蔡元培為教育總長，部員三十餘人。四月，依南京參議院議決官制，在北京組織教育部，時為暫時組織。部設參事三人，草擬法令；承政廳設秘書長一人，專司機要及管理本廳事務；編纂員四人，編審員五人；另設文書、會計、統計、建築四科，科員若干人；又設普通教育司（分五科）、專門教育司（分二科）、社會教育司（分三科），每司設司長一人，科員若干人。三年七月十一日，大總統公布修正教育部官制及組織，其重要條文如次：

第一條 教育部直隸於大總統，管理教育學藝及曆象事務。

第二條 教育部置總務廳及左列各司：

普通教育司；專門教育司；社會教育司。

第七條 教育部置總長一人，承大總統之命，管理本部事務，監督所屬職員，並所轄各官署。

第八條 教育總長對於各省巡按使及各地方最高級行政長官之執行本部主管事務，有監察指示之責。

第九條 教育總長於主管事務，對於巡按使及各地最高級行政長官之命令或處分，認為違背法令者或逾越權限者，得呈請大總統核奪。（註一六）

民國七年十二月七日，教育部令定教育部分科規程，於是各科工作乃有更明確規定。（圖五）

民國十五年三月，國民政府在廣東設立教育行政委員會，為中央教育行政機關。十六年，定都南京，經中央政治會議決定，組織中華民國大學院，為最高學術及教育行政機關，並通過組織大綱，其主旨在使教育學術化。國民政府爰於十七年四月十七日，公布「修正中華民國大學院組織法」。其第一、二兩條文為：

（一）中華民國大學院為全國最高學術教育機關，直隸於國民政府，依法令管理全國學術及教育行政事宜。

（二）大學院對於各省及各地方最高級行政長官之執行本院主管事務，有指揮監督之責。

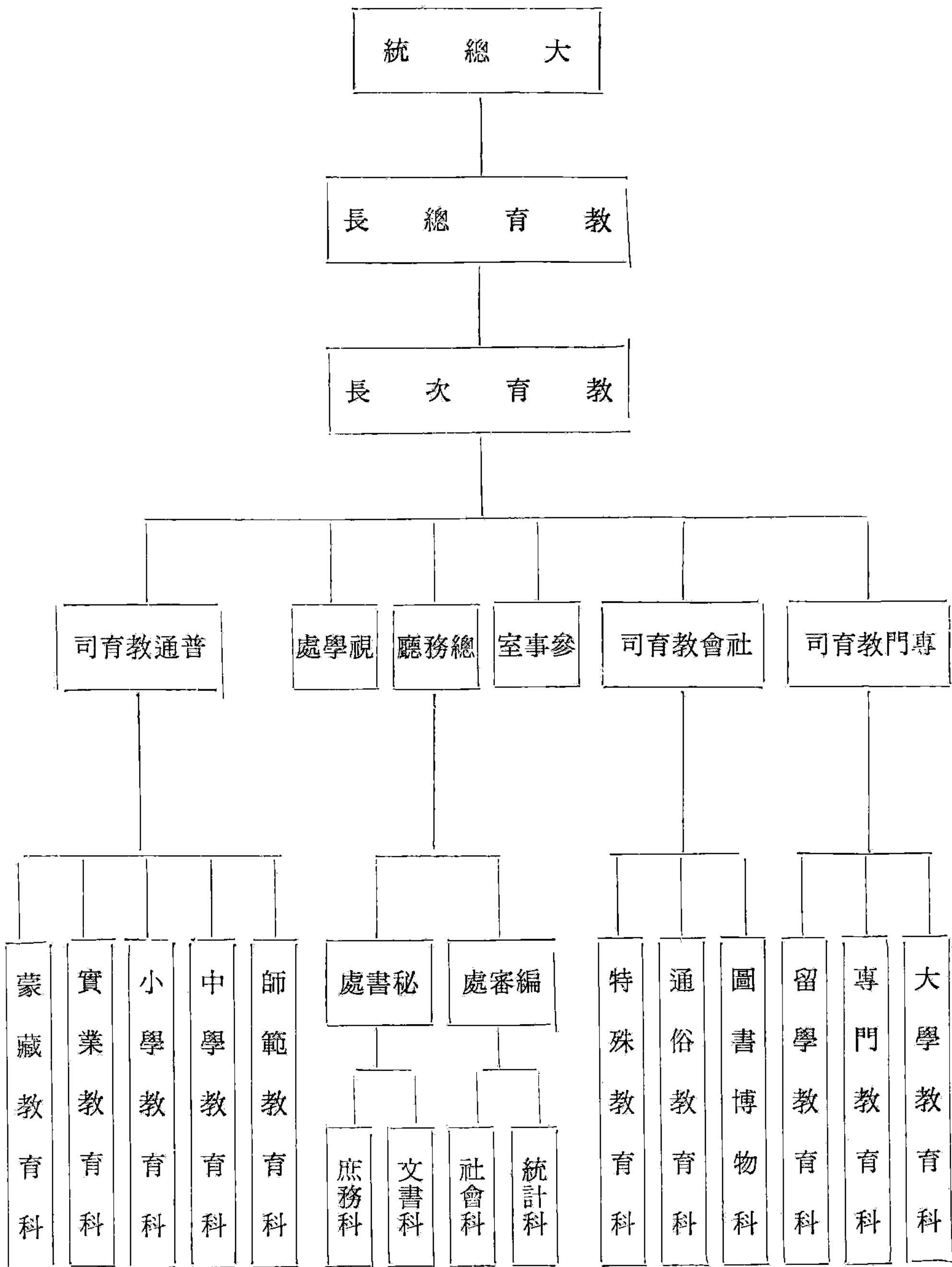
為在地方推行大學區制，民國十七年五月十日公布「大學區組織條例」，劃全國為若干大學區，每區設大學一所，由校長綜理區內一切學術與教育行政事項，並指定蘇、浙、北平三地試辦。

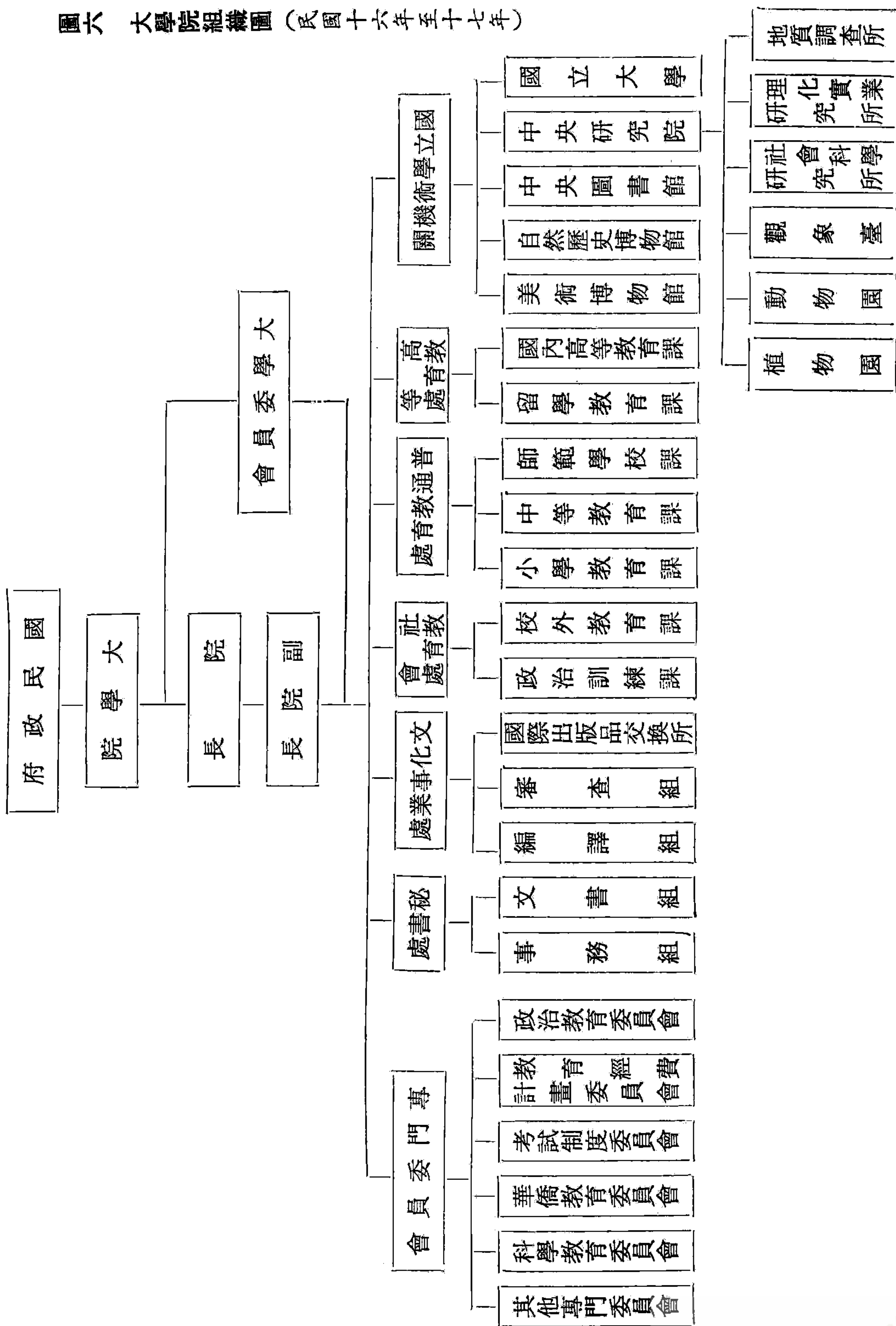
大學院置院長一人，副院長一人，參事二至四人，秘書長一人，秘書四人至六人，其他職員若干人；設大學委員會，以現任大學院院長、副院長、國立大學校長、副校長為當然委員，另聘專門學者及對全國教育有特殊貢獻者五人至九人為委員，負責全國教育學術之審議事宜。（圖六）

民國十七年冬，國民政府改組，行政院成立，廢止大學院制，仍設教育部，原隸大學院之中央研究院則改屬行政院。大學區試驗亦於十八年相繼結束，移交各省教育廳。

國民政府於民國十七年十二月十一日公布「教育部組織法」，二十年七月六日再經修正。其第一至第三條條文規定為：

中華民國史教育志（初稿）
教育部組織圖（民國七年）
圖五





（一）教育部管理全國學術及教育行政事務。

（二）教育部對於各地方最高級行政長官執行本部主管事務，有指示監督之職。

（三）教育部就主管事務，對各地方最高行政長官之命令或處分，認為有違法令或逾越權限者，得請由行政院院長提經行政院會議議決後停止或撤銷之。（註一八）

「教育部組織法」公布時，其大致內容為：教育部設總務司、高等教育司、普通教育司、社會教育司、編審處；並設大學委員會，策畫全國教育及學術上重要事項，必要時得加設各種委員會。部長以下設政務次長一人，常任次長一人，秘書四人至六人，參事二人至四人，司長四人，編審處主任一人，科長、科員各若干人。

民國二十年二月及七月，「教育部組織法」兩度修正。初次修正時將常任次長改為常務次長；再次修正之要點為：（一）增設督學四人至六人，視察及指導全國教育事宜。（二）規定科長十四人至十八人，科員八十人至一百一十人，承長官之命分掌各科事務。（三）規定各級人員任別。部長，特任；次長、參事、司長及秘書二人，簡任；督學二人，簡任；秘書、督學、科長，薦任；科員，委任。

其後續有修正，編審處裁撤，改設國立編譯館。

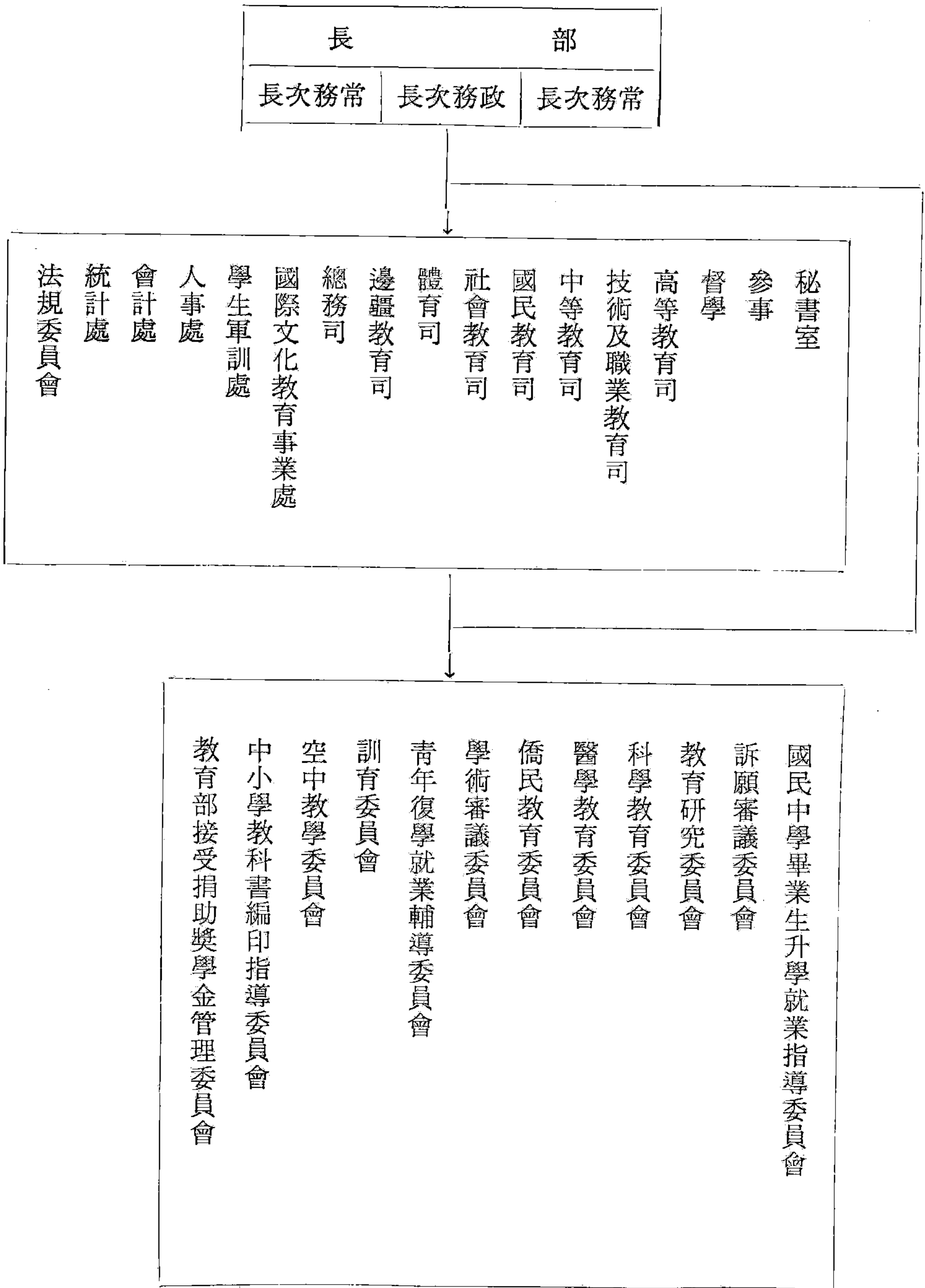
民國三十六年二月十二日，國民政府修正公布「教育部組織法」，規定教育部設置高等教育司、中等教育司、國民教育司、社會教育司、邊疆教育司、總務司、國際文化教育事業處、會計處、統計處、人事處等。必要時得設置各種委員會，其組織另以法律定之。

教育部之組織與職掌，自民國十七年國民政府公布「教育部組織法」，已立基礎。以後各次修訂，重在調整單位，充實人員編制，更求行政業務之擴充推展，至六十二年七月計修正組織法十二次。最後修正公布之「教育部組織法」重要條文如下：（圖七）

第一條 教育部主管全國學術、文化及教育行政事務。

第二條 教育部對於各地方最高級行政長官執行本部主管事務，有指示、監督之責。

圖七 教育部組織圖（民國六十二年）



第三條 教育部就主管事務，對各地方最高行政長官之命令或處分，認為有違背法令或逾越權限者，得提經行政院會議議決後，停止或撤銷之。

第四條 教育部設左列各司、處、室：

一、高等教育司。

二、技術及職業教育司。

三、中等教育司。

四、國民教育司。

五、社會教育司。

六、體育司。

七、邊疆教育司。

八、總務司。

九、國際文化教育事業處。

十、學生軍訓處。

十一、秘書室。

第五條 教育部於必要時，得設各種委員會，其組織以法律定之。

第六條 教育部為促進對外文教關係，得報准行政院，設駐外文化機構或工作人員。

第十八條 教育部部長，特任，綜理部務，指揮、監督所屬職員及機關。

第十九條 教育部置政務次長一人，職位比照第十四職等；常務次長二人，職位列第十四職等，輔助部長處理部務。

第二十條 教育部置參事三人至五人，主任秘書一人，司長八人，處長二人，督學六至十人，專門委員十

一人至三十三人，職位均列第十至第十二職等；副司長八人，副處長二人，職位均列第九至第十一職等；秘書五人至七人，職位列第六至第九職等，其中三人，得列第十或第十一職等；科長三十一人至四十五人，視察五人至七人，專員二十八人至四十八人，技正一人或二人，職位均列第六至第九職等；科員三十一人至六十二人，辦事員八人至十六人，職位均列第一至第五職等，其中科員十八人至二十八人，得列第六或第七職等；技士一人或二人，職位列第三至第五職等；書記十七人至二十七人，職位列第一至第三職等。

第二十一條

教育部設人事處，置處長一人，職位列第十至第十二職等；副處長一人，職位列第九至第十一職等，依法律規定，辦理人事管理事項。

人事處所需工作人員，應就本法所定員額內派充之。

第二十二條

教育部設會計處及統計處，置會計長一人、統計長一人，職位均列第十至第十二職等；依法律規定，分別辦理歲計、會計及統計事項。

會計處及統計處所需之工作人員，應就本法所定員額內派充之。

第二十四條

教育部法規委員會，由參事、有關業務單位主管及部長指定之專門人員組成，掌理法律及行政規章之修訂、審議、編纂及闡釋事項；所需工作人員，應就本法所定員額內派充之。

第二十五條

學校及社教機構所用圖書、儀器及其他教育用品，由教育部審查、核定；其辦法由教育部定之。

第二項 各省（市）教育行政機關

民國成立，一切行政均隸軍政之下，各省僅在都督府民政司或內務司下設教育科，管理全省教育行政事務。民國二年，實行軍民分治，於省行政公署下設教育司，分科辦事。三年，廢司設科，初屬各省巡按使公署，其後

巡按使改稱省長，科制依舊。六年九月六日，大總統令公布「教育廳暫行條例」，十一月八日指令核准「教育廳署組織大綱」，各省教育廳始成定制。（圖八）「教育廳暫行條例」第一、二條規定為：

（一）各省教育廳直隸於教育部，設廳長一人，由大總統簡任，秉承省長執行全省教育行政事務，監督所屬職員，暨辦理地方教育之各縣知事。

（二）教育廳分設各科，處理各項事務。分科之多寡，視事務之繁簡定之，但至多不得逾三科。（註一九）

民國十六年，中央成立中華民國大學院，分全國為若干大學區。十七年五月三日，國民政府公布「修正大學區組織條例」，其第一、二、三條規定如次：

（一）全國依各地之教育經濟及交通狀況，定為若干大學區，每大學區設大學一所，大學設校長一人，綜理大學區內一切學術與教育行政事項。

（二）大學區設評議會，為本區審議機關。

（三）大學區設秘書處，輔助校長辦理本區行政上一切事務。（註二〇）

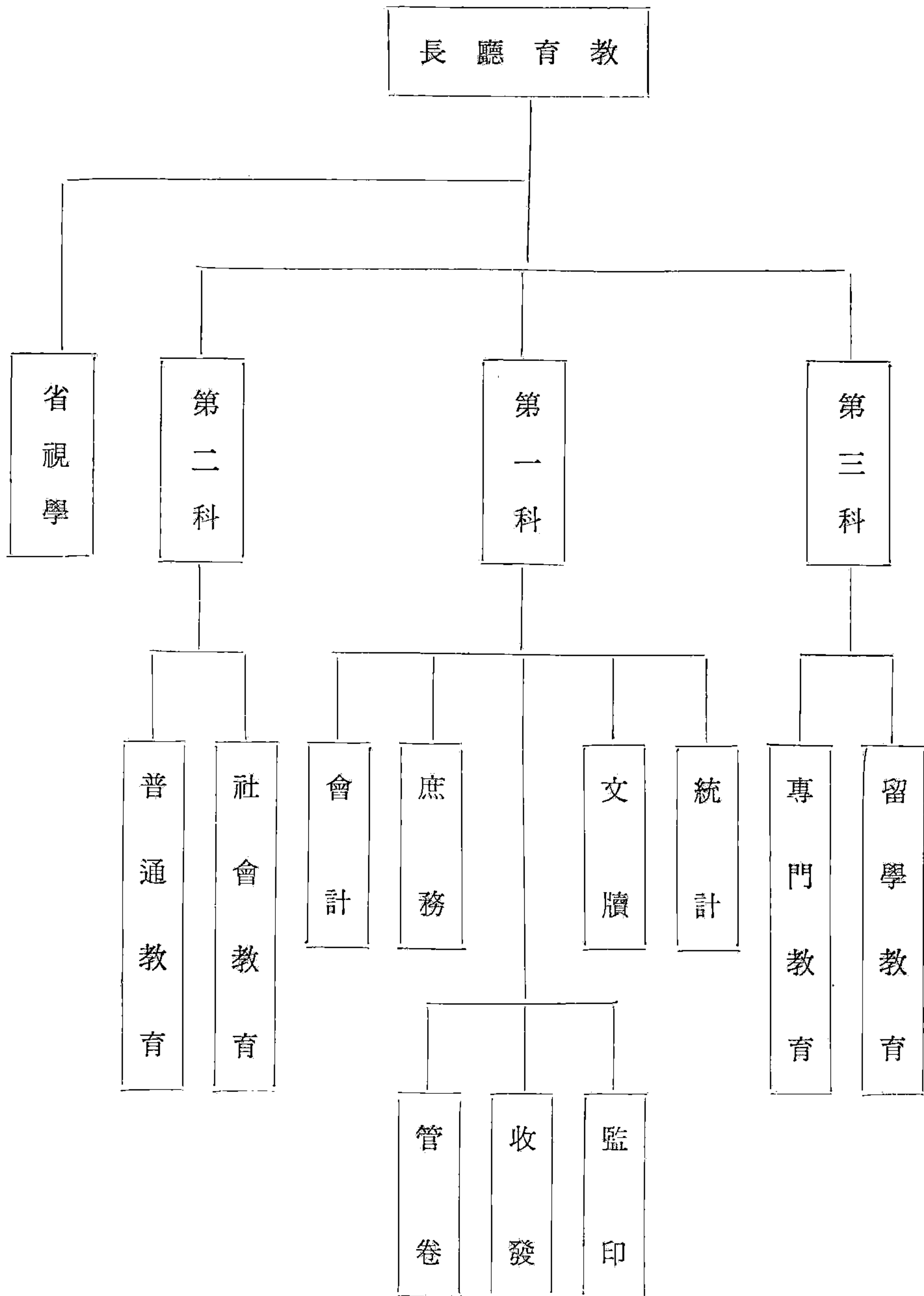
大學區制先在蘇、浙、北平三區試辦，民國十六年六月至八月，各該省教育廳先後裁撤。茲舉江蘇中央大學區組織為例，以圖說明其組織。（圖九）

江蘇、浙江、北平等大學區之試辦，因反對者眾，於民國十八年七月，相繼停辦，仍恢復設置教育廳。

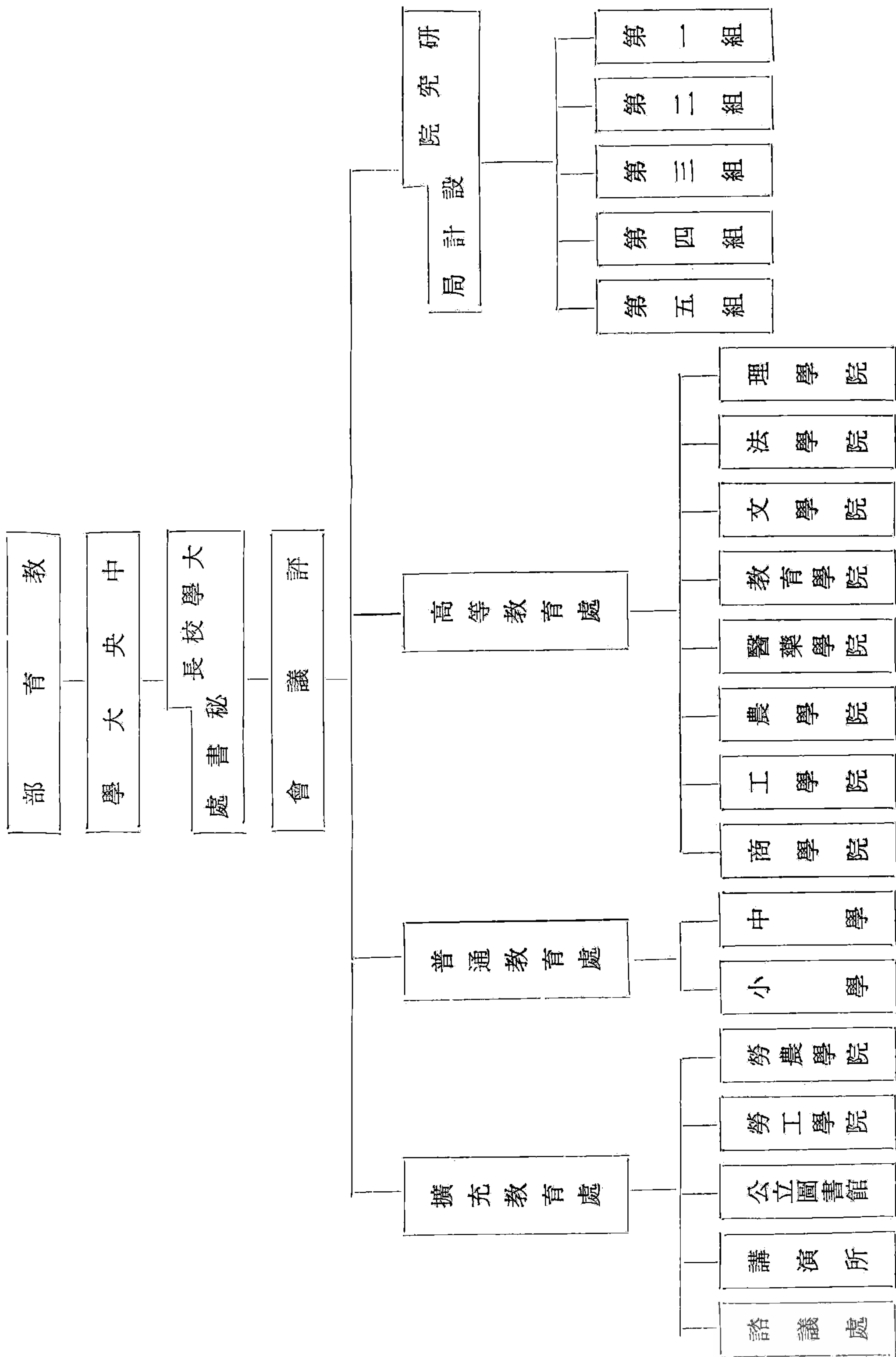
民國二十年三月，公布「修正省政府組織法」，採委員制，教育廳為省政府一部門。廳長由省政府委員兼任，其地位與教育部之在行政院相似。省教育廳之組織則因地區及時期關係，大同小異。茲舉江蘇、四川、廣東、臺灣四省及南京市為例說明教育廳局之組織概略。

（一）江蘇省教育廳：民國二十年至二十六年間，廳內組織除設秘書室，以綜核文稿，並擬定各種法規及人員進退懲獎事項外，計設五科：第一科掌理高等教育、留學、學術機關、師範教育、中等教育、職業教育等事項；

圖八 教育廳組織圖



圖九 江蘇中央大學區組織圖



第二科掌理小學教育、幼稚教育、地方教育機構之設置變更，小學教員檢定、私塾取締及改進學齡兒童入學等事項；第三科掌理民眾教育、補習教育、識字運動、圖書館及體育衛生教育、各種社會教育等事項；第四科掌理省立各教育機關之預算編製與其收支審核、地方學捐、捐資興學、教育財產之保管等事項；第五科掌理全廳經費之預結算、現金出納及不屬於其他各科之事項。另有督學室、編審室及各種委員會。

(二)四川省教育廳：民國二十四年，川政統一，省政府改組，教育廳設秘書室、督學室及一、二、三各科，分掌全省教育事項。另設各種委員會。二十七年，設考檢聯合辦事處，辦理各種考試及中小學教員檢定事宜。並設電化教育服務處，辦理全省電影教育及播音教育事宜；更設置衛生教育委員會及戰區員生登記處。二十九年實施新縣制，增設第四科推行國民教育。

(三)廣東省教育廳：民國十二年，廣東省教育廳設秘書室、督學室，設科由二科至五科，歷年迭有改變。至三十五年戰後復員為止，設有秘書室、督學室及一、二、三、四、五等科，分掌全省教育事項。另設各種委員會。

(四)臺灣省教育廳：民國三十四年十月臺灣省光復，教育廳之組織由簡而繁，發展至七十年為止，廳內設置秘書室、督學室及六科：分掌全省高等教育、中等教育、職業教育、國民教育、社會教育、體育及衛生教育。另有學生軍訓室、總務室、人事室、會計室、統計室。此外則有各種委員會。(註二一)臺灣省光復之初，為適應各地方情況，教育廳設置副廳長，原為一人，現增為二人。

(五)南京市教育局：民國十二年三月，公布「特別市教育局規程」，前四條之規定為：1.特別市教育局以局長一人、視學及事務員若干人組織之。2.前項視學員名額視該市教育之繁簡酌定之。3.特別市教育局長商承市長主持全市教育行政事宜。4.特別市教育局長由市長遴選三人，呈請該省區教育行政長官選任，並呈報教育部備案。京都市教育局長由市長遴選三人，呈請教育總長選任。

國民政府成立後，各特別市均設教育局，地位較高，內部組織亦完備。大學院時代公布「試行大學區制省分各特別市教育局暫行條例」，規定特別市教育局受特別市市長之管轄及本區大學校長之指導，主持全市教育行

政事宜。各特別市教育局分科辦法頗不一致，有設三科，分掌總務、學校教育、社會教育者；亦有於三科之外，另設一科專管中等教育者。秘書、督學員額多少，視所屬學校數及事務之繁簡而定。大學區制既廢，關於市教育局行政機關，市政府於必要時經上級機關核准得增設教育局，掌理教育及文化事宜；其不設教育局者，歸社會局掌理。（註二二）

特別市教育局為市政府組織之一部門，戰後於新成立市政府時，教育局在市政府整體組織中，係由行政院核准，教育部則於過程中提參核意見。茲舉南京市教育局為例，以說明特別市教育局之組織變遷。

民國十六年六月一日，南京市政府成立，設教育局。當時教育事業由江寧縣移交接管，乃寬籌經費，廣設學校。二十一年四月，教育局歸併入社會局。二十六年十二月，南京淪陷，市政府撤退。三十四年八月，抗戰勝利；九月，市政府遷回。三十五年七月恢復教育局。局長以下，分設四室四科：秘書室綜核文稿、工作考績、彙編計畫報告、控制預算、編輯輔導書刊等；第一科主管中等教育；第二科主管國民教育；第三科主管社會教育；第四科辦理總務；督學室辦理各種教育之督導事宜；人事室主辦人事管理；會計室辦理歲計、會計、統計事宜。必要時得設各種委員會。各科並得視事實需要，分股辦事。（註二三）

第三項 各縣（市）教育行政機關

民國成立，廳州皆改為縣，仍沿用勸學所制，每縣設視學一至三人，惟民國元年二月所定地方官制，於縣公署設第三科，專管教育。當時制度，各省縣尚未一致。

民國四年至五年間，教育部公布「勸學所規程」、「勸學所規程施行細則」、「學務委員會規程」。「勸學所規程」第一、二條條文如下：

- （一）各縣設勸學所，輔佐縣知事辦理縣教育行政事宜，並綜核各自治區教育事務。
- （二）勸學所設所長一人，由縣知事詳請道尹委任，並詳由該管最高級行政長官咨報教育部。

「勸學所規程施行細則」第一條
規定勸學所呈請縣知事處理事項共十
六條，其前三款爲：

(一)義務教育之調查及勸導、督促
等事項。

(二)查核各學區之位置及聯合事
項。

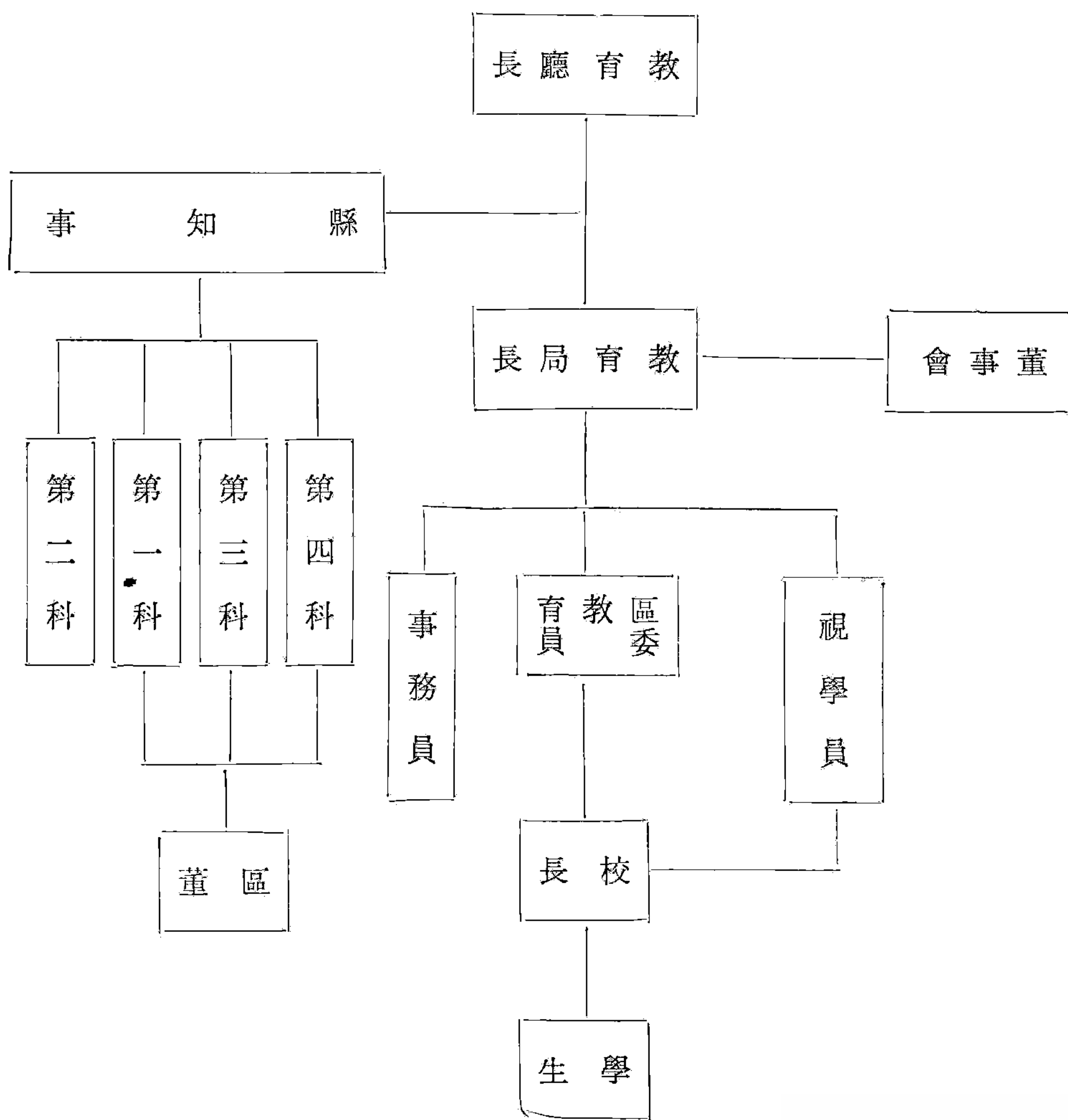
(三)各區學務委員會之設置事項。

該規程關於學務委員之說明爲：

學務委員於自治區內，依照學區之畫
分，每學區各設一人，但經區董認爲
必要時，得增設一人。學務委員輔佐
區董辦理本學區內教育事務，爲名譽
職，但依地方情形得酌給公費。

民國十一年，教育部召開學制會
議，決定改勸學所爲教育局。十二年
三月，公布「縣教育局規程」，各縣
廢勸學所，設教育局。其規程前四條
條文如次：(圖一〇)

圖一〇 縣教育局組織圖



（一）縣設教育局，以局長一人、視學及事務員若干人組織之。

（二）縣教育局長商承縣知事主持全縣教育行政事宜，並督促指導屬於該縣之市鄉教育事務。

（三）縣教育局設董事會，為全縣教育立法機關。董事名額定為五人，但得視地方情形，增至七人至九人。其職權為審議縣教育方針與計畫、籌畫縣教育經費及保管縣教育財產、審核縣教育之預算決算等。

（四）各縣市由教育局酌畫學區，每學區設教育委員一人，辦理本學區教育事務。（註二四）

縣教育局尚設置縣教育委員會及管理縣教育款產委員會。

民國十六年，試行大學區制之省分，其縣教育行政制度亦隨之改變。各縣政府所設之教育行政組織名稱不一，或設教育局，或設教育科，或於社會科內設教育股。如江蘇省縣教育局長直隸於大學區，商承縣長主管全縣教育事宜；但裁撤董事會，改設教育行政委員會。浙江省則將原有縣教育局改為縣政府教育科，其他各省仍設教育局。

民國二十二年，內政會議決定：「縣政府以一律設科為原則。」二十八年九月十九日，國民政府公布「縣各級組織綱要」，其第八條規定：「縣政府設民政、財政、教育、建設、軍事、地政、社會各科」。設科後，原有教育局裁撤。

民國三十六年二月十七日，行政院以訓令規定，各省得就地方需要，於文化發達事務劇繁之縣，酌量恢復縣教育局，但須轉報有關概況，由教育部呈院核定；並指令核定縣教育局編制。

民國五十七年八月，臺灣省實施九年國民教育，改初級中學為國民中學，連同國民小學共須就學九年，各縣教育行政工作加繁，乃裁撤教育科，均設教育局。

民國六十二年八月起，臺灣省各縣（市）教育局內部組織為：局長以下設督學室、學務管理課、國民教育課、社會教育課、體育保健課及人事課，管理全縣教育行政事務。

第五節 教育視導

教育行政部門專司教育事項之計畫與執行，而各級教育設施之了解、檢討及提供改進意見，則為督學及視導人員之職責。教育視導採三級制，教育部及各省市教育廳局，編制內均列有督學或視察員額；各縣市政府教育科局亦設有督學員額或督學室。部廳局各級之督學、視學、視察人員，依各任職機關所訂有關服務規程、辦事細則及規定職掌，從事視導工作。教育部督學視導全國教育，以高等教育為主，對省市縣教育設施進行抽查。省（市）督學視導各省（市）中等教育為主，對縣市教育進行抽查。縣（市）督學視導全縣（市）教育，以國民教育為主。

教育部視導人員抽查各省市教育，在民國二十九年以前，因督學人數甚少，每人每年僅視察一、二省市。二十九年以後，督學增至四十人。三十年至三十五年，曾多次大量派員作分區、分省、分類視察。分區者有重慶市、川康、滇黔、閩贛、粵桂、浙皖、陝豫、甘青寧綏、湘鄂等區；分類者有高等教育、職業教育、特種教育、邊疆教育、僑民教育、體育童軍、中等教育、國民教育、地方教育等。

省教育視導由各省教育廳負責，在實施上同中有異。浙江省於民國二十年度試行「四級輔導制度」，安徽省於二十六年春創行「視導網制」，抗戰期間，四川省亦曾仿行，效果良好。

民國四十五年至七十年間，臺澎金馬地區之各級教育視導工作，均逐年加強。部督學視導採定期分類方式：定期者，同一對象每一年或兩年視導一次；分類者，為大學教育、專科教育、師範教育、地方教育、社會補習教育等。

至於各省市教育視導所採辦法，極不一致，或駐區視導，或分區視導，亦有採行教育視導團集中視導，或採分科視導，或臨時派員視導者。各省市教育廳局均自訂視導辦法及各種視導報表，如臺灣省於民國三十五年十月

三十日公布「各縣市督學視導規則」；教育部於民國三十五年四月頒行「教育視導試行標準目錄」，供作視導參考。其內容有：省市教育行政、縣市教育行政、中等學校、中心國民學校、國民學校、社會教育等視導標準。

近二十年內，臺灣省採駐區視導，每一督學負責一縣或一縣及一市之教育視導，每學期結束時提出視導報表及意見；其駐區縣市每年輪調一次。臺北市則採分區及分類方式爲之。

縣市教育視導採分區分類、組團或臨時視導方式。民國二十九年七月，教育部令頒「縣各級教育行政應行注意事項」，規定每半年召開視導會議一次，討論下列事項：（一）全縣教育輔導研究方案及方法之擬訂。（二）視導標準及視導要項之擬訂。（三）視導時間及輔導工作之支配。（註二五）

教育視導本爲視察與輔導，民國十九年第二次全國教育會議鑒於教育輔導工作應予加強，乃建議設教育輔導制度，教育部於督學正規視導外，另規定師範大學、師範學院輔導中等學校，公私立大學輔導職業學校及師範學校輔導國民小學等辦法，俾盡力發揮視導與輔導之功能。爲求視導工作之擴充發展，民國六十年至七十年間，教育部更成立大學及專科學校評鑑委員會，聘請大專教授、學者、部內有關人員參與，定年分系（科）評鑑，擬訂評鑑標準，就各校設備、師資、教材、教學等分項檢查、比較，提供改進意見，以備教育部參考。茲將政府遷臺前之職業學校、中等學校及師範學校輔導辦法摘要如後：

民國二十八年二月，教育部公布「各省市實施分區輔導職業學校辦法」，其前五條內容如次：

（一）各省市應依照省內職業、物產、交通、文化及已設與擬設各科職業學校分布情形，劃分職業學校區。
（二）各省市教育廳局應會同本省或省外公私立大學及專科學校，就其地域及所設科系之便利，分負輔導各區職業學校教學實習之改進，並得商請有關之生產、建設、軍事工業機關協同輔導。

（三）各公私立大學、專科學校及生產、建設、軍事工業機關應將輔導職業學校之改進列爲主要工作之一。其輔導工作範圍暫定如下：

1. 輔導各科職業學校教學事項，如編訂教材、選擇教本、改進教學方法等。



2. 輔導各科職業學校實習技術工作事項，如擬訂工作進度，指示實習方針及生產材料與成品處理等。

3. 輔導各科職業學校教員進修事項，如通訊問答，指導研究方法，介紹書籍圖表及儀器機件，選修有關教學之課程，辦理討論及講習會等。

4. 供給各科職業學校教材教具事項，如借用教學用書、用品及參考資料等。

5. 供給各科職業學校員生試驗及實習事項，如借用試驗用具及實習場所等。

(四) 各省市組織輔導委員會，由教育廳局長、主管科長、督學、各專科學校校長、大學農工商醫等學院院長及生產、建設、軍事工業機關人員為委員。每學期至少開會二次，擬訂該省輔導工作進行計畫，其組織人選及章程應呈報教育部備案。委員會開會，得由教育廳指定職業學校校長列席。

(五) 各大學、專科學校之輔導工作，由學院院長或校長、科系主任及教授，會同各區內生產、建設、軍事工業機關主管技術人員組織實施輔導工作委員會處理之。

民國二十九年八月，教育部公布「師範學院輔導中等教育辦法」及「各師範學院區中等教育輔導委員會組織通則」。其前五項大要如次：

(一) 師範學院應依照師範學院規程第四條之規定，協助所劃區內教育行政機關研究輔導該區內中等教育。各師範學院區內有師範學院兩所以上時，由教育部分別指定各該師範學院實施輔導之區域。

(二) 師範學院輔導區域在兩省市以上者，得先由其所在省市或鄰近省市着手輔導，再及其他省市。

(三) 師範學院為實施輔導工作，應分別與輔導區域內各省市教育行政機關聯合設置中等教育輔導委員會，其組織通則另訂之。

(四) 師範學院須指導中等教育之實驗，並須接受各機關學校諮詢及委託研究有關中等教育事項。

(五) 師範學院應於每學期開始時，與省市教育行政機關會同擬訂研究輔導計畫，呈請教育部核定施行。

民國三十一年四月，教育部公布「三十一年度大學師範農工學院輔導中等學校辦法大綱」，其前六點為：

（一）各大學、師範學院及農工學院應選派教授或講師一、二人，前往教育部指定之區域或學校執行輔導工作。

（二）本年度輔導科目，師範學院暫定為中學、師範學校之國文、英語、數學、歷史、地理五學科，農、工學院暫定為農、工職業學校農工學科。必要時得增減之。

（三）各學院應分別遴選對上列各科富有中等學校教學經驗及研究興趣之教授或講師擔任輔導，並於四月底以前先將姓名、資歷、輔導計畫及旅費概算等呈部備核。

（四）輔導範圍如次：編訂教材、選擇教本、教學方法、指導教學設備、實習技術、工作進度、實習方法、生產設施、成品處理、教員進修。

（五）輔導時期定自五月初至六月初，各輔導人員斟酌輔導區域大小及學校多寡情形，定期出發，並如期完成輔導工作。

（六）輔導人員在輔導期內之川旅費得由校院呈請本部發給或補助。（註二六）

各省師範學校輔導各地區小學教育，由各省教育廳自訂辦法實施。

註 釋

註 一：教育部編，第一次中國教育年鑑（一），甲篇，頁五—八，臺北，宗青圖書出版公司，民國七十年。

註 二：國民政府公報(26)，第一五一號，頁一—三，臺北，成文出版社。

註 三：同註一引書，甲篇，頁一一—一四。

註 四：同註二。

註 五：同註一引書，甲篇，頁一七。

註 六：教育部編，第二次中國教育年鑑（一），總頁一〇—一三，臺北，宗青圖書出版公司，民國七十年。

註 七：朱匯森編著，教育行政新論，頁一〇三—一〇六，臺北，臺灣書店，民國六十年。



- 註八：教育部編，第四次中華民國教育年鑑（上），總頁二七—三二，臺北，正中書局，民國六十三年。
- 註九：孫邦正編，六十年來的中國教育，頁五四—五六，臺北，正中書局，民國六十年。
- 註一〇：同註八引書，總頁三九。
- 註一一：同前註引書，頁二四—二五。
- 註一二：同前註引書，頁二五—二六。
- 註一三：同前註引書，頁二六—二七。
- 註一四：教育部，中華民國教育統計，現行學制，臺北，民國七十年。
- 註一五：教育部編，第四次中華民國教育年鑑（上），總頁一六四—一六九。
- 註一六：政府公報(27)之(1)，頁二〇〇—二〇三，臺北，文海出版社。
- 註一七：國民政府公報(17)，民國十七年六月，第六十六期，頁一四—一九。
- 註一八：國民政府公報(22)，民國十七年十二月，第四十二號，頁一—四。
- 註一九：政府公報(55)之(1)，頁一三九—一四〇。
- 註二〇：同註一引書，甲篇，頁四五。
- 註二一：第二次中國教育年鑑(一)，總頁一五五—一七一。
- 註二二：同註一引書，甲篇，頁四二。
- 註二三：同註二一引書，總頁一七一—一七二。
- 註二四：同註一引書，甲篇，頁四一—四三。
- 註二五：第二次中國教育年鑑(一)，總頁一〇七—一三三。
- 註二六：同前註引書，總頁一三三—一三四。

第二章 國民教育

第一節 沿革概述

一、清末國民教育之興起

國民教育爲國民基本教育，屬義務教育，又稱強迫教育。清光緒二十九年（西元一九〇三年），張百熙、張之洞、榮慶等重訂學堂章程（稱爲奏定學堂章程），規定兒童七歲入「初等小學堂」，五年畢業，此爲義務教育。其章程規定：「初等小學堂爲養正始基，各國均認爲國家之義務教育。東西各國政令：凡小兒及就學之年而不入小學者，罪其父母，名爲強迫教育。」蓋深知立國之本，全在於此。光緒三十三年（西元一九〇七年）頒定「女子小學堂章程」，分初等小學、高等小學兩級，修業各四年。但規定男女小學分別設立，不得混合，於是女子始有受學校教育之機會。

光緒三十二、三十三年間，學部通咨各省督撫云：「現在預備立憲，非教育普及不足以養成國民之資格。茲特釐訂『強迫教育章程』十條，通行各省，以期實行。」所頒章程內容如次：

- (一)廣設勸學所。
- (二)各省城須設蒙學一百處，學額以五千名爲率。
- (三)各府州縣須設蒙學四十處，學額以二千名爲率。
- (四)各村須設蒙學一處，學額以四十名爲率；如零星小數，合數村爲一處亦可。
- (五)幼童至七歲須令入學。

(六)凡有紳董熱心提倡多設學堂者，分別給獎。

(七)幼童及歲，不令入學者，罪其父兄。

(八)以學堂之多寡，定勸學員之功過。

(九)各府廳州縣長官不認真督率辦理，徒以敷衍了事者，查實議處。

(十)各學堂設定後，每二年由提學使考驗一次。（註一）

宣統元年（西元一九〇九年），學部在京師舉辦私塾改良會，集江、浙、皖三省人共謀進行，制訂「私塾改良會章程」，其宗旨為：各教員照常各自收徒教授，館室與脩金照舊。惟教授悉用新法，重講解不重背誦。先求講明蒙學新書，然後授以四書五經，由淺入深，實事求是，務求到館一日，即獲一日之進益。遵照本會所定分年課程單循序漸進，期達改良之目的，與學堂辦法無稍歧異。（註二）私塾課程與初等小學堂同。私塾改良會並辦理師範講習所，以訓練原有教員。

光緒、宣統年間，初等小學及高等小學之課程如次：

(一)初等小學：修身、國文、算術、手工、圖畫、樂歌、讀經、講經、體操。

(二)高等小學：修身、讀經、講經、中國文學、算術、中國史、地理、格致、圖畫、手工、樂歌、體操、農業、商業。（註三）

二、民國成立後國民教育之演進

民國成立，國體改變，學制亦加新訂。民國元年，教育部擬訂「普通教育暫行辦法」，於一月十九日致電各省施行。並頒行「普通教育暫行課程標準」，著各校遵行。「普通教育暫行辦法」條文如次：

(一)從前各項學堂均改稱學校。監督、堂長應一律改稱校長。

(二)各州縣小學校應於元年三月四日（陰曆壬子年正月十六日）一律開學。中學校、初級師範學校視地方財力，亦以能開學為主。

(三) 在新制未頒行以前，每年仍分二學期。陽曆三月開學，至暑假爲第一學期。暑假後開學，至來年二月底爲第二學期。

(四) 初等小學校可以男女同校。

(五) 特設之女學校章程暫時照舊。

(六) 凡各種教科書務合乎共和國宗旨。清學部頒行之教科書一律禁用。

(七) 凡民間通行之教科書，其中如有尊崇滿清朝廷及舊時官制、軍制等課，並避諱、抬頭字樣，應由各該書局自行修改，呈送樣本於本部及本省民政司、教育總會存查。如學校教員遇有教科書中不合共和宗旨者，可隨時刪改，亦可指出，呈請民政司，或教育會通知該書局改正。

(八) 小學讀經科一律廢止。

(九) 小學手工科應加注重。

(十) 高等小學以上體操科應注重兵式。

(十一) 初等小學算術科自第三學起年應兼課珠算。

(十二) 中學校爲普通教育，文實不必分科。

(十三) 中學校、初級師範學校均改爲四年畢業。惟現在修業已逾一學期以上，驟難照改者，得照舊辦理。

(十四) 舊時獎勵出身，一律廢止。初高等小學畢業者，稱初、高等小學畢業生。中學校、師範學校畢業者，稱中學校、師範學校畢業生。(註四)

民國元年九月，教育部公布「小學校令」，規定小學校分高等、初等兩級，高等三年，初等四年。四年，改初等小學爲國民學校，擬仿雙軌制，另於中學附設預備學校，前期四年、後期三年，但此制未經實行。五年九月，預備學校即行廢止。十一年，公布新學制，小學六年，分初級四年，高級二年，六歲入小學。幼稚園列入學前教育，不定年限。十七年，中華民國大學院召集第一次全國教育會議，對此新學制檢討修正，但未經公布。其

於初等教育制度未曾改變。

關於推行義務教育方面，先是，民國元年九月，教育部公布「小學校令」，確定初等小學四年為義務教育階段。四年四月，教育部頒布籌備義務教育之命令，並訂定「義務教育實施程序」。九年，教育部訂定「八年推行義務教育辦法」，規定自民國十年開始推行，至十七年辦理完成，並令各省市設立義務教育實施研究會，以資研究。各省市乃依照計畫進行籌備工作。但以軍閥割據，戰爭頻仍，未能見諸實施。

民國十一年十二月，教育部頒布「學校系統改革案」，規定義務教育年限以四年為準，各地方至適當時期延長之。其入學年齡，各省區得以地方情形自定之。十四年，國民政府成立；十七年大學院召開第一次全國教育會議，決議厲行義務教育，中央及各省市各設義務教育推行委員會，協助教育行政機關推行義務教育。十九年，召開第二次全國教育會議，擬訂「實施義務教育新方案」，推行期間改為二十年。但因中央與各省市經費困難，無法推行。

民國二十一年，教育部另訂「短期義務教育實施辦法」，設短期小學，以一年為期，招收十足歲至十六足歲兒童入學，其餘初級小學仍為四年。並令各省市擬具計畫，分區實驗。先後將計畫報部者有十八省市。但有若干教育發達之省市不甚贊同，雖經三年之久，推行亦未盡力。二十四年五月，教育部重訂「實施義務教育暫行辦法大綱」，提經行政院會議通過後施行。其辦法大綱規定實施程序：自民國二十四年八月至三十三年八月分為三期；第一期自二十四年八月起至二十九年七月止，著重一年制義務教育。各省、市應辦理下列各事：（一）廣設短期小學：收受九至十二歲兒童，採二部制教學，修業一年。（二）改良私塾：將各地原有私塾整理改良，一律依短期小學課程辦理。（三）試行巡迴教學：各地方得設置巡迴教員，依時輪往偏僻處所，教導失學兒童，其程度與短期小學同。第二期自民國二十九年八月至三十三年七月止，各短期小學均改為二年制；第三期自三十三年八月起，各省市應將二年制短期小學改為四年制小學。（註五）

民國二十九年元月，政府實施新縣制，教育部為配合新縣制，於三月訂定「國民教育實施綱領」，呈行政院



核定後公布施行，從四川、雲南等十九省市先行實施。該綱領規定每鄉鎮設中心學校，每保設國民學校，包括兒童、成人、婦女三部分，將民眾教育與義務教育打成一片。鄉（鎮）長、中心學校校長、壯丁隊長，暫以一人兼任；保長、保國民學校校長、保丁隊長亦暫以一人兼任；其目的在使管、教、養、衛合一。此項計畫自二十九年八月至三十四年七年止，共分三期行，期望最後達到每保有保國民學校一所，每鄉（鎮）有中心國民學校一所。（註六）戰後復員，此一制度暫無改變。至三十六年，中華民國憲法規定：「六歲至十二歲之學齡兒童，一律受基本教育，免納學費。」至是國民教育轉入新階段。

政府遷臺後，對臺、澎、金、馬地區教育積極發展，十餘年間努力結果，至民國五十六學年度，六至十二歲兒童就學率占百分之九十七，皆接受六年小學義務教育。並自五十七學年度起，延長國民教育為九年，於小學六年畢業時，依照學區分發入學初級中學，修業三年。六十八年依「國民教育法」規定：國民學校改稱國民小學，初級中學改稱國民中學。餘詳見本章第四節第一目「九年國民教育之籌辦」。

民國四十二年，政府在美援計畫之協助下，實驗社會中心教育計畫。由教育部、臺灣省政府教育廳、美國安全分署教育組邀集有關機關代表成立社會中心教育設計委員會，選擇嘉義縣東石中學、新竹縣竹東中學試辦，作為示範學校。其後試辦學校續有增加。四十五年，教育部令臺灣省政府教育廳轉飭各縣市應斟酌當地情形，指定中小學各一所，試辦社會中心教育。至五十一年，有示範社會中心學校十八所（包括中學九所，師範學校兩所，國民學校七所）；各縣市指定之社會中心學校有三十三所（包括中學九所，國民學校二十四所）。所謂社會中心教育，即學校之課程及教學活動應注重生活化。學校利用社會資源舉辦社會服務，成為社區活動之中心，改進社會之動力。美援計畫除遴選教育行政人員及教師往國外進修或考察，同時聘請顧問到各校指導實驗外，並對示範學校之建築、設備及實驗活動等均給予經費補助。五十四年，美援停止，各示範學校亦先後取消此項實驗計畫。

第二節 幼稚園

一、幼稚園之興起與設置規定

中國早重童蒙教育，屬學前教育階段。清光緒二十八年及二十九年之壬寅、癸卯學制，先列蒙學堂，後改爲蒙學院。民國元年之壬子學制未列學前教育階段，但在學制系統中說明：乙項女子師範學校、女子高等師範學校，除附屬小學外，應設「蒙養園」。其後教育部頒布「小學校令」，其第三條與第九條規定蒙養園之設立事宜。四年七月，公布「國民學校令」，規定國民學校得附設蒙養園。五年，教育部改訂「國民學校令施行細則」，其第六章前段對蒙養園之設置與教學，已有具體規定。十一年，新學制列「幼稚園」，幼稚園即爲此後之正式名稱，幼稚教育亦即學前教育。

民國二十一年十月，教育部訂頒「幼稚園課程標準」。二十八年十月，公布「幼稚園規程」，明定：「幼稚園收受四足歲以上至六足歲以下兒童，予以一年或二年之保育。但必要時得呈准主管教育行政機關，收受未滿三足歲之嬰兒，予以三年或四年之保育。」三十二年，公布「幼稚園設置辦法」，至六十六年經三次修定。（註七）七十年十一月六日，公布「幼稚教育法」，隨後更訂頒施行細則，法令於此詳備焉。綜覽先後法令，茲歸納其設置要點如次：

（一）幼稚園分公立及私立兩種。

（二）省縣市得設幼稚園，師範學校、國民學校分別應設或得設幼稚園。

（三）私立團體機構或私人均可申請設置幼稚園，然須經當地教育主管機關核准，並須有董事會之籌劃及監督。

（四）幼稚園設置標準爲：

1. 園址適當，且確保安全。

2. 園長及教師須符合規定資格。

3. 私立者應寬籌基金，其資產及經費來源足供設園及發展之需要。

4. 園舍面積、保健衛生、遊戲工作、教學等設備須符合部訂標準。

(五) 幼稚園教育以促進兒童身心健康發展為宗旨。

(六) 幼稚園設園長一人，綜理園務，專任並擔任教學。

(七) 幼稚園招收四足歲至六足歲以下之兒童，在校二年。

(八) 每班兒童三十至四十人，教師二人。

二、課程與師資

民國二十八年，教育部公布「幼稚園規程」，其第一條規定幼稚園教育目的有四項。第十四條規定：活動項目為音樂、故事、兒歌、遊戲、常識、工作、靜息、餐點等。第十六條規定：幼稚園對於兒童應順應其個性，依照其身心發展之程序，施以適當之保育；不得授以讀書、寫字等類於小學功課之事項，或使為過度之工作。民國四十二年十一月，教育部第三次修訂公布「幼稚園課程標準」，其所列之教育目標為：

(一) 增進幼兒身心的健康。

(二) 培養幼兒優良的習慣。

(三) 啟發幼兒基本的知能。

(四) 增進幼兒應有的快樂和幸福。

「幼稚園課程標準」規定：幼稚園課程包括知能訓練與生活訓練兩部分。知能訓練科目包括：1 遊戲。2 音樂。3 工作。4 常識。5 故事和歌謠。生活訓練事項則包括：1 靜息。2 餐點。每一科目或事項皆分別列有具體目標及活動內容。常識一科早期為社會、自然，後經合併。惟按國立臺灣師範大學七十年實驗研究，曾將課程分為：健康、音樂、工作、語文、社會、自然等六項。幼稚園設備標準，則另有規定。

在其教育方法上，應注意要點爲：

- （一）偏重兒童各種活動，注重其生長發育，好奇嘗試。
 - （二）教學都用啟發式，於故事、笑話、遊戲中，叫兒童運用自己的思考能力，並培養其發表及組織能力。
 - （三）教材單元須配合時令、紀念日、慶典及日常生活事項，使漸能應付週遭事故，培養其自信能力。
 - （四）藉講說歷史勇敢故事、母愛故事、愛國故事，培養兒童民族意識、國家觀念和互助合作精神。（註八）
- 至幼稚園之師資培育方面，由於民國初年之幼稚教育，多爲私人或教會創辦，尙無特殊訓練師資機構。民國二十一年，「師範學校法」公布，始規定師範學校得附設幼稚師範科。二十四年，修正「師範學校規程」，確定幼稚師範科修業年限二年或三年。

政府遷臺後，爲培育幼稚園師資，先後在各師範學校設幼稚師範科、特別師範科及在家事學校試辦幼兒教育科。各師範學校改制爲師範專科學校後，照常培育幼稚園師資。幼稚教育隨社會經濟發展而愈加發達，需要教師數量漸增，原有未合格教師亦須加以訓練，民國六十五年起，乃由臺北、臺中、嘉義、臺南、屏東、花蓮師專等六校辦理幼稚園助理教師進修教育。入夜間部進修者，學習一年；入暑期部者，進修兩個暑假及一個寒假，均發給結業證明，可登記爲幼稚園教師。各師範專科學校尙有二年制幼稚教育師範科之設置，入夜間部者修業三年，暑期部則修業四個暑假，均屬進修教育性質。

民國五十八年，教育部公布「幼稚園教師登記及檢定辦法」，六十六年加以修正，其第四至第六條條文專對教師及助理教師資格作成規定，各省市得視地方情形分區舉辦，經登記或檢定合格之幼稚園教師，分別發給合格證書。其轉任其他省市教師時，應另行申請登記或檢定；但各省市之間有互相通用之協議者，不在此限。（註九）

三、歷年發展簡況

民國初年，社會貧瘠，民智未開，幼稚教育實寓於家庭教育中，各省縣市設蒙養園或幼稚園者爲數甚少。民國三十七年前出版之第一、二次中國教育年鑑及其他教育資料，對幼稚園發展情形均未曾統計。近三十餘年來，

教育部每年編印中華民國教育統計，茲根據其統計，將民國三十九學年度至七十學年度間幼稚園發展簡況列表如下：（表一）（註一〇）

表一 近三十年幼稚園發展簡況統計表

學年度 (民國)	幼稚園數	幼兒數	教師數	職員數
三十九	二八	一七、一一一	一四四	—
四十四	四一三	四六、三九〇	九八〇	一八三
四十九	六七五	七九、七〇二	二、〇二〇	五五五
五十四	五五五	七八、八七八	二、〇二三	六五八
五十九	五七〇	九一、九八四	二、二九三	七六六
六十四	七六二	一一七、九九〇	三、五四九	一、一八四
六十九	一、一八六	一七八、二一六	六、六九〇	一、八七五
七十	一、二八五	一九一、六九三	七、三四四	一、九九六

第三節 國民小學

一、學校之設立及其組織

民國元年至十六年間，重要小學教育法令有民國元年頒布之「普通教育暫行辦法」及「小學校令」、十一年公布之「學校系統改革案」。十七年大學院頒布「小學暫行條例」，二十一年十二月二十四日公布「小學

法」，而後有「小學規程」。三十三年三月十五日公布「國民學校法」，為原有「小學法」之修正。五十六年八月行政院頒布「九年國民教育實施綱要」，五十七年元月總統公布「九年國民教育實施條例」，至六十八年五月二十三日公布「國民教育法」。其間尚有若干相關法規，因時制宜，奉為依據。

國民教育之目標係根據「國民教育法」第一條之規定：「國民教育依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以養成德、智、體、羣、美五育均衡之健全國民為宗旨。」而國民小學之設立，按法令規定區分為：

（一）由省市設立者，稱省立或市立國民小學。省市立師範大學或教育學院、師範專科學校、師範學校均得設實驗國民學校。

（二）由縣立設立者，稱縣立或市立國民小學。

（三）由鄉鎮設立者，稱鄉鎮國民小學。

（四）由民間團體機構或私人設立者，稱私立國民小學。（自民國五十七年延長九年國民教育後，私立小學不再增設）

民國二十一年「小學法」規定：小學設校長一人，綜理校務，由省市教育廳局或縣市政府遴選合格人員任用之，小學教員由校長聘請合格人員充任；如合格人員不敷時，得聘具有相當資格者充之。小學校長及教員均應為專任。小學教員之檢定、任用、保障各規程由教育部定之。初級小學修業四年，高級小學二年，學生畢業時均發給畢業證書。三十三年，修改「小學法」為「國民學校法」，規定國民學校及中心國民學校各置校長一人，綜理校務，由縣市政府遴選合格人員委任。中心國民學校置教導主任一人；國民學校六學級以上者亦置教導主任一人。後來因各種補充法令之規定，小學班級數多者，各校均設有教務、訓導、總務等三處。

民國五十七年起，延長九年國民教育，茲根據「九年國民教育實施條例」及「國民教育法」，將有關國民小學之組織等規定分述如次：

（一）國民小學置校長一人，綜理校務，專任，採任期制，由直轄市或縣市主管教育行政機關遴用。

(二)視學校規模大小，酌設教務處、訓導處、總務處，或教導處、總務處，各置主任一人及職員若干人。國民小學應設輔導室或輔導人員，輔導室置主任一人。七十一年七月，教育部公布「國民教育法施行細則」，對各處組織作詳細規定。國民小學教師之登記檢定辦法由教育部定之。

(三)國民小學教師由直轄市或縣市主管教育行政機關派任。

(四)六歲學齡兒童由戶政機關造冊，經主管教育行政機關按學區分發入學。國民小學當年度畢業生按學區分發入國民中學。

(五)私立國民小學之組織及用人，依私立學校法及本辦法有關規定比照辦理。(註一一)

二、課程與師資

小學課程標準由教育部定之，其中包含教學科目之釐訂及各科目內容綱要之訂定。民間書局或國立編譯館依此編輯各科教科書，經審定後，印製供用。目前國民小學教科書由國立編譯館統籌編輯，先指定少數學校試用，徵詢教師及專家意見後，再加修訂，然後全面供應使用。

民國元年一月，公布「普通教育暫行課程標準」，至六十四年八月，其間經十四次修訂。茲將我國小學歷次課程科目表列如次：(表二) (註一二)

表二 我國小學歷次頒布課程科目表

名稱	時間	初小或國小低年級	高小或國小中高年級
普通教育暫行課程標準	民國元年一月	初等小學校：修身、國文、算術、遊戲、體操、圖畫、手工、唱歌、裁縫。	高等小學校：修身、國文、算術、中國歷史、中國地理、博物、理化、圖畫、手工、體操、遊戲、裁縫、唱歌、外國語、農業、商業。
小學校令	民國元年九月	初等小學校：修身、國文、算術、體操、圖畫、手工、唱歌、縫紉。	高等小學校：修身、國文、算術、本國歷史、本國地理、理科、手工、圖畫、唱歌、體操、縫紉、農業、商業、英語。

國民學校 令及高等 小學令	民國四年七月	國民學校：修身、國文、算術、手工、圖畫、唱歌、體操、縫紉。	高等小學校：修身、讀經、國文、算術、本國歷史、本國地理、理科、手工、圖畫、唱歌、體操、家事、農業、商業、英語。
預備學校 令	民國四年十一月	前預備學校：修身、讀經、國文、算術、手工、圖畫、唱歌、體操、縫紉。	後預備學校：修身、讀經、國文、算術、本國歷史、本國地理、理科、手工、圖畫、唱歌、體操、外國語、家事。
新學制課 程標準綱 要	民國十二年六月	初等小學校：國語、算術、社會（公民、衛生、歷史、地理）、自然（自然、園藝）、工用藝術、形象藝術、音樂、體育。	高等小學校：國語、算術、公民、歷史、地理、衛生、自然、園藝、工用藝術、形象藝術、音樂、體育。
小學暫行 條例	民國十七年二月	初級小學：三民主義、公民、國語、算術、歷史、地理、衛生、自然、樂歌、體育、黨童子軍、圖畫、手工。	高級小學：三民主義、公民、國語、算術、歷史、地理、衛生、自然、樂歌、體育、黨童子軍、圖畫、手工、職業科目。
小學課程 暫行標準	民國十八年八月	初級小學：黨義、國語、社會、自然、算術、工作、美術、體育、音樂。	高級小學：黨義、國語、社會、自然、算術、工作、美術、體育、音樂。
小學課程 標準	民國二十一年十月	初級小學：公民訓練、衛生、體育、國語、社會、自然、算術、勞作、美術、音樂。	高級小學：公民訓練、衛生、體育、國語、社會、自然、算術、勞作、美術、音樂。
修正小學 課程標準	民國二十五年七月	初級小學：公民訓練、國語、常識、算術、工作、唱遊。	高級小學：公民訓練、國語、社會、自然、算術、勞作、美術、體育、音樂。

小學課程 修訂標準	民國三十一年一月	初級小學：團體訓練、音樂、體育、國語、算術、常識、圖畫、勞作。	高級小學：團體訓練、音樂、體育、國語、算術、社會（公民、歷史、地理）、自然、圖畫、勞作。
小學課程 第二次修訂標準	民國三十九年九月	初級小學：公民訓練、唱遊、音樂、體育、國語、算術（隨機教算）、常識、工作、美術、勞作。	高級小學：公民訓練、音樂、體育、國語、算術、社會、自然、美術、勞作。
國民學校 國語社會 二科修訂 標準	民國四十一年十一月	初級小學：公民訓練、唱遊、音樂、體育、國語、算術（隨機教學）、常識、工作、美術、勞作。	高級小學：公民訓練、音樂、體育、國語、算術、社會、自然、美術、勞作。
國民學校 修訂課程 標準	民國五十一年七月	初級小學：公民與道德、唱遊、音樂、體育、工作、美術、勞作、國語、算術、常識、社會、自然、團體活動。	高級小學：公民與道德、音樂、體育、美術、勞作、國語、算術、公民、歷史、地理、自然、團體活動。
國民小學 暫行課程 標準	民國五十七年一月	國民小學低年級：生活與倫理、健康教育、國語、數學、唱遊、常識。	國民小學中、高年級：生活與倫理、健康教育、國語、數學、社會、自然、音樂、體育、美術、勞作、團體活動。
國民小學 課程標準	民國六十四年八月	國民小學低年級：生活與倫理、健康教育、國語、數學、社會、自然科學、唱遊、美術、勞作、團體活動、輔導活動。	國民小學中、高年級：生活與倫理、健康教育、國語、數學、社會、自然科學、音樂、體育、美術、勞作、團體活動、輔導活動。

小學設備標準亦由教育部定之，其中分一般設備標準、各科教學設備標準及圖書設備，而各科教學方法則於課程標準內作原則性或具體說明。

清光緒二十八年及二十九年之壬寅、癸卯學制，即列有師範學堂、初級師範，以培育師資。民國元年壬子學制改師範學堂為「師範學校」，十一年之新學制內仍為師範學校，招收初中、初職畢業生，修業三年，其目的在培育小學專業師資，此制維持至民國四十四年不曾改變。師範學校之性質，就設施而言，又分普通師範與鄉村師範，其課程略有分別。約在民國二十年至五十年間，另有簡易師範科、幼稚師範科、特別師範科，其修業年限較師範學校短。特別師範科招收高中畢業生，修習師範課程一年。為因應地方需要，亦有在高級中學內附設師範科者。

民國四十四年九月，教育部頒布「提高國民學校師資素質方案」，民國五十年以後，少數師範學校漸改為三年制師範專科學校，招收高中、高職畢業生，修業兩年，實習一年。五十二年後逐年均改為五年制師範專科學校，招收初中、初職畢業生，修業五年。國民學校師資素質，由此普遍提高。國民學校教師進修方式有：各師範專科學校辦理夜間部、暑期部，以方便教師進修，或取得專科資格，或取得修畢專業課程資格；臺灣省國民學校教師研習會並專門辦理進修研究。

小學教師之登記檢定，自民國二十一年公布「小學法」、二十二年公布「小學規程」後，至民國七十年間，曾多次訂定辦法，或加以修訂。初期為檢定辦法，分無試驗檢定與試驗檢定，後將無試驗檢定改為登記，試驗檢定改為檢定。民國七十年以前中小學教師之登記檢定，曾分別訂定辦法，七十年九月則合訂為同一辦法，稱為「中小學教師登記及檢定辦法」，對教師登記及檢定之資格均予提高。五十年代以後，師範生畢業人數已足敷國民小學師資之需求，是以國民小學教師檢定工作已停止舉行。

為使國民教育人事制度益臻健全，教育部於民國六十四年九月公布「國民中小學人事制度改進要點」，六十七年再經修正。該要點規定國民中、小學教師除優先分發師範畢業生實習外，其餘缺額以及校長、主任之任用與遷調，均須經公開甄選，再依成績依序列冊介派或候用。是以教育人事業務獲公正公平公開之處理，對教育風氣

之改善頗有影響。(註一三)

三、發展簡況

民國元年至七十年間，小學教育之發展情形，可由學校校數、學生數量及教職員數見其大要。茲列其簡略統計表如下：(表三)

表三 國民小學發展統計表

學年度 (民國)	學 校 數	學 生 數	教 職 員 數	備 註
元 年	八六、三一八	二、七九五、四七五	二一四、四五三	本年未含職員
五 年	一二〇、〇九七	三、八四三、四五四	二九六、三一九	
十 一 年	一七七、七五一	六、六〇一、八〇二	二二三、二七九	
十 八 年	二一二、三八五	八、八八二、〇七七	四〇七、〇四四	
二 十 年	二五九、八六三	一一、七二〇、五九六	五六四、〇三二	
二 十 五 年	三三〇、〇八〇	一八、三六四、九五六	七〇二、八三一	
三 十 年	二三四、七〇七	一五、〇五八、〇三一	五四七、七三七	
三 十 四 年	二六九、九三七	二一、八三一、八九八	七八五、二二四	
三 十 九 年	一、二三一	九〇六、九五〇	二〇、八七八	
四 十 五 年	一、五三七	一、三四四、四三二	三二、九九五	
五 十 年	一、九三二	一、九九七、〇一六	四七、五六七	
五 十 五 年	二、一七五	二、三〇七、九五五	五五、六九三	
六 十 年	二、三三一	二、四五六、六一五	六一、九五四	
六 十 五 年	二、三七八	二、三四一、四一三	六六、三二九	
七 十 年	二、四四四	二、二二三、一七九	七一、三八三	

說明：本表所列年份中，三十年、三十四年為抗戰時期，當時若干省份雖淪陷，但政府仍在後方繼續力謀國民小學教育之發展。三十九年起為政府遷臺後小學之發展統計情形。(註一四)



第四節 國民中學

一、九年國民教育之籌辦

國民中學之前身為初級中學。自新學制至民國五十七年，初級中學屬中等教育之前段。民國五十六年，政府決定推行九年國民教育。國民教育含有義務教育及強迫教育性質，因而將初級中學改稱國民中學，納入法規，便利實施。「國民教育法及施行細則」將國民中學列為九年國民教育之後段三年，並對國民中學之設立、組織、教職員人事等，詳為規範。

民國五十六年六月二十七日，總統 蔣中正先生在國父紀念月會宣示延長九年國民教育，有其必要。隨後指示教育部及臺灣省政府進行籌備，自民國五十七年起實施。行政院乃成立專案小組，教育部成立規畫小組，而實質負責單位為教育部中等教育司、臺灣省政府教育廳及臺北市教育局。

教育部中教司先着手創制法令，擬訂「九年國民教育實施綱要」草案，經行政院通過，於民國五十六年八月公布，為實施依據。五十七年元月，總統公布「九年國民教育實施條例」。至六十八年五月公布「國民教育法」，法令乃臻完善。延長九年國民教育之重點在國民中學部分增班設校，故需鉅額經費，其實施綱要第九條及實施條例第十條，先後規定如下：

（一）所需經費應由中央主管財政機關協助省市政府規劃之。

（二）所需經費由省市縣（市）地方稅部分，在稅法及財政收支劃分法規定限額內籌措財源，逕報行政院核定實施，並不受財政收支劃分法第十八條但書之限制。

其經費概算方面，臺灣省民國五十七至五十九會計年度，需概算經費為新臺幣二十八億五千五百五十一萬零七百元，臺北市需七億四千四百四十八萬九千三百元。

初步計畫確定，即着手調整學校，公立初中、初職學校一律改為國民中學，縣立高中、高職校改為省辦，輔導私立初中改辦高中、高職，或改為代用國民中學。為便利國民小學三年內畢業生能儘量入學國民中學，故以第一年國民小學畢業生分發入學國民中學為急務，而作下列準備：(一)就原有國民中學增加班級。(二)增設國民中學，以達成一鄉鎮一所國民中學為目標。(三)設校增班時，需新增設備。(四)學生分發入學國民中學，採學區制。國民小學入學亦如此。(五)國民小學之兒童就學率，民國五十六學年度已達百分之九十七點五以上，仍應兼顧量的提高。

二、課程與師資

國民中小學課程標準於民國五十七年元月同時分別修訂。茲將「國民中學暫行課程標準」所規定教學科目及三學年每週教學時數簡列如下：（表四）

表四 國民中學教學科目及三學年每週教學時數表

科目	時數	科目	時數
公民與道德	十二	體育	十二
健康教育	四	音樂	八
國文	三十六	美術	八
英語	十二—十八	工藝	十二（女生家事）
數學	十八—二十四	職業簡介	二年級四，三年級八。
歷史	十	童子軍訓練	六
地理	十	指導活動	六
自然科學	二十二		

民國六十年九月，教育部根據上項暫行課程標準所作之各項調查、問卷、實驗研究等結果，修訂「國民中學課程標準」，其要點如下：

- (一) 三年級英語改為選修科。
 - (二) 音樂及美術教學時數改為每週一小時。
 - (三) 工藝改為工藝或家事，男女生均可選習。
 - (四) 童子軍訓練改為童軍訓練。
 - (五) 職業簡介一科刪去，其教材併入指導活動內實施。
 - (六) 職業選科改為選修科目，三年級選修時數增加為十二至十八小時，其科目亦有變動。
- 國民中小學各科教科書籍由國立編譯館編印。

國民中學教師之培育，以國立臺灣師範大學、省立高雄師範學院及省立彰化教育學院為主。民國五十六學年起，在國立臺灣大學、政治大學、中興大學、成功大學開設教育選修課程，達十年之久，以充實國中師資來源。（註一五）五十七學年起國立臺灣師範大學及國立政治大學開設暑期教育學分班，省、市所甄選國中各科教師，一律入班進修，結業時分發任教。原任教師未修教育學分者，亦分期調訓。國民中學教師之登記、檢定與甄選、遴用、遷調等辦法，則與國民小學相同。

三、歷年發展與改進

學齡兒童就學率，民國五十六學年度為百分之九十七點五二，五十九學年度為九十八點零一，七十學年度為九十九點七六。國民小學發展簡況，前節已有敘述。民國五十七年至七十年間，國民中學量之發展，可於下表中見之。（表五）（註一六）

表五 國民中學發展統計表

學年度 (民國)	校數	班級數	教師數	職員數	學生數	畢業生數
五七	四八七	一一、四五九	一八、五八七	三、七〇四	六一七、二二五	一四七、一四〇
五八	五二五	一三、三九五	二三、六六〇	四、二二〇	七一〇、八一八	一八七、七四〇
五九	五五三	一五、二八一	二七、二八二	四、六三五	七九九、二二三	二四一、四二八
六〇	五六七	一六、三四五	三〇、二三九	四、九一二	八四七、六六〇	二四八、〇一七
六一	五七七	一七、四〇七	三三、六六四	五、〇二七	九〇八、六一五	二七五、一七九
六二	五八六	一八、〇八〇	三三、七八九	五、二一一	九四八、八七二	二九〇、八〇四
六三	五九四	一九、〇一四	三六、〇四五	五、五〇〇	九九〇、九三一	三〇一、八三三
六四	六〇五	一九、九〇八	三八、一八四	五、七四八	一、〇三六、三五七	三一九、二五一
六五	六一四	二〇、四五四	三九、四五〇	五、八一四	一、〇五八、八七〇	三三五、八九一
六六	六二四	二一、〇六三	四〇、六二九	六、〇〇四	一、〇七五、四五五	三四五、七二二
六七	六三二	二一、七九九	四二、二七四	五、九三八	一、〇八二、〇七四	三四六、八二四
六八	六三七	二二、四三三	四三、六四七	五、二一八	一、〇八二、九七〇	三四九、一九八
六九	六四八	二三、八二一	四四、二四九	六、二七六	一、〇七五、五三二	三五二、九五六
七〇	六五八	二三、九四六	四四、七九六	六、四〇二	一、〇七〇、九四二	三四二、一一七



據教育部統計，國民小學民國五十六學年度畢業生升學率為百分之六十二點二九，五十七學年度畢業生因分發入國民中學，其升學百分率增高為七十四點六六，五十九學年度為七十九點八一，七十學年度升至九十七點四一。量之發展，堪稱迅速。

教育部於九年國民教育實施之時，即通知臺灣省、臺北市、金馬地區，分擬九年國民教育第一期（民國五十七至五十九學年度）、第二期（民國六十至六十二學年度）、第三期（民國六十三至六十五學年度）三個三年計畫，分別規定實施目標及重點，一方面改善校舍設備、師資，以提高國民教育之水準；一方面繼續提高就學率，減低離校率，以達成全面教育之目標。上述三期三年計畫於六十五學年度執行完畢。教育部考慮進一步研討國民教育長期發展計畫，乃於六十三年著手研擬「發展與改進國民教育五年計畫」，自六十六學年度開始實施，至七十學年度完成。六十六至七十會計年度，由中央及臺灣省政府編列專款，補助金馬地區及縣市辦理，共六十餘億元。其完成項目有：修改建危險教室計一萬五千一百四十一間，更新課桌椅計七十五萬三千一百七十套，改善教室照明計八萬二千三百三十二間，更新黑板計一萬九千二百六十四塊，改善給水計二千七百九十四校，增改建廚房計二千一百一十三棟，增改建廁所計六千七百一十五棟，充實體育設備計一千九百二十五校。（註一七）

註 釋

註一：舒新城編著，近代中國教育史料，第二冊，頁一四八—一四九，中華書局。

註二：同註一引書，頁一四九—一五一。

註三：教育部編，第一次中國教育年鑑（一），頁四二二，臺北，宗青圖書出版公司，民國七十年。

註四：臨時政府公報，第四號，頁二—七，民國元年二月一日；同上引書，第五號，頁三—六，民國元年二月二日。

註五：教育部編，第二次中國教育年鑑（一），總頁一七九—一八〇，臺北，宗青圖書出版公司，民國七十年。

註六：同前註引書，總頁一八二—一八三。

註七：教育法規彙編(二)(增訂本)，總頁九四五—九五—，臺北，正中書局，民國七十年。

註八：教育部編，第四次中華民國教育年鑑(上)，總頁二六〇—二六一，臺北，正中書局，民國六十三年。

註九：同註七引書，總頁九四九—九五—。

註一〇：教育部編，中華民國教育統計之相關各表。

註一一：同註七引書，總頁九六五—九六六。

註一二：教育部編，第五次中華民國教育年鑑(上)，總頁四〇一—四〇四，臺北，正中書局，民國七十四年。

註一三：同註五引書，總頁二三—二二四。

註一四：同註一〇。

註一五：教育部編，九年國民教育籌備工作報告，頁六一—四、三三—三七及八一—八二。

註一六：第五次中華民國教育年鑑(上)，總頁四七三。

註一七：教育部編，發展與改進國民教育六年計畫暨前五年執行成果報告，頁一、二〇、二一。

第三章 中等教育

中等教育一方面繼續初等教育之基礎訓練，以發展青年身心，培養健全國民；一方面顧及青年之興趣與能力，施以適當教育，俾能適應、青年期之需要，完成研究高深學術之準備，同時為社會培植中級幹部人才。

第一節 沿革概述

中等教育在學制中，介於初等教育與高等教育間。民國元年壬子學制係因襲壬寅、癸卯學制而略有改變，基本上仍參仿日本學制；即中學校招收高等小學畢業生，年十四歲入學，修業四年畢業。民國十一年實施新學制後，稱此四年制為舊制中學。

民國十一年，公布壬戌學制，稱新學制，仿自美國。將中等教育之中學部分分為初級中學與高級中學，各修業三年，包括小學初級、高級修業六年，稱為「六三三制」。初級中學招收高級小學畢業生，年十二歲入學，三年畢業；高級中學招收初中畢業生，十五歲入學，三年畢業。直至民國五十七年八月，國民教育延長為九年，初級中學改稱國民中學，國民中學學生由國民小學畢業生分發入學，無須招生考試，但「六三三制」仍維持不變。

自民國十一年實施新學制後，至四十年間，中等教育範圍涵蓋中學（包括高級中學、初級中學）、師範學校（包括師範學校、簡易師範、特別師範科）、職業學校（包括高級職業學校、初級職業學校）。經三十餘年發展，其範圍相當固定。

民國五十年，部分師範學校改制為二年制師專，五十二年再改為五年制師範專科學校，其前三年雖相當高中程度，在學制上則可歸於專科教育體系，其趨勢且將升格為師範學院階段。職業學校因九年國教之實施，取消初級職業學校，改在國民中學課程中設職業選科，而國民中學已納入國民教育制度中。同時試行建立技術職業教育體系，高級職業學校將納入此一體系。因之民國五十七年後之中等教育，僅涵蓋高級中學。

第二節 學校設立及其組織

一、學校設立

我國實施新教育以來，中學教育目標迭經改變。清光緒二十八年（西元一九〇二年）「欽定學堂章程」中，關於中學教育目標偏重升學之準備。次年「奏定學堂章程」中，關於中學教育目標，除升學準備外，已注意就業準備。民國元年「中學校令」第一條：「中學校以完成普通教育，造成健全國民為宗旨。」則又注意於中學之完成普通教育及健全國民之培養。

依民國二十一年國民政府公布「中學法」之規定：中學應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，繼續小學之基礎訓練，以發展青年身心，培養健全國民，並為研究高深學術及從事各種職業之準備。（註一）「中學規程」更規定中學應實施下列各項之訓練：1. 鍛鍊強健體格。2. 陶融公民道德。3. 培育民族文化。4. 充實生活知能。5. 培植科學基礎。6. 養成勞動習慣。7. 啟發藝術興趣。（註二）如此，則中學教育應負有完成普通教育、升學準備及職業陶冶三項目標，已甚明顯。

自民國五十七年實施九年國民教育，根據國民中學及高級中學課程標準之說明：國民中學教育為完成普通教育，並兼顧升學就業之目標；高級中學教育為人才教育，偏重升學準備之目標。六十八年五月，教育部制訂「高級中學法」，第一條即揭示：「以發展青年身心，並為研究高深學術及學習專門知識之預備為宗旨」。

民國成立後，府立中等學校多改歸省辦，改稱省立中學，未改省立者則爲共立中等學校。縣立及私立中等學校亦漸增多。十一年新學制公布，初級中等學校多爲縣立，高級中學多有附設師範科或職業科者。十六年，有中學、師範合校者，亦有中學、師範分設者。十九年，教育部通令限制設立普通中學，各省應酌辦高、初級農工科職業學校。二十年以後，「中學法」、「師範學校法」先後公布，中學、師範、職校分設，已有明白規定，於是各省市中學均停辦師範科與職業科。又私立中學多爲中學或初中，附設職業班者亦有之。「中學法」第二至第四條規定如次：

(一)中學分初級中學、高級中學，修業各三年。初級中學與高級中學得混合設立之。

(二)中學由省或院轄市立設之。但因地方需要而無妨礙於小學教育設施者，得由縣(市)設立之。私人或團體亦得設立中學。

(三)中學由省(市)或縣設立者，爲省(市)立或縣立，由兩縣以上合設者爲某某縣聯立中學；由私立或團體設立者爲私立中學。中學之設立、變更、停辦，由省(市)設立者，均應報教育部備案，其餘由省(市)核准並報教育部備案。(註三)

民國六十八年五月，「高級中學法」公布實施。其第三條規定：「高級中學由省(市)設立，或由私人依私立學校法設立；教育部爲教育實驗，得設立國立高級中學。」同條第二項規定：師範校院、教育學院及設有教育學院之大學，爲進行教育實驗及學生實習，得設立附屬高級中學。

二、學校組織

民國五十七年，實施九年國民教育，初中改稱國民中學，納入國民教育系統。在此以前，初中、高中之組織均依「中學法」之規定，五十七年至六十八年，高中組織不變，自六十八年公布「高級中學法」後，高級中學組織依「高級中學法」辦理，惟其實質組織無甚差別。中學之組織，依「中學法」及「中學規程」與有關法令之規

定如下：

(一)中學設校長一人，綜理校務。省立中學由教育廳提出合格人員，經省府會議通過後任用之。院轄市立中學校長由市教育局行政機關選薦合格人員，呈請市政府核准任用之。縣市立中學校長由縣市政府選薦合格人員，呈報教育廳核准任用。校長任用均應彙報教育部備案。私立中學校長由學校董事會遴選合格人員聘用，呈主管教育行政機關備案。

(二)中學教員由校長聘用，應為專任。教員編制，在六學級以下之中學，其專任教員人數平均每學級不得超過二人；七學級以上之中學，平均每兩學級不得超過三人。

(三)校長及教員任用規程由教育部定之。

(四)中學設教導主任一人，協助校長處理教務訓育事項。六學級以上之中學，得設教務、訓育主任各一人，協助校長分別處理教務、訓育事項。

(五)六學級以上之中學，得設事務主任一人，掌理教務、訓育以外之事務。

(六)中學設校醫一人、會計一人、管理員、事務員、書記，並規定具體員額。

(七)中學舉行校務、教務、訓育、事務四種會議。（註四）

高級中學之組織，依「高級中學法」、「高級中學規程」有關各條之規定辦理。其要點如下：

(一)高級中學置校長一人，綜理校務。

(二)高級中學設教務、訓導、總務三處，各處得分設各組。各處置主任一人，各組置組長一人。

(三)高級中學設有國民中學部或職業類科者，置部主任或科主任。

(四)高級中學四十班以上者，得置秘書一人。

(五)高級中學設人事室或人事管理員，設主計（會計）室或主計（會計）員。

(六)高級中學設輔導工作委員會，置軍訓主任教官、軍訓教官及護理教員。

(七)高級中學教師，得聘兼任，其人數不得超過全校教師員額八分之一。教師員額編制，每班置教師二人，每滿四班增加教師一人。

(八)高級中學幹事、書記、管理員、技術人員、醫師護士等員額，國立者由教育部訂定，餘由省市市政府訂定。軍訓教官及護理教師員額，由教育部定之。

(九)高級中學置專任輔導教師，以每十五班置一人為原則；置主任輔導教師一人；置圖書館主任一人。

(十)高級中學設校務、教務、訓導等三種會議。(註五)

三、中學行政管理

依教育行政制度之規定，省、市、縣立中學均由省市教育廳局監督管理。初級中學自改為國民中學納入國民教育系統後，縣市教育局亦分負監督管理之責。國立中學由教育部管理，亦有委託所在地省教育廳代為監督管理者。

第三節 課程與師資

一、課程教材設備

中學課程科目自民國元年起教育部即有具體規定。十八年有「中小學課程暫行標準」，二十一年有「中學課程標準」，二十五年修正「中學課程標準」。二十九年應戰時需要、三十七年配合行憲、四十一年為配合戡亂建國，均曾加以修正。五十一、五十三、五十七及六十年又曾作多次修正。歷次修訂情況，或為局部修正，或為整體修正。各重要階段中學課程科目如下：(表一) (註六)

表一 我國中學歷年課程科目表

法令名稱	頒布年月 (民國)	科	目	備	註
中學校令 施行規則	元年十二 月	男子中學教學科目爲「修身」「國文」「外國語」「歷史」「地理」「數學」「博物」「物理」「化學」「圖畫」「手工」「唱歌」「體操」十三科。 女子中學加授「家事園藝」「縫紉」等科，共爲十五科。	一、男中總時數一三七小時，每週三四·二小時，女中總時數一三三小時，每週三二·二小時。 二、本表不分文科、實科。民國四年實施文實分科。	一、配合新學制，初中、高中各爲三年。 二、採學分制，初中須修滿一八〇學分，高中須修滿一五〇學分。 三、本課程綱要爲全國教育聯合會研擬。	
課程標準 綱要	十二年	初級中學教學科目爲社會科（「公民」「歷史」「地理」「藝術科」「國語」「外國語」）、算學科、自然科、衛生科、體育（「圖畫」「手工」「音樂」）、體育科（「衛生」「體育」）等六科，另設選修科目（十六學分），由各校自定。 高級中學教學科目爲公共必修科目（「國語」「外國語」「人生哲學」「社會問題」「文化史」「科學概論」）、分科專修科目（分第一組社會學科，第二組自然學科，又各分必修與選修科目）、純粹選修科目。	一、爲正式課程標準之始。 二、採學分制，高中須修滿一五〇學分。 三、學分，高中須修滿一五〇學分。		
中學課程 暫行標準	十八年七 月	初級中學教學科目爲「黨義」「自然」「國文」「外國語」「歷史」「地理」「算學」「職業科目」「黨義」「國文」「黨義」「國文」「黨義」「國文」「黨義」「國文」等十三科及選修科目。 高級中學教學科目爲「黨義」「自然」「國文」「外國語」「歷史」「地理」「算學」「職業科目」「黨義」「國文」「黨義」「國文」等十三科及選修科目。	一、爲正式課程標準之始。 二、採學分制，高中須修滿一五〇學分。 三、學分，高中須修滿一五〇學分。		

標準中學課程	二十一年十月	修正中學課程標準	二十五年四月	修正中學課程標準	二十九年二月	修正中學課程標準	三十七年二月
<p>初級中學教學科目爲「公民」「體育」「童子軍」「衛生」「國文」「英語」「算學」「物理」「化學」「生物」「地理」「歷史」「音樂」等十六科。</p> <p>高級中學教學科目爲「公民」「體育」「軍訓」「化學」「物理」「生物」「地理」「外國歷史」「外國地理」「外國文學」「外國語言」「外國圖畫」等十七科。</p>	<p>一、取消學分制。</p> <p>二、初級中學每週教學三十四至三十五小時，在校自習三至四小時。</p> <p>三、高級中學每週教學三至四小時，在校自習三至四小時。</p> <p>四、校外運動二十六至二十九小時。</p>	<p>初級中學教學科目爲「公民」「體育」「童子軍」「衛生」「國文」「算學」「物理」「化學」「生物」「地理」「歷史」「音樂」等十四科。</p> <p>高級中學教學科目爲「公民」「體育」「軍事訓練或看護」「國文」「英語」「算學」「物理」「化學」「生物」「地理」「外國歷史」「外國語言」「外國圖畫」等十五科。</p>	<p>初級中學教學科目爲「公民」「體育」「童子軍」「衛生」「國文」「算學」「物理」「化學」「生物」「地理」「歷史」「音樂」等十六科。</p> <p>高級中學教學科目爲「公民」「體育」「軍訓」「化學」「物理」「生物」「地理」「外國歷史」「外國地理」「外國文學」「外國語言」「外國圖畫」等十七科。</p>	<p>初級中學教學科目爲「公民」「體育」「童子軍」「衛生」「國文」「算學」「物理」「化學」「生物」「地理」「歷史」「音樂」等十四科。</p> <p>高級中學教學科目爲「公民」「體育」「軍事訓練或看護」「國文」「英語」「算學」「物理」「化學」「生物」「地理」「外國歷史」「外國語言」「外國圖畫」等十五科。</p>	<p>初級中學教學科目爲「國文」「理化」「外國語」「公民」「生理及衛生」「歷史」「地理」「音樂」「美術」「勞作」等十三科及選習時數，由學校設置適當科目。</p>	<p>初級中學教學科目爲「國文」「理化」「外國語」「公民」「生理及衛生」「歷史」「地理」「音樂」「美術」「勞作」等十三科及選習時數，由學校設置適當科目。</p>	<p>一、爲適應行憲之需要。</p> <p>二、取消分組選修制。</p> <p>三、恢復初中「英語」爲必修科。</p> <p>四、初中每週教學二十七至三十三小時，高中每週教學二十七至三十三小時。</p> <p>五、初中每週教學二十七至三十三小時，高中每週教學二十七至三十三小時。</p>

修正中學課程標準	四十二年十一月	四十一年僅修正「公民」「國文」「歷史」「地理」「四科課程內容，每週教學科目及每週教學時數均無變動。四十二年高中增列「三民主義」，排在三年級。又恢復「軍事訓練」，排在一年級至三年級。	配合「戡亂建國教育實施綱要」之規定。
修訂中學教學科目及時數表	四十四年五月	初級中學教學科目為「國文」「公民」「外國文」「英文」「數學」「社會研究」「自然研究」「理化」「博物」「歷史」「地理」「體育」「音樂」「美術」「勞作及勞動生產」等十四科及選習科目。 高級中學教學科目為「國文」「公民」「外國文」「英文」「數學」「物理」「化學」「生物」「歷史」「地理」「音樂」「美術」「勞作及勞動生產」等十五科及選習科目。	一、配合「減輕中小學學生課業負擔實施方案」之規定。 二、初中每週教學時數為二十八至三十小時，高中每週教學時數為二十九至三十二小時。
中學課程標準	五十二年七月	初級中學教學科目為「國文」「外國文」「英語」「公民」「歷史」「地理」「理化」「博物」「體育」「音樂」「美術」「勞作及勞動生產」等十四科及選習科目。 高級中學教學科目為「國文」「外國文」「英文」「數學」「物理」「化學」「生物」「歷史」「地理」「音樂」「美術」「勞作及勞動生產」等十四科及選習科目。 (女生家事)等十四科及選習科目。	一、為順應世界教育潮流，將初中及高中教育目標具體化。 二、增加課程彈性，高中分甲、乙兩表，調整主要科目時數。 三、初中每週教學時數為二十九至三十一小時，高中每週教學時數為三十至三十二小時。
高級中學數學及自然科學教材大綱	五十三年	根據美國研究實驗科學新教材之內容及編輯精神，擬訂「高級中學教學及自然科學教材大綱」，作為該科編輯教科書及實驗指導、教師手冊之依據。	為促進科學教育，研究擬訂高中「數學」「物理」「生物」「化學」四科之教材大綱，並從教材、實驗、配合新的教學方法，影印五方面，成為新的科學教育。 結合成為新的科學教育。

月六十年二

一、高級中學課程分甲、乙兩表。甲表爲以自然學科爲主之各科修習時數表，乙表爲以社會學科爲主之各科修習時數表。

二、兩表之共同科目爲「三民主義」「公民與道德」「國文」（時數不同）「外國文」（英文時數不同）「數學」（時數不同）「物理」（時數不同）「化學」（時數不同）「生物」（體育）「軍訓」（女生軍訓與護理）「音樂」「美術」「工藝」（女生家事）等十三科及選修科目（時數不同）。

三、兩表之不同科目，甲表有「地球科學」，乙表有「中國文化史」「人文地理」。

三、兩表之不同科目，甲表有「地球科學」，乙表有「中國文化史」，「人文地理」。

一、以使高級中學課程與國民中學課程銜接，並增進高級中學教學效果，爲修訂課程之目標。

二、每週教學三十三至三十六小時，自然組之理科教學時數較多，社會組之文科教學時數較多。

二、每週教學三十三至三十六小時，自然組之理科教學時數較多，社會組之文科教學時數較多。

中等學校教科用書之編印，在民國二十六年以前，由各書局依照課程標準編輯，送國立編譯館審查，並轉教育部審定後發行。對日戰爭發生後，教科書供應中斷，教育部乃組織中小學教科書編輯委員會從事編輯。三十一年，該會併入國立編譯館，積極進行編輯工作；一面督促商務印書館及中華、正中、世界等七家書局聯合印製發行供應。及三十八年政府遷臺後，中等學校教科書仍由臺灣省各書局編輯，經審定後發行。四十二年，教育部籌編中等學校標準教科書，高級中學之「公民」、「國文」、「歷史」、「地理」等四科由國立編譯館編輯供用。（註七）

民國五十七年九月，國民中小學教科書採統一編輯，由教育部審查合格之書商共同印行。高中除「公民」等四科外，其餘各科教科書仍照舊例，由各書店編輯送審，經核定後發行。

初級中學（後改爲國民中學）、高級中學之設備標準由教育部分別訂定，並隨課程標準修正而改訂。其設備範圍爲校地校舍、普通設備、各科教學設備、實驗實習及圖書設備等。

二、師資培育與進修

民國元年，教育部公布「中學校令」，規定中學教員任用資格須高等師範學校畢業、或經檢定委員會認為合格者。至九年以後，高等師範學校數量增加，二十年至三十八年間，若干國立大學先後設立教育學院（後改師範

學院）以及設立獨立師範學院，而若干獨立師範學院亦改為師範大學，中學師資漸行充裕。且五十六年至六十七年間，在臺大、政大、興大、成大四校開設教育科目選修，及在師大師院設立各研究所，一以充實師資數量，一以提高師資素質。

中學教員之任用資格，隨年代而提升，師資素質隨之提高。各次公布之「中等學校教師登記及檢定辦法」，對參加資格均有詳細規定，多以師範校院或大專本科畢業為學歷之重要條件。民國五十八年二月，教育部規定大專院校畢業生，一律須修習教育科目十六學分（後改為二十學分）、專業學科二十學分以上者，始得分別登記為高中、國中教師。又由於大學研究所畢業生人數增多，故獲得博士、碩士學位而在中學任教者，為數亦逐年增加。中央政府所在之省區，教育發展往往較為迅速。對日抗戰時期之四川省即是如此，而民國三十九年至七十年間，臺灣省教育發展尤為普遍，質量均有可觀。中等學校教師之進修，亦隨經濟與教育發展而倍感需要。抗戰前各省辦理教師短期研習少有稱述者，臺灣光復初期十年，中等學校教師進修活動亦為偶爾有之。

中等學校教師進修活動之展開，自民國五十七年實施九年國教後始開始顯著。當年暑期在師大、政大開設中學教師研習班，參加研習教師甚眾。後來師範校院開設暑期班及夜間部，供教師修習教育學分及專業科目；十餘年間參加進修者益眾。六十五年，教育部制定「中等學校教師進修辦法」，開放若干大學院校研究所供中學教師進修，經四次暑期研習，修足碩士學分，雖不授學位，惟在教師薪給上可提敘四級，甚具鼓勵作用；而原有專科學歷經進修獲得相當大學畢業程度者，亦提敘薪俸二級，因此進修風氣甚為普遍。

第四節 國立中學

一、設校經過及學校組織

民國二十年九月十八日，日軍入侵東北。教育部為收容東北流亡青年，曾設立東北中山中學一所。二十六年

秋，河北、綏遠、察哈爾及平、津等地相繼失守，退出淪陷區之中學員生眾多。當地政府限於人力、物力，原有中學無法擴充學額，教育部乃於是年冬在河南浙川上集設立河南臨時中學一所，以資收容。二十七年一月，又設貴州臨時中學、四川臨時中學，以收容江蘇、浙江、安徽及京、滬等地之中學員生。二月，教育部頒行「國立中學暫行規程」，將校名取消「臨時」二字。二十八年二月，修訂「國立中學暫行規程」，各校組織及設施始趨一致。四月，教育部取消國立中學以地名爲校名之辦法，依照各校成立先後次序，以數字爲其校名。其後戰區擴大，不得不增設國立中學多所。至於若干邊疆中學改爲國立，是爲發展邊疆教育，以及私立漢民中學改組爲國立，其性質均與救濟教育略異。

國立中學設立之目的，消極方面在救濟戰區退出之各省市立中等學校學生，使能繼續接受教育；積極方面在發揮教育功能，充實民族力量，並適應時代需要，實驗戰時教育之新制度。國立中學校長由教育部委派；必要時得設分校，分校校長由校長遴薦教育部委派，或由教育部逕派。

國立中學設校務委員會，爲全校審議機構，由部派人員及教職員中指定七人至十一人爲委員，並指定一人爲主任委員。校務委員會之決議交由校長執行；在執行遭遇困難時，校長得請校務委員會覆議。若干不設校務委員之國立中學，並得組織校務會議，由校長、分校校長、各處部主任、組長及各級級任導師組成，決行校務事項。（註八）

二、教訓實施與戰後復員

國立中學課程分精神訓練、體格訓練、學科訓練、生產勞動訓練、特殊教學及戰時後方服務訓練等五項。各主要學科之教學時間，每週至多不得超過二十四小時。各科教學目標及教材內容，除遵照課程標準規定外，應視實際需要，盡量補充與國防生產有關之教材。精神訓練依據「中華民國教育宗旨及其實施方針」，以實施三民主義教育爲訓育之最高原則，以實踐新生活爲其入手方法。體格訓練規定初中各年級實施童子軍訓練，高中各年級實施軍事訓練。生產勞動訓練須令每一學生就農業及工業範圍內盡量學習，務求嫺熟，以期養成勞動習慣，增

進生產能力。除上述各項訓練外，並依教育部所頒「中等學校特種教育綱要」、「高中以上學校學生戰時後方服務組織與訓練辦法大綱」及「中國童子軍戰時後方服務組織與訓練大綱」等，分別在教師指導下，施行特殊教學與戰時後方服務訓練。學科訓練集中於每日上午，生產勞動訓練、特殊教學與後方戰時服務訓練排列於每日下午或星期日，精神訓練及體格訓練均分別於晨間及下午施行。

國立中學以收容戰區退出之學生為原則，非戰區學生僅占名額百分之五。凡戰區中等學校不能在原地繼續開學，且未遷移他地，或未商洽借讀學校者，其原有學生可向教育廳、局登記，轉報教育部審核分發。最初凡家在戰區、經濟來源斷絕之學生，皆可享受公費或半公費待遇。但後來作偽申請者眾多，審核難週，幾乎人盡公費。教育部為防止冒濫，於民國二十九年改公費制為貸金制，其申請手續及審核標準皆有嚴格規定。

民國三十四年，國立中學有三十九校，學生人數在五百人以下者五校，五百人至一千人者十七校，一千人至一千五百人者八校，一千五百人以上者九校。該年八月抗戰勝利後，教育部於九月在重慶舉行全國教育善後復員會議，決議中等教育仍以由地方辦理為原則。國立中學中除東北中山中學、漢民中學、第二華僑中學、綏遠中學、河西中學、湟川中學等六校仍為國立，第四中學取消外，其餘均改為省立；非學校所在省市籍之員生均各返其原籍。其後大陸動亂，部分國立中學雖經一再播遷，終於全部停辦。

三、政府遷臺後所設國立中學

民國三十八年十二月，中央政府遷臺，其時，山東各聯中臨中員生撤退至澎湖，合設澎湖防守司令部子弟學校。四十二年三月，教育部將該校遷至彰化縣員林鎮，改名為教育部特設員林實驗中學。四十三年九月，改為臺灣省立員林實驗中學。

民國四十四年七月，教育部為安置海外回國升學之華僑子弟，於臺北縣板橋鎮設立國立華僑實驗中學。四十六年，又在臺北縣蘆洲鄉設立國立道南中學，專收歸僑女生，其後因人數不多停辦，學生轉入華僑中學肄業。

此外，臺灣省立師範大學於五十六年七月改為國立，高雄市立高雄師範學院於六十九年七月改為國立，各該

校附屬中學，亦先後改爲國立中學。

註 釋

註一：教育部編，第一次中國教育年鑑（一），乙篇，教育法規，頁三四，臺北，宗青圖書出版公司，民國七十年。

註二：同註一引書，頁三五—四四。

註三：同註二。

註四：同註一及註二。

註五：教育部編，教育法規彙編（一）（增訂本），頁五三，臺北，正中書局，民國七十年。

註六：第一次中國教育年鑑（一），頁一九〇—一九二；教育部編，第三次中國教育年鑑，頁一八七—一八九，臺北，正中書局，民國四十六年；教育部編，第四次中華民國教育年鑑（上），總頁四三八—四三九，臺北，正中書局，民國六十三年。

註七：第四次中華民國教育年鑑（上），總頁四四一—四四二。

註八：教育部編，第二次中國教育年鑑（二），總頁三七五，臺北，宗青圖書出版公司，民國七十年。

第四章 技術職業教育

第一節 沿革概述

技術職業教育攸關國民就業能力之培養與國家經濟之發展，民國以來即受政府之重視推動。民國元年公布教育宗旨，注重「實利教育」。二年八月，公布「實業學校令」及「實業學校規程」。三年十月，公布「專門學校令」。四年，修訂教育宗旨，揭示實利教育，須重實用。十一年十一月，公布新學制系統，注意國民經濟及生活教育。（註一）十八年四月，復公布教育宗旨，規定：充實人民生活，發展國民生計，以求民生發展。二十年六月，行政院頒布「確定教育設施趨向案」，規定：（一）盡量增設職業學校及各種職業補習學校，其制度科目應富彈性，私人設立職業學校者，國家應特別獎勵之。（二）盡量設立各類有關產業及國民生計之專科學校。二十一年十二月公布之「職業學校法」及三十六年一月公布之「中華民國憲法」，均規定應注重國民之科學及生活智能之發展，以謀加強技術職業教育之實施。

技術職業教育學校系統包含：職業學校、專科學校及技術學院。

民國初年，有乙種實業學校及甲種實業學校。及新學制公布，中學階段分爲初級與高級。中學除普通科外，可設師範科、職業科，採選科學分制，以適應學生能力、志趣之分化。民國二十一年「職業學校法」公布後，職業學校乃單獨設立。五十年代爲改變高中生與職校生之比率，又因高中招生困難，致若干高中附設職業科，但其目標與新學制採選科學分制有所不同。自五十七年實施九年國民教育後，取消初級職業學校，僅有高級職業學校。（註二）

專科學校一般分二年制、三年制及五年制，惟二年制、三年制僅為隨課程繁簡而修業年限有長短不同，並非在學制上有二年制及三年制之別。五年制專科學校原旨僅使少數技藝性專科學校（如體專、音專、美專）之學生提前接受專門訓練，故入學年齡降低至高職階段，而成為五年制。但後來為配合技術水準提高之要求，乃將高職修業期間向後延長兩年至專科階段，而成五年制，其目標與向下延伸者自有不同。五十七年五月，公布「公私立專科學校試辦二年制實用技藝部辦法」，配合各行業需要技術員，選擇某種技術如測量、醫事檢驗等，創辦實用技藝部，因其課程單純，訓練兩年即够。其後因招生不易，故應學校要求，取消校名中「實用技藝」四字，而成為二年制專科學校。至於其他修業三年者稱為三年制專科學校，六十五年修訂「專科學校法」時並以明文規定之。

六十年代設立工業技術學院，原屬高等教育範圍，後劃歸技術職業教育系統，構成「職校—專科—技術學院」之單獨體系。工業技術學院除目標為培育高級工程及管理技術人才外，其他行政組織等與獨立學院相近。技術職業教育在學制上亦有與其他各級學校不同之處，如民國六十一年先後設立空中商職、空中工職，六十六年二月成立空中商專，六月成立空中行專。六十八年，政府決定「延長以職業教育為主之國民教育」，因而自國中畢業後至十八足歲期間之學生，皆加強職業教育及職業補習教育。

第二節 職業學校及專科學校之設立

一、職業學校之設立

職業學校依據「職業學校法」辦理。「職業學校法」於民國二十一年十二月制訂公布，其目標與學制規定如下：

- (一)職業學校應依照中華民國教育宗旨及其實施方針，以培養青年之生活知識與生產之技能。
- (二)職業學校分為初級職業學校、高級職業學校。

(三)初級職業學校招收小學畢業生，修業一至三年。高級職業學校招收初級中學畢業生，修業三年；招收小學畢業生或相當程度者，修業五年或六年。職業學校招收學生均應經入學試驗及格。

民國六十五年五月，修正公布「職業學校法」，其目標與學制規定如次：

(一)職業學校依中華民國憲法規定，以教授青年職業智能，培養職業道德，養成健全之基層技術人員為宗旨。

(二)職業學校入學資格，須曾在國民中學或初級中學畢業，或具有同等學力，經入學試驗及格者，修業二至四年。其修業年限雖按科別、課程繁簡而定有彈性，但實際上幾概為三年。

(三)職業學校以分類設立為原則，稱某類職業學校。必要時得併設二類，每類各設若干科。(註三)
職業學校設施之主要依據為「職業學校法」及「職業學校規程」。其設校有關規定如次：

(一)職業學校由省或院轄市設立，但因需要得由地方設立，或由兩縣以上合設。私人或團體亦得設立職業學校。

(二)職業學校之設立、變更或停辦，其由省或院轄市設立者，應由省市教育行政機關呈請教育部備案；其餘呈由省市教育行政機關核准，轉呈教育部備案。

(三)各級職業學校之教學科目、設備標準、課程標準及實習規程，由教育部定之。

(四)職業學校得附設各種補習班。

(五)職業學校以不收學費為原則。

「職業學校法」至七十年止經兩度修正，其設校區別除得設國立職業學校外幾無改變，惟新增規定：職業學校得設夜間部，以招收在職人員為主；並辦理推廣教育及建教合作，辦法由教育部定之。私立職業學校另依「私立學校法」申請設立。綜合「職業學校法」及「職業學校規程」之規定，職業學校之基本組織分述如次：

(一)職業學校置校長一人，綜理校務。公、私立職業學校校長，經省、市教育行政機關核准任用或聘用後，彙

報教育部備查。

(二)職業學校教師由校長聘任，應為專任。職業學校得置技術教師及專業教師，擔任專業或技術科目之教學，辦法由教育部定之。職業學校職員由校長任用，報主管教育行政機關備查。

(三)職業學校置軍訓教官、護理教員，辦法由教育部定之。

(四)公立職業學校校長及教職員之任用標準，由教育部定之。

(五)職業學校每班置導師一人，就教師中聘兼。

(六)職業學校設教務、訓導、總務、實習輔導四處，處以下分設各組。

1. 教務處：設教學設備、註冊兩組。班級多者分設教學、註冊、設備三組。

2. 訓導處：設訓育、體育衛生兩組。班級多者分設訓育、生活輔導、體育運動、衛生保健四組。

3. 總務處：設文書、庶務、出納三組，並視需要得設經營組。

4. 實習輔導處：設實習、就業輔導、建教合作三組。

(七)各處置主任一人，各組置組長一人，除總務處各組組長由職員擔任外，其餘各處主任、組長均由教師兼任。

(八)圖書館得置主任一人；每科置主任一人，均由教師兼任。（註四）

二、專科學校之設立

專科學校之教育目標在於注重培養「技術與實用」人才。「專科學校組織法」中規定「專科學校應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，以教授應用科學、養成技術人才。」又「專科學校法」規定「專科學校依中華民國憲法之規定，以教授應用科學與技術，養成實用專業人才為宗旨。」專科學校學制悉依學校系統之規定，民國元年至七十年間，有下列各次變更：

(一)元年壬子學制規定：專門學校包含預科，招收中學校畢業生，修業三年畢業，年齡為十八至二十歲。

歲。

(二)十一年新學制規定：專門學校招收高級中學（包括職業科）畢業生，修業四年畢業，年齡為十八至二十二歲。

(三)十八年「專科學校組織法」規定：專科學校修業年限為二年或三年（大學附設專修科亦為二至三年）。

(四)六十五年「專科學校法」規定：專科學校修業年限依年制分別定為二年、三年及五年，但得視科別、實際需要，延長一至二年。同時規定入學資格如次：

1. 二年制：公立或已立案之私立職業學校畢業，或具有同等學力，經入學試驗及格者。
 2. 三年制：公立或已立案之私立職業學校及高級中學畢業，或具有同等學力，經入學試驗及格者。
 3. 五年制：國民中學或已立案之私立初級中學畢業，或具有同等學力，經入學試驗及格者。
- 前列各款同等學力之標準，由教育部定之。

專科學校分國立、省（市）立及私立。國立專科學校由教育部依教育政策、國家需要，並審察全國各地情形而設立。省（市）立專科學校由省（市）政府報經教育部核准設立。私立專科學校由創辦人依「私立學校法」之規定，逕報教育部核准設立。

公、私立專科學校均由教育部監督，其設立、停辦、或調整，概由教育部核准。其設立標準由教育部定之。專科學校如農、工、商等以分類設立為原則，並得設夜間部、暑期部，其辦法由教育部定之。

專科學校之組織，依「專科學校法」之規定，其行政事項及設施、發展則由教育部監督。其要點如次：

(一)專科學校置校長一人，綜理校務。國立者由教育部聘任，省（市）立者由省（市）政府提請教育部聘任。私立專科學校校長由董事會報請教育部核准後聘任。校長資格由教育部定之。

(二)專科學校各科各置主任一人，由校長就專任教授或副教授中聘兼。

(三)專科學校教師分教授、副教授、講師、助教四級，由校長聘任，其資格須呈報教育部審定。

(四)專科學校得置專業教師及技術教師，擔任專業及技術科目教學。

(五)專業及技術教師之遴聘；軍訓總教官、主任教官、教官及護理教員之遴選、派用、調任等辦法，均由教育部定之。

(六)專科學校設教務、訓導、總務三處，各置主任一人，秉承校長，主持教務、訓導、總務事宜。由校長就專任教授或副教授中聘兼。各處得分設各組、館，組置組長，館置館主任，分別辦理有關事務，由校長任用。

(七)專科學校應視實際需要，設實習就業輔導室，辦理學生實習及就業輔導，置主任一人，就教授或副教授中聘兼。

(八)專科學校得置秘書一至二人，由校長任用。

(九)專科學校設會計室、人事室，各置主任一人、佐理人員及雇員若干人，辦理有關事項。

(十)專科學校各組、室、館及附設機構得各置職員若干人，由校長任用。

(十一)專科學校設校務會議、行政會議、教務會議、科務會議及訓導委員會、教師評審委員會、經費稽核委員會等。

(十二)專科學校得辦推廣教育及建教合作計畫。

第三節 科別及課程與設備

一、職業學校科別及課程

民國初年，甲、乙種實業學校較為單純，為時亦短。新學制實施後，在中學設職業科，採選修制；農業類設有農林、獸醫、水產等科；工業類設有土木、金工、造船、電氣、木工、礦業、染織、密業、漆工、圖繪等科；商業類不分科；商船類則分輪機、航海科。自頒行「職業學校法」以後，因時代演進，社會需要增加，職業學

校科別乃漸由調整而增設。至抗戰後民國三十年代，初級職業學校、高級職業學校各分類設科，初級職業學校有：

- (一)農業職校分科：普通農作（稻、棉、麥等）、蠶桑、森林、畜牧、養殖、園藝科及其他。
- (二)工業職校分科：籐竹工、木工、板金工、電鍍、簡易機械工、電機、電氣裝置及修理、鐘錶修理、汽車駕駛及修理、攝影、印刷、製圖、染織、棉織、毛織、陶瓷、簡易化學工業科及其他。
- (三)商業職校分科：普通商業、簿記、會計、速記、打字、廣告科及其他。
- (四)家事職校分科：烹飪、洗濯、造花、縫紉、刺繡、理髮、育嬰、傭工科及其他。
- (五)關於其他職業者：視地方需要，酌量設立。

高級職業學校有：

- (一)農業職校分科：農業、森林、蠶桑、畜牧、水產、園藝科及其他。
- (二)工業職校分科：機械、電機、實用化學、染織、絲織、棉織、毛織、土木、建築、測量科及其他。
- (三)商業職校分科：銀行、簿記、會計、文書、速記、保險、匯兌、運輸科及其他。
- (四)家事職校分科：縫紉、刺繡、護士、助產科及其他。

關於其他職業者則視地方需要，酌量設立。惟職校之目的在訓練各業技術員，畢業生以不升學為目的。

民國四十年代初期，高級工業職校因接受美國援助計畫，選擇臺灣省立臺中、臺南、高雄、花蓮等高級工校八所為示範學校，改為單位行業教學，原有科別、課程均重新調整，因而科別加多，有原設一科而分為數科者，如原有機械科則分為機工、板金、機械木模、鑄工等科；同時亦有新增科別者。其課程、科目酌予減少，而工廠實習則加多，每週實習佔教學總時數百分之五十。但高級工業職業校畢業生原視為技術員者，自實行此制後，則降為雇用技工。

民國五十七年實施九年國民教育，取消初級工業職業學校，改於國民中學設職業選課，縣立職校改制為省

立，所有高級工業職校全面實施單位行業科別教學。六十一年教育部修訂「高級職業學校課程標準」，就職業學校科別統整如次：

（一）高級農校科別：農業經營、農業機械、農業土木、食品加工、畜牧獸醫、森林、蠶桑、農村家事等科。

（二）高級工校科別：機工、電工、電子設備修護、電氣冷凍修護、汽車修護、飛機修護、家具木工、印刷、板金、機械木模、鑄工、配管、建築、建築製圖、機械製圖、儀錶修護、化工、電訊、美術工藝、土木測量、染整、紡織（機紡組、機織組、針織組）、礦冶（採礦工業組、金屬工業組）等科。

（三）高級商校科別：綜合商業、會計統計、文書事務、廣告設計、觀光事業等科。另有實驗階梯式分科教學者四科：國際貿易事務科、儲運事務科、銷售事務科、會計事務科。

（四）高級海事（水產）職校科別：水產經營、水產電訊、水產輪機、製造、養殖、漁撈、海事航海、海事輪機、海事漁航管理等科。

（五）高級護理職校科別：護理科、護理助產合訓科、助產特科、藥劑科、醫事檢驗科。

（六）高級家事職校科別：綜合家政、服裝縫製、衛生教育、幼兒保育、美容、食品營養、室內佈置等科。（註五）民國六十七年九月，修訂「職業學校規程」，復統整職業學校類別為農業、工業、商業、海事、水產、醫事、護理助產、家事、藝術及戲劇等類。（註六）

按「職業學校法」規定，職業學校課程標準及設備標準均由教育部定之。課程標準包括各科全部教學科目、各科目教材大綱及每週教學時數。課程方面分普通科目及職業科目，並包含各科實習。由於科目繁多，教材編輯顯非易事，於是由國立編譯館編輯若干種，坊間書局編輯若干種。民國五十年間，且有徐氏基金會以職校教科書為編譯對象，但均須送教育部審定。職校教科書由於種類繁多，多年來甚感供應不足。六十年以後，教科書編印始逐漸加多，並按職校科別編印，已發展至六十餘科。至於教學設備標準則分為最低限度設備、普通設備及精密設備等標準。在「職業學校規程」（民國二十二年公布及三十六年修正）中曾對職業學校一般性設備作概括性規定：

(一)職業學校校址，須選擇適宜所設學科之地點。

1. 農業職校應設在農村。

2. 工業職校應設在可資發展、富有原料或製造、或有工廠可供實習之地方。

3. 商業職校應設在商業繁盛之都市。

4. 其他各科職業學校之校址，均須以適合所設學科之環境而便於實習為原則。

(二)職業學校須有充分場所、圖書、機械、工具模型及教具等。其有能力自製者，由教員學生共同製作。

二、專科學校科別課程及設備

民國初年，專科教育尚未普及，僅少數專科學校依有關法規辦理。自民國二十年修正「專科學校規程」，規定工業類學校凡一校設有兩科以上者得稱工業專科學校，農業類如此。其他則分醫學、藥學、藝術、音樂、體育、圖書、市政、商船等專科學校。（註七）六十五年修正「專科學校法」及修訂「專科學校規程」中，對專科學校種類規定為工業、農業、商業、師範、家政、海事、藥學、護理、醫技、體育、新聞、藝術、語文、音樂、戲劇及其他等類。法規上並規定二類併設時以性質相近者為限。

專科教育旨在適應社會需要，而社會發展愈速，技術專業之分工亦愈細。迄民國七十年為止，專科學校之實有類科計有：

(一)工業類：計有電機工程、電子、工業工程、化學工程、核能工程、工業設計、土木、紡織、礦冶、機械材料工程、機械設計工程、機械製造工程、模具工程、工業管理、儀錶工程、食品工程、建築工程、陶業工程等科。

(二)農業類：計有農藝、農業化學、畜牧、獸醫、森林、水土保持、農業土木工程、農業機械工程、食品工業、園藝、植物保護、農業經濟、林產利用、養殖、農田水利工程、農業經營、農場管理等科。

(三)商業類：計有會計、統計、銀行保險、企業管理、銀行管理、國際貿易、商業設計、商業文書、電子資料

處理、觀光事業、大眾傳播、財政稅務等科。

(四)藥學護理類：計有護理、護理助產、放射技術、醫事檢驗、藥學、應用化學、工業安全衛生、食品衛生、公害防治、牙體技術、食品營養等科。

(五)海事類：計有輪機工程、航海、漁業、水產製造、造船工程、電子通訊、航運管理等科。

(六)家政類：計有家政、服裝設計、食品營業、會計統計、秘書事務、社會工作、音樂、應用美術、美術工藝等科。

(七)體育類：體育科。

(八)新聞類：計有報業行政、編輯採訪、廣播電視、公共關係、圖書資料、電影製作、印刷攝影、觀光宣導等科。

(九)外語類：計有英國語文、德國語文、西班牙語文等科。

(十)藝術類：計有美術印刷、電影、戲劇、美術工藝、美術、雕塑、廣播電視、音樂、國樂、舞蹈等科。(註八)

(十一)師範類：師範教育。

早期、中期專科學校發展緩慢，一切規定尚未詳備，待「專科學校法」及「專科學校規程」公布後，多項管理始漸入正軌。教育部於民國六十年間，初步製訂「專科學校課程及設備標準」。其規定為：

(一)專科學校課程應以專業課程為重點，並兼重實習。其各類科目表及教材大綱由教育部定之。

(二)專科學校畢業生應修學分數規定如左：

1. 二年制至少為八十學分。

2. 三年制至少為一百零六學分。

3. 五年制至少為二百四十學分。

體育、軍訓為各組科之必修科目，其學分另定之。

民國六十五年以後，教育部加緊修訂專科學校各科教材大綱及設備標準，惟因科別繁複，故若干新設科組仍僅列課程科目表，各科教科書或教材則由國立編譯館、民間書局、或學校教師自行編輯，惟由書局及教師編輯者，須送教育部審定。至於專科學校課程與國家經濟發展有關者，應與經濟建設計畫相配合，聯繫相關機構實施建教合作。民國六十年至七十年之十年間，建教合作實施情況已甚普遍。

「專科學校規程」對於專科學校校地及一般性之設備，規定如次：

- (一)專科學校之校地須有五公頃以上（含運動場地二公頃）。但都市地區不易購置者，得不受五公頃之限制。
- (二)須有足量之校舍，包括教室、辦公室、圖書館、閱覽室、軍械庫、學生宿舍、教職員工宿舍、餐廳、禮堂（或學生活動中心）及體育館等。

- (三)教室每間以容納五十人，每人占地面積二點四平方公尺為原則。

(四)工業、農業、商業、家政、海事、藥學、護理、醫技等各類專科學校，應有足供學生實習之場所，包括實驗室、工廠、農場、實習醫院、實習船舶、實習銀行、實習商店等。

(五)專科學校之設備應依各類專科學校之特殊性質，分年購置各項教學設備及圖書、儀器、標本、模型等，以充實教學。專科學校設備標準另訂之。

- (六)專科學校得視其師資、設備等條件，辦理各種有關之推廣教育。

三、建教合作與推廣課程

建教合作發軔於民國二十一年，奠基於四十三年至五十六年，五十七年以後漸行普遍。教育部原設中央建教合作委員會，嗣於六十二年裁撤，其業務改由技術職業教育司辦理，訂有「建教合作實施辦法及補充要點」，規定專科學校及職業學校為辦理建教合作，應設建教合作顧問委員會，辦理左列事項：（註九）

- (一)建教合作計畫之擬訂。

- (二)學生職業道德與精神訓練事項。

(三)職業科目教材之選擇與審查。

(四)教學與實際需要配合。

(五)學生實習、就業指導。

(六)建教合作實施之成果檢討。

民國五十年以後，工商業發展加速，企業機構用人漸增，技能要求漸高，故辦理建教合作之工專、工職學校年有增加，並漸及於農、商、海事學校。

民國五十年代，臺灣省政府教育廳曾選定沙鹿高級工業職業學校紡織科學生作輪調式建教合作實驗，安排固定時間，輪流在學校上課與在工廠實習，實習且領工資。試行多年，成效良好，於六十年代後期乃訂定「加強職業學校輪調式建教合作教育訓練實施要點」，以推廣實施。規定職業學校或兼設職業類科之高級中學，得招國中畢業生或具有同等學歷者為技術生，在學校接受教育、在工廠接受訓練，以兩班為單元，一至三個月輪調一次。三年修業期滿，經考試成績及格，由學校發給畢業證書，並輔導其參加內政部職業訓練局辦理之丙級以上技術士技能檢定或技術測驗。推廣課程多為短期職業訓練，職業學校辦理者甚多；專科學校則為選讀課程，後演進為辦理夜間部。

第四節 技術職業教育師資

一、職業學校師資

職業學校教師計分三種：(一)普通學科教師。(二)職業學科（或專業科目）教師。(三)技術教師。

民初甲、乙種實業學校，對教師資格尚少具體規定，大學及專科畢業者即可擔任教師。自民國十一年新學制頒布後至五十七年，職業學校分為高級、初級職業學校。四十七年七月，教育部公布「中等學校教師登記及檢定

辦法」，內容包括職業學校教師。後歷經修訂，至七十年九月改訂為「中小學教師登記及檢定辦法」。對於教師所學須與所教學科性質一致之原則未變，而教師之學歷則逐漸提高。七十年修訂之「中小學教師登記及檢定辦法」，曾對職業學校之師資格加以規定。茲摘要如下：

(一)普通學科教師：凡合格高級中學之各科教師，皆為高級職業學校各該普通科目之合格教師。民國五十七年以前，初級中學合格教師亦皆為初級職業學校各該普通科目之合格教師。

(二)職業學科教師：凡具有左列資格之一者，得申請為職業學校專科各該學科教師之登記：

1. 國內外師範大學、師範學院、教育學院、大學或獨立學院為培養職業學校專業學科師資所設立之研究院、所、部或學系本科系或相關科系畢業者。

2. 國內外大學或獨立學院、所本科或相關科畢業獲有碩士以上學位，並修習教育專業科目十學分以上者。

3. 國內外大學或獨立學院本學系或相關學系畢業，並修習教育專業科目二十學分以上者。

4. 持有職業學校教師登記或檢定合格證書，並修習教育專業學科二十學分以上者。

本辦法頒行以前，專科學校畢業者亦可為合格教師，但修習教育學分則為民國五十七年後之新規定。

(三)技術教師：凡具有左列資格之一者，得申請為高級中等學校職業類科教師之登記，惟以擔任實習或技術性專業科目為限：

1. 專科以上學校畢業，經取得與其所登記學科同類乙級以上技術士合格，或相當等級以上專業或技術人員合格證書，並具有性質相關之專業或技術實際工作二年以上者。

2. 高級中等學校畢業，經取得與其所登記學科同類乙級以上技術士合格，或相當等級以上專業或技術人員合格證書，並具有性質相關之專業或技術實際工作五年以上者。

3. 具有特殊專門技術經甄審合格，擔任所申請登記學科專業科目實習、實驗兼任技術教師二年以上且成績優良者。

過去對技術教師資格之規定甚寬，然近年來師資水準普遍提高，且受社會日漸重視技能資格檢定及職業學校技能競賽之影響，故有本辦法之相關規定。高級中學設有職業科者，其教師資格亦與本規定同。（註一〇）

二、專科學校師資

專科學校教師分：助教、講師、副教授、教授等四級。

專科學校教師資格適用大學及獨立學院教師資格審查辦法之規定，由教育部學術審議委員會負責審查，於抗戰期間即開始舉辦。民國四十八年三月，教育部公布「大學及獨立學院教員審查規程」，六十二年六月初次修正，並改教員為教師，仍分四級，由教育部審查其資格。（註一一）

民國六十八年十一月，教育部公布「專科學校專業及技術教師遴聘辦法」，其中第三條規定，專業及技術教師應具有左列各款資格之一：（註一二）

1. 在教育部認可之國內外高級中等以上學校畢業，並在公營事業機構，或經主管機關登記具有聲譽之營業場、廠，擔任性質相關之專業或技術實際工作八年以上，並經甄審合格者。
 2. 在教育部認可之國內外高級中等以上學校畢業，經取得乙級以上技術士合格，或相當等級以上之專業或技術人員合格證書，且擔任性質相關之專業或技術實際工作六年以上，並經甄審合格者。
 3. 曾從事與應聘科目性質相關之專業或技術實際工作六年以上，具有特殊造詣或成就，並經甄審合格者。
- 教育部設有專科學校專業及技術教師甄審委員會，辦理甄審事宜。專科教師及技術教師擔任特殊專業科目或實習、實驗之技術科目教學，不得轉任或兼任一般科目之教學。

第五節 技術職業教育之改進

一、美援與世銀貸款

學校四健會始於民國四十一年十月，原由農會試辦，後推行於各農工職校，係結合學校與農村青年，採用科學方法及優良技術以改進發展農業。

民國四十年初期，我國開始接受美國安全分署教育援助，其要項有：(一)在師範大學設立工業教育系及家政系，中興大學設立農業教育系，以培養工、農職校與家事專業及實習等科目之師資。(二)增加臺中、高雄、花蓮等八所示範工業學校實習設備，且均改為單位行業設科教學。(三)選派工職、農職、家事及社會中心學校教師赴美進修。此項計畫，前後歷時十五年結束。

世界銀行教育貸款計畫始於民國五十年代後期，其目的在改進專科職業教育，增強技術人力之供應，改進學校設備、課程教材、教法，並提高素質以應國家社會之需要。施行期間，並設立國立工業技術學院，不僅培育高級實用技術人才，更開闢在職優秀技術人員之進修途徑，建立我國職業技術教育一貫體系。此係向紐約世界銀行簽約貸款，以增工職、工專學校之機器、儀具設備。由公私立工業學校、工業專科學校自行申請，經審查通過者給予貸款，以增添實習設備，以後長期分年編列預算攤還，計貸款者達數十校。為配合此計畫之實施，並選派教育行政及專業技術人員赴美考察進修。此一措施前後凡十年。

二、工職教育改進計畫

民國六十八年二月，行政院核定「工職教育改進計畫」，由教育部規畫，第一期分三年執行，包括補助改進私立工職學校在內，共編列總經費為新臺幣十八億二千九百多萬元。其執行改進工作要項如次：

- (一)加強工職工科師資培育、羅致與在職進修。
- (二)重點充實工科教學及實習設備，以機器工業、精密工業、重化工業、公共工程等為重點。
- (三)改進工職設科、課程與工職畢業生之進修。(註一三)

三、輔導私校與教師進修

民國六十年代後期，教育部定有「獎助私立大專院校改善師資處理要點」，專科學校得提出延聘教授、副教

授、講師之申請，每校每年一至三名，可向國內外大學延聘合於規定資格之教師，任期以一年為限。經核定獎助之教師，其全部待遇及福利由教育部發給；其所聘請歸國學人並可發給回國旅費及搬家費等。實施後，各校競相申請補助，教學方面得到相當改善。（註一四）

教師進修方面，教育部歷年訂有「公立專科以上學校教授休假進修辦法」、「專科以上學校教師出國講學研究或進修辦法」及民國六十九年訂定之「工專（職）教師保送甄選進修技術學院實施要點」。自六十九年至七十二年間經甄選入工技學院二年制各系及研究所進修之工專及工職學校教師，共計一百零八人。（註一五）

註 釋

註 一：教育部編，第一次中國教育年鑑（一），甲篇，頁二一九、二三、二四，臺北，宗青圖書出版公司，民國七十年；政府公報(27)之(1)，總頁四九九一—四九九五，臺北，文海出版社。

註 二：同前註。

註 三：同註一引書，頁四五；教育部編，教育法規彙編（一）（增訂本），總頁七〇七，臺北，正中書局，民國七十年。

註 四：教育法規彙編（一）（增訂本），總頁七〇九—七一五。

註 五：教育部編，教育法令，頁二八五，臺北，正中書局，民國五十六年。

註 六：同註四。

註 七：第一次中國教育年鑑（一），乙篇，頁五九—六〇。

註 八：教育法規彙編（一）（增訂本），總頁六七三。

註 九：教育法規彙編（一）（增訂本），總頁七二一。

註一〇：教育部編，第五次中華民國教育年鑑（上），總頁七〇二，臺北，正中書局，民國七十四年。

註一一：教育部編，技術及職業教育法規選輯，頁五一五，臺北，民國七十六年。



註一二：同前註引書，頁一二七。

註一三：教育部技職教育司存案，民國六十八年二月。

註一四：第五次中華民國教育年鑑(上)，總頁七九九。

註一五：同前註引書，總頁八〇一—八〇二。

中華民國史教育志（初稿）

一〇二

第五章 師範教育

第一節 沿革概述

一、師範教育之興起

我國近代之師範教育始於清光緒二十三年（西元一八九七年）之上海南洋公學。南洋公學設有外院，為附屬小學；為提供外院師資，特設師範院，是為我國有師範教育之始。

光緒二十四年（西元一八九八年），京師大學堂成立，設「師範齋」。光緒二十八年（西元一九〇二年）「欽定學堂章程」中規定，設立與大學預科同程度之「師範館」及與中學堂同程度之「師範學堂」，師範教育首見二級制之規模。光緒二十九年（西元一九〇三年）「奏定學堂章程」公布，師範教育自成系統，分優、初兩級，另有簡易師範科、師範傳習所及實業教員講習所等機構，師範教育體系已初具雛型。

光緒三十三年（西元一九〇七年）頒布之「女子學堂章程」中規定設立「女子師範學堂」，以培養女子小學堂之教員，此為我國女子師範教育之始。

依據「奏定學堂章程」之學制，師範教育自成體系，且其功能各有不同。「奏定學堂章程」中之「學務綱要」規定：「宜首先急辦師範學堂」，其中強調：「學堂必須有師，此時大學堂、高等學堂、省城之普通學堂猶可聘東西各國教員為師；若各州縣小學堂及外府中學堂，安能聘許多之外國教員乎？此時惟有急設各師範學堂。」當時為鼓勵青年接受師範教育從事教師之職，師範生定有官費制度。（註一）

課程方面，「欽定學堂章程」之師範館，其「課程門目表」規定課程為：倫理、經學、教育學、習字、作

文、算學、中外史學、中外輿地、博物、化學、物理、外國文、圖書、體操等。於教師及課本方面則規定：「以上各科均用譯出課本書，由中國教習及日本教習講授，惟外國文用各國教習講授。」（註二）各級師範學堂之師資分正教員及副教員，其資格亦有明確規定。（註三）

二、師範教育之演進

民國肇造，國體維新，蔡元培掌教育部，召開中央臨時教育會議。元年九月，公布壬子學制，優級師範學堂改稱高等師範學校，初級師範學堂改稱師範學校。茲將其學校制度簡述如下：

（一）高等師範學校：原稱優級師範學堂，與大學平行，以國立為原則，以造就中學校、師範學校師資為目的。分預科、本科、研究科。修業年限：預科一年、本科三年、研究科一年或二年。高等師範學校學生有公費生、半自費生、自費生三種。實際上公費生居多，公費生服務年限六年。

（二）師範學校：原稱初級師範學堂，與中學平行，以省立為原則。但各縣因特別情形，亦得設縣立師範學校，私人或私法人亦得呈請設立師範學校。師範學校分本科、預科；本科又分第一部與第二部。修業年限：預科一年，本科第一部四年、第二部一年。入學資格，預科以高小畢業為原則，本科第一部由預科升入，第二部以中學畢業為原則。師範學校學生分公費生、半自費生、自費生三種。公費生服務七年，半自費生五年。

（三）實業教員養成所：以培養農、工、商職業科教員為目的，附設於各專門學校。修業四年，入學資格為中學畢業。

行政方面，民國二年曾擬劃全國為六大師範區：直隸、東三省、湖北、四川、廣東、江蘇等。其後我國六所國立高等師範學校分別設立於北京、瀋陽、武昌、成都、廣州、南京，即本此計畫而來。五年之「教育綱要」中，設有六大高等師範區，亦因襲此制。

民國十一年，教育部公布「學制系統案」，採「六三三制」，或稱「新學制」。在「新學制」中，師範教育

頗多變更之處：（註四）

（一）師範學校修業年限六年。

（二）師範學校得單設後二年或後三年，收受初中畢業生。

（三）師範學校後三年得酌行分組選科制。

（四）為補充初級小學教員之不足，得酌設相當年期之師範學校或師範講習科。

（五）高級中學設師範科。

（六）師範大學修業年限四年。

（七）依舊制設立之高等師範學校，應於相當時期內提高程度，招收高級中學畢業生，修業年限四年，稱為師範大學。

（八）為補充初級教員之不足，得設二年制之師範專修科，附設於大學教育科或師範大學；亦得設於師範學校或高級中學，收受師範學校及高級中學畢業生。

依據以上之規定，「新學制」中師資訓練機關共有六種：六年一貫之師範學校、單設後二年或後三年之師範學校、高級中學師範科、相當年期之師範學校或師範講習所、師範專修科、師範大學；但並無職業科目師資訓練機關之設置，清末民初之獨立師範教育系統至此遭受破壞。依「新學制」之規定「高級中學分普通、農、工、師範、家事等科」，師範已為中學之一科，與農、工、家事等科並列，開啟中學合併師範之端，而公費制度亦於民國十二年以後，各省藉口財政困難而廢止。

民國十七年，第一次全國教育會議決議主張「師範學校得單獨設置」。五月，大學院（教育部）通過「中華民國學校系統及整理師範教育制度案」。（註五）十八年，政府訂頒「中華民國教育宗旨及其實施方針」，認為「師範教育為實施三民主義的國民教育之本源。……於可能範圍內使其獨立設置，並盡量發展鄉村師範

教育。」二十一年，國民布政府公布「師範學校法」，確定師範學校之地位。關於師範學制之重點如下：

（註六）

（一）中等師範教育分簡易師範學校、師範學校等，均由政府辦理。

（二）師範學校應脫離中學而單獨設立，得附設特別師範科、幼稚師範科。其修業年限：師範學校三年，特別師範科一年，幼稚師範科二年或三年。

（三）現有師範大學應力求整理與改善，使其組織、課程、訓育各項均合於訓練中等學校師資之目的，以別於普通大學。

（四）師範學校與師範大學概不收學費；師範學校應以由政府供給膳宿制服書籍為原則。

（五）師範學校及師範大學學生修業完畢後，由教育部或省教育廳、市教育局指定地點，派往服務，期滿始發給畢業證書，始得自由應聘或升學。其有規避服務或服務不盡力者，取消資格，並追繳費用。

民國二十二年三月，教育部公布「師範學校規程」。並訂頒「職業科教師登記訓練辦法大綱」，設置高、初兩級職業學科師資訓練班。二十四年修正「師範學校規程」，規定各省得依各該省情形分劃為若干師範學區，每一區得設師範學校及女子師範學校各一所，此為中央規定省市分區設立師範學校之始。

民國二十六年，抗戰軍興，國民政府初遷武漢，再遷重慶，設國立中學以收容淪陷區流亡員生，此即國立師範學校設立之原因。其後又陸續公布「國立中學暫行規則」、「特別師範科及簡易師範科暫行辦法」。二十七年，頒布「師範學院規程」，為實施高級師範教育之準則。至三十六年底為止，全國分區設立師範學院共十五所。

至於師範生之公費待遇，民國三十三年，行政院公布「全國師範學校學生公費待遇實施辦法」，畫一並確定全國師範學校學生公費待遇之措施。

大陸撤守，政府遷臺時，全國（大陸部分）師範教育，僅師範專科以上之高等師範教育機構即有二十五校。其中師範大學一所，即國立北平師範大學；師範學院國立者有十三所：國立湖南師範學院（衡山）、湖北師範學院（江陵）、南寧師範學院（南寧）、貴陽師範學院（貴陽）、昆明師範學院（昆明）、西北師範學院（蘭州）、長白師範學院（永吉）、中央大學師範學院（南京）、中山大學師範學院（廣州）、浙江大學師範學院（杭州）、四川大學師範學院（成都）、社會教育學院（蘇州）；省立者三所：江蘇省立教育學院（無錫）、四川省立教育學院（重慶）、河北省立女子師範學院（天津）；師範專科學校十一所。

臺灣光復前，日人爲鞏固其對臺灣之統治權，對於臺籍學生進入師範學校之限制甚嚴，臺籍師範學校學生在光復之初僅占總學生數百分之十八，其教育程度等於我國大陸時期之專科學校。臺灣光復時，共有四個師範學校及兩個師範預科，光復後省政府予以接收並改制，將原日據時代之臺灣總督府臺北師範學校（男生部）改爲省立臺北師範學校、臺灣總督府臺南師範學校改爲省立臺南師範學校、臺灣總督府臺北師範學校（女生部）改爲省立臺北女子師範學校、臺灣總督府臺南師範學校改爲省立臺南師範學校。光復後，日人原在臺北市所設之高等學校舊址，政府加以擴充利用，於民國三十五年成立臺灣省立師範學院，是爲臺灣光復初期之高等師範教育機關。

政府遷臺後，由於日籍教員大批返國，師範學校改制不及培養大量師資，一時中小學師資頓形缺乏。政府撤守前，曾向大陸各省徵選一部分教師支援，並積極增建師範學校：臺南師範學校在屏東設分校，臺中師範學校在新竹設分校，三十五年在花蓮中學、花蓮女中、臺東中學、臺東女中附設師範班。其後將屏東分校、新竹分校獨立設校。三十七年在臺東、花蓮各成立省立師範學校。並於三十六年修正「師範學校規程」，光復初期之師範教育方有定規。

茲將自清初癸卯學制以迄民國七十年師範教育之沿革列簡表如下：（表一）（註七）

表一 師範教育沿革表

種 類 階 段	等 級	高級師範教育	中級師範教育	職業科目師資訓練	短期師範教育
清末癸卯學制		優級師範學堂	初級師範學堂	實業教員講習所	師範傳習所 預備班 旁聽班 小學師範講習科
民國元年學制		高級師範學校	師範學校	實業教員養成所	小學教員講習科 保姆講習科 專修科及選科
民國十一年新學制		師範大學	師範學校 高級中學師範科 後期師範學校		師範專修科 師範講習所
民國二十一年年學制		師範大學 （大學教育學院或教育學系）	師範學校 鄉村師範學校		簡易師範學校 簡易師範科 特別師範科 幼稚師範科
大陸撤守前後		師範學院 （大學教育學院或教育學系）	師範學校 鄉村師範學校		簡易師範學校 簡易鄉村師範學校 特別師範科 簡易師範科 專科師範科
民國七十年學制		師範大學、師範學院、師範學校、師範學院、大學教育系			

第二節 高等師範教育

一、學校之設置

民國肇造至民國十一年「新學制」頒布時期之學制已如前述。民國二十六年，對日抗戰發生，高等師範教育依「改進師範學校辦法」，由國家審視全國各地情形，分區設立師範學院，並於抗戰期間推進師範教育。三十七年，公布修正「師範學院規程」，規定師範學院單獨設立，或於大學中附設之。政府遷臺初期，即按以上之規定，設立臺灣省立師範學院。

民國三十五年，臺灣省立師範學院系科設有：教育、國文、英語、史地、數學、理化等七學系，以及四年制之公民教育、國文、英語、史地、數學、理化、博物、體育、音樂等九專修科與二年制國語專修科。三十六年，復添設四年制圖畫、勞作專修科。三十七年，又添設體育、音樂、藝術三學系。四十二年，增設工業教育系、家政學系。四十四年，改制為師範大學，分教育、文、理三個學院。五十六年改隸中央為國立。迄民國七十年，共有十九個學系、十七個研究所，其中三個研究所設有博士班。

除師範大學外，政治大學設有教育學系、教育研究所，亦為高等師範教育範圍。民國六十九年起，該校教育系半數學生享受公費。原臺灣省立高雄女子師範學校於五十六年改制為師範學院；六十九年改隸中央為國立。六十年，臺灣省政府於彰化設置省立教育學學院，初設輔導學系、科學教育學系及職業教育學系，均為自費生。六十九年改隸中央為國立，學系增至九個，且設有輔導、特殊教育、科學教育三個研究所。其中輔導學系、特殊教育學系招收專科畢業生，修業三年，視同插班生，全部自費。其餘各系自六十九年起設半數學生為公費生。

二、目標

師範教育之目標分中等教育階段與高等教育階段。高等師範教育階段以培養中等學校師資為目標。前清時代

上海南洋公學之「師範院」即在培養中、上兩院師資，可謂高等師範教育之目標。民國肇興，師範教育學制完備，高等師範學校以造就中等學校教員爲目的。民國十一年新學制中之師範大學以培養中學師資爲目的，並及於養成教育學術及行政界之領袖人物，以及研究實驗各種教育方法，高等師範教育之教育目標開始多元化。

民國二十一年「師範學校法」公布，重建師範教育制度，師範大學、師範學院獨立設置，其培養中學師資、研究教育學術及培養教育行政人才之目的益顯，並重視中學教師在職進修。

民國三十八年政府遷臺，以「師資第一、師範爲先」爲教育上之中心目標。培養中學健全師資，更成爲師範學院、師範大學之首要教育目標。

民國六十八年公布「師範教育法」，規定師範大學、師範學院以培養中等學校或國民小學教師及其他教育專業人員爲目的，並兼顧教育學術之研究；教育院系以從事教育學術研究爲目的，並兼顧培養中等學校教師及其他教育專業人員；師範專科學校以培養國民小學、幼稚園教師及其他教育專業人員爲目的。我國師範教育體系於焉確立。

三、課程

民國二年，公布「高等師範學校課程標準」，預科列有倫理學、國文、英文、數學、論理學、圖畫、樂歌、體操等計每週三十小時。本科則分部設置科目，各部共同修習倫理學、心理學及教育學、英語、體操等。二十八年頒行、三十三年修訂「大學文理法師範各學院科目表」，規定：共同必修科有三民主義、倫理學、國文、外國文、中國通史、世界通史、哲學概論或理則學、教育概論、教育心理學等十科，共計五十八至六十二學分。另必選社會學概論、政治學、經濟學、社會學、法學概論等中之一科六學分及普通微積分、普通物理、普通化學、普通生物、普通心理學、普通地質學、地理通論等中之一科六至十學分；總計七十至七十四學分。（註八）

民國三十七年，「師範學院規程」規定課程分：基本科目、專門科目及教材教法研究與教學實習三類。四十五年，修訂公布共同必修科目爲三民主義、國文、英文、中國近代史、哲學概論、心理學、普通教學法、分科教

材教法、教學實習、國際組織與國際現勢、軍訓、體育等。（註九）「師範學院規程」規定學生應於主系外選擇一輔系，以應任教中等學校之需要。「師範大學規程」規定課程分基本科目、教育專業科目、專門科目及教學實習四類。原則上基本科目占百分之二十，專門科目占百分之五十，教育專業科目占百分之二十，教學實習占百分之十；另規定各學系得設輔系。至於共同必修科目則為國父思想、國文、英文、中國通史、中國現代史；選修科目有國際組織與國際現勢、理則學、人文科學概論或人生哲學、憲法、社會科學概論、自然科學概論（任選一科）。教育事業科目有中等教育、教育概論、心理學或教育心理學、普通教學法、教學實習。另加不計學分之四書、國音、體育、軍訓。（註一〇）

現行師範院校必修課程，除與一般大學共同必修十科（其中有四科任選一科）相同外，師範院校、教育學院各學系另加列教育專業科目十三科：教育概論、教育心理學、教育與職業輔導、教學原理、教材教法、教學實習、中等教育、教育哲學、教育社會學、視聽教育、心理與教育測驗、德育原理、科學教育（後六科任選二科）。

四、發展

據宣統元年（西元一九〇九年）之統計，優級師範完全科學堂八所，學生數一千五百零四人；選科十四所，學生數三千一百五十四人；專修科八所，學生數六百九十一人。共計學堂三十所，學生五千三百四十九人。（註一一）

據統計民國三年之高等師範學校計十一所，學生數二千零七十六人，當年畢業生有三百二十四人。（註一二）「第一次中國教育年鑑」曾記載民國十七年至二十年各年度大學教育之概況，其中教育類科學生數：十七年，公立八百五十五人、私立三百五十九人；十八年，公立一千一百一十四人、私立四百六十四人；十九年，公立一千一百三十九人、私立六百五十人；二十年，公立一千一百九十人、私立六百五十五人。（註一三）

民國二十七年至三十四年為抗戰時期，此期間之高等師範學院發展狀況如下：（表二）（註一四）

表二 高等師範學院發展狀況表（民國二十七年—三十四年）

學年度 （民國）	學院數	學系數	學 生		專科及專 修科學生數	畢 業 生		專科及專 修科學生數
			共 計	大學生		共 計	大學生	
二十七	六	四五	九九六	九九六		四四	四四	
二十八	六	四八	一、五九一	一、五九一				
二十九	七	四五	二、二一七	二、二一七		一五二	一一九	六
三十	九	六八	三、二九五	二、六五三	六四二	一五三	九八	五五
三十一	九	六九	五、三六九	三、六〇四	一、七六五	八四八	六四二	二〇六
三十二	一〇	七三	六、三七六	四、〇一七	二、三五九	一、〇三三	五四五	四八八
三十三	一一	八二	七、八五八	四、六二二	三、二三六	一、三四三	八〇三	五四〇
三十四	一一	五五	九、〇六二	四、六七二	三、三九〇	一、三八六	六七四	七一二

茲依民國三十六年度公布之教育統計，將民國二十一學年度至三十五學年度，全國專科以上師範教育學院院數統計如下：（表三）（註一五）

表三 專科以上師範教育學院院數統計表（民國二十一年—三十五年）

區 分	院 數	學 年 度
大學之教育學院或師範學院	一三	一一 一二 一一 一一 八 六 五 六 五 五 七 四 四 五
獨立師範學院		六 六 七 九 九 一〇 一一 一一 一一 一五

又師範學院及大學之教育學院學生數，以民國三十六學年度第一學期為例：總計為五千五百四十八人，內含國立一千四百三十九人、省立一千三百三十八人、私立二千七百七十一人。此項數字含研究生、大學生、專科生及專修科生在內。（註一六）

政府遷臺前辦理高等師範教育之學校有：國立北平師範大學、國立師範學院、國立湖北師範學院、國立南寧師範學院、國立貴陽師範學院、國立昆明師範學院、國立西北師範學院、國立長白師範學院、國立女子師範學院、國立中央大學師範學院、國立中山大學師範學院、國立浙江大學師範學院、國立四川大學師範學院、國立社會教育學院、江蘇省立教育學院、四川省立教育學院、河北省立女子師範學院、臺灣省立師範學院等十八所。（註一七）

政府遷臺之初，辦理高等師範教育之學校僅臺灣省立師範學院一所，民國四十四年改制為師範大學，後再改隸中央為國立，規模擴大。五十六年，省立高雄女子師範學校改制為高雄師範學院，六十年，成立臺灣省立教育學院，六十九年，國立政治大學之教育系納入師範教育體系。茲以民國三十五至五十一學年度為一段落，將臺灣省立師範大學歷年日、夜間部學生人數之統計，（表四）（註一八）以及民國六十至七十學年度臺灣地區師範大學及教育學院日間部歷年學生數之統計錄之於下：（表五）（註一九）

表四 臺灣省立師範大學歷年學生人數統計表（民國三十五—五十一學年度）

學年度	實有學生數		僑生人數		系級數		結業生		畢業生		結業僑生	
	計	合性	計	合性	數	級	計	合性	計	合性	計	合性
	男	別	男	別			男	別	男	別	男	別
三十五	五八	四八	三四		二七				三	三		
三十六	五八	五五	四三		二六		二九					
三十七	七五	七三	七三		二六		三三					

部	間	夜	三十八	三十九	四十	四十一	四十二	四十三	四十四	四十五	四十六	四十七	四十八	四十九	五十	五十一
五十一	五十	四十九	四十八	四十七	五十一	五十	四十九	四十八	四十七	四十六	四十五	四十四	四十三	四十二	四十一	四十
一、四〇一	一、〇八五	九三〇	五七六	二三二	四、一六〇	四、〇七六	三、七五三	三、五二二	三、一〇三	二、八五二	二、五九九	一、九七五	一、四六三	一、三三〇	一、二二五	一、〇二四
一、一八四	九四九	八三三	五〇六	一九五	二、五二七	二、四二五	二、二〇三	二、一一九	一、八九三	一、七三八	一、六六七	一、二六三	九四七	九三三	八三二	七九七
二二七	一三六	九七	七〇	三七	一、六四三	一、六五一	一、五五〇	一、四〇二	一、二一〇	一、一二四	九八二	七二二	五六	四四八	二八四	二二七
	四	四	一		一、一七〇	一、一八九	一、一二二	一、〇〇七	七七一	七〇五	四六五	三四	一七七	八八	一四	五
	三	三	一		六一九	六三四	六五四	五三五	四二一	三五七	二三八	一七〇	九〇	三六	二〇	三
	一	一			五五二	五五五	五五八	四七二	三五〇	三四八	二二七	一六四	八七	五三	一六	二
三五	二三	一九	一二		一一四	一一〇	一〇〇	九四	八九	八七	七七	五九	五〇	四三	四二	三三
一四五		二四			九七八	七三三	八九三	七八一	七七〇	七三五	五四四	四二二	二八九	三一五	二〇六	一二六
一一〇		一七			五九五	四四二	四九九	四八七	四七三	四七三	三五二	二九三	一九八	二二七	一六八	一一五
二五		七			二八三	二九一	三九四	二九四	二九七	二五二	一九三	一二九	九二	八八	七二	一一
	二四				八九八	九〇五	八〇三	七五二	六九九	四四六	四五五	四七三	二六三	二二四	一三四	一四九
	一七				五二三	五九六	四九六	四四二	四四八	二八〇	三三一	三八六	一九二	一六三	一三三	一一三
	七				三八五	三〇九	三〇七	三二〇	二五一	一六六	一三四	九七	七二	六一	二一	一七
					三〇五	一九七	二六〇	一三九	一五九	一三五	八七	六三	六	五	三六	二七
					一五二	一一六	一四四	六八	八四	七四	四六	四五	四	三	二	一四
					一四八	八一	一一六	七二	七五	六一	四二	一八	二	二		

表五 臺灣地區師範大學及教育學院日間部歷年學生數統計表（民國六十—七十學年度）

學年		學年級		學生數		六十		六十一		六十二		六十三		六十四		六十五		六十六	
度	數	年	級	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男
		一		五四八	五一二	六七九	四九五	七六九	五〇八	一、二九二	五四六	一、二八六	四八三	七二三	五四〇	六八一	五八九		
		二		七二六	五二二	六七九	五七四	七〇一	五三九	一、三八九	五五六	一、二九四	五八三	八二九	五六二	七四二	五九七		
		三		三八八	四〇八	六五五	四六八	六六六	五六四	一、二七三	五五一	一、三一四	五五〇	七二九	五七四	八〇一	五六一		
		四		三七五	三五五	三五九	三七二	六六七	四七二	一、二五九	五〇七	一、二七一	五六四	八一四	五六一	七一五	五八四		
		合 計		二、〇二七	一、七九七	二、三七二	一、九〇九	二、八〇三	二、八〇三	五、二一三	二、二三三	五、一六五	二、一八〇	三、〇九五	二、二三七	二、九三九	二、三三一		

六十七		六十八		六十九		七十	
女	男	女	男	女	男	女	男
七一〇	五九七	七一一	六七七	六六二	六七四	三二五	四〇〇
六七九	六三八	七五二	六五〇	八六二	七七六	四〇一	四五三
七一五	五八九	六八七	六三三	七三三	六三四	四〇八	四四七
八二〇	五六五	七五〇	五九四	七〇〇	六一一	四一四	四二二
二、九二四	二、三八九	二、九〇〇	二、五五四	二、九五七	二、六九五	一、五四八	一、七一二

民國六十九年，國立臺灣教育學院設進修部夜間班、週末班；國立臺灣師範大學、國立高雄師範學院仍稱夜間部，但均停止參加大學夜間部聯招，改招中小學教師，將「養成教育」改為「進修教育」。且在宜蘭、花蓮、新竹、嘉義、馬公分設巡迴班，以供中小學教師進修。總計六十九學年度有男生三百七十五人，女生五百四十二人，共計九百一十七人。七十學年度有男生四百九十九人，女生五百一十八人，共計一千零一十七人。

第三節 中等師範教育

一、學校之設置

自民國元年至四年，師範學校校數分布狀況如下：（表七）（註二〇）

表七 師範學校分布狀況表（民國元年—四年）

												(省 直轄) 分	校 數	性 別
北	直	奉	吉	黑	山	山	河	陝	甘	江	浙			
京	隸	天	林	龍	東	西	南	西	肅	蘇	江			
一	四	一四	四	二	四	四	五	二	一	二	六			男
	(直轄)													女
一	二	三	一	一	三	二	一	一	一	四	四			
安	江	湖	湖	四	福	廣	廣	雲	貴	京	熱			
徽	西	北	南	川	建	東	西	南	州	兆	河			
														男
五	四	三	四	八	二	七	二	七	一	一	一			
										(私立)				女
二	一	一	六	一	一	二				一	一			

實施「新學制」以前，中等師範教育之發展尙稱穩定，據民國十一年之統計，全國師範學校校數爲三百八十五所，學生人數爲四萬三千八百一十六人。（註二）十一年實施「新學制」，予我國師範教育造成重大摧殘。民



初所建立之師範學校教育體制受到大幅度變更，如中等教育階段之師範教育機構即有四種：1. 六年一貫之師範學校。2. 單設後期（二或三年）之師範學校。3. 高中師範科。4. 相當年期之師範學校或師範講習科。以上為培養小學師資之機構；另有附設於大學或高中之師範專修科，則為培養初中師資。此一變更造成以下諸問題：（一）中學、師範合併，釀成風潮。（二）師範科程度降低，入學者少。（三）師範科被輕視，以致訓練不足，專業精神難以養成。（四）損害高中師範獨立尊嚴，難收專業之效。（五）課程抽象空虛，不符小學教育實際需要。（註二三）由於當時師範教育學制紊亂，資料難尋，僅於民國十四年，根據「中華教育改進社」出版之中國教育統計概覽及全國中等以上學校統計之資料，得知當時有中等師範學校三百零一所，學生數三萬七千九百九十二人。因學制繁雜，實際上「師範生」、「師範科」當不僅此數。十五、十六年均無資料，十七年之統計為二百三十六校，學生數二萬九千四百七十人，（註二三）師範教育更形萎縮。

民國十六年，國民政府奠都南京。民國十七年，大學院（教育部）召集全國教育會議，強調師範教育應謀獨立，故取消六年制師範學校，改為三年制，招收初中畢業生；師範學校或高中師範得酌行分組選科制；設鄉村師範學校；為推行義務教育起見，應於高中師範外，由各省多設獨立之師範學校或師範講習所。十八年，師範學校遽增為六百六十七所，學生六萬五千六百九十五人，一年之間增加一倍以上。十九年，則增為八百四十六所，學生增至八萬二千八百零九人。（註二四）兩年間增加三至四倍。

民國二十一年十二月，教育部頒布「中學法」、「師範學校法」、「職業學校法」，將師範學校與普通中學分開設立。中等師範教育機構包括師範學校、鄉村師範學校及簡易師範學校（招收小學畢業生，修業四年）三種。其中師範學校得附設特別師範科及幼稚師範科，前者收受高中畢業生，修業一年；後者收受初中畢業生，修業二至三年。二十二學年度，師範學校、簡易師範學校及鄉村師範學校等校數為八百九十三校，學生十萬零八百四十人。（註二五）抗戰期間，二十七年通過「戰時各級教育實施方案綱要」，規定「對師資之訓練應特別重視」。抗戰初期，資料難覓，統計不易，但迄三十四學年度，師範學校、簡易師範學校、鄉村師範學校總校數為

七百七十校，學生二十萬二千一百六十三人。（註二六）校數減少，而學生則增加甚多。三十三年，行政院公布「全國師範學校學生公費待遇辦法」，規定師範生全部公費。

臺灣省光復初期，僅有臺北、臺中、臺南三所師範學校。民國三十五年，增設臺北女子師範學校、新竹師範學校、屏東師範學校。三十六年增設臺東、花蓮兩師範學校。學生數與年俱增。至四十九年，臺中師範學校首先改為師專為止，全省有師範學校十所，學生數達七千五百二十二人，當年畢業生為三千一百五十三人。

二、行政與學生

依據「師範學校規程」，對於師範學校之特殊規定為：設實習輔導室，置主任及地方教育輔導員。民國五十九年，修正「師範生公費待遇實施辦法」，規定：公費含「應享受部分」及「得享受部分」兩部分。由於總統蔣中正昭示「師資第一、師範為先」，教育部乃於四十七年訂頒「提高國民學校師資素質實施方案」，並擬訂「師範學校學生訓練標準」，其訓練目標如下：（一）鍛鍊強健身體。（二）陶冶道德品格。（三）培育民族文化。（四）充實科學知識。（五）養成勤勞習慣。（六）啟發研究兒童教育之興趣。（七）培養終身服務教育之精神。每項目標之下，並列有「訓練要旨」「訓練規條」、「訓練辦法」等，至為細密。（註二七）

三、目標

中等教育階段之師範教育目標在培養小學師資。前清時代上海南洋公學之「師範院」目的在培養上、中院之教員，師資培養未分級。民國肇興，師範教育制度完備，師範學校之教育目標在培養小學師資，已至為明確。民國十一年實施新學制，師範教育制度遭破壞，師資培養機構亦趨分歧，但師範學校、中學師範科、相當年期之師範學校仍以培養小學師資為目標。民國二十一年「師範學校法」公布，重建師範教育制度，規定師範學校目標為培養小學師資，並於抗戰時期規定師範學校為小學教師之輔導中心機關，對小學教師之在職進修始見重視。

民國三十八年政府遷臺，仍延用「師範學校法」。四十九年起，師範學校次第改制為師範專科學校，仍以培養小學師資為目的，擴大師範專科學校輔導功能，對小學教師之在職進修及課程教材教法之研究益見重視。

四、課程

依據民國元年「師範學校規程」之規定，師範學校第一部（本科）男、女課程略有不同。男子師範學校之課程科目有：修身、教育、國文、習字、英語、歷史、地理、數學、博物、物理、化學、法律、經濟、圖畫、手工、農業或商業、樂歌、體操等。而女子師範則以家事、園藝及縫紉代替農業或商業，英語則列為隨意科（選修）。師範學校第二部係為有志從事教育工作之中學畢業生而設，科目為修身、讀經、教育、國文、教學、博物、理化、圖畫、手工、農業（縫紉——女生）、樂歌、體操等。（註二八）

民國十一年，「新學制」中之六年制師範學校，招收小學畢業生，其課程分為七類三十二種科目，並以學分為核計單位。其類科為社會科（包括公民、歷史、地理、人生哲學、社會問題），言文科（包括國語、外國語），算學科（包括算術、珠算、代數、幾何、立體幾何、三角），自然科（包括混合理科、生物學、化學、物理），藝術科（包括手工、圖畫、音樂），體育科（包括體育、生理衛生），教育科（包括教育入門、心理學入門、教育心理學、教學法、小學校行政、教育測驗及統計、小學各科教材研究、職業教育概論、教育原理、教學實習）等。（註二九）

三年制高中師範科招收初中畢業生，其課程所列各種科目，可分為必修與選修兩類。必修科目中列公共必修及師範必修等十七種學科一百一十六學分，選修科目中則有分組選修、教育選修及純粹選修三種。其中分組選修分為三組：第一組注重語文及社會科學，第二組注重數學及自然科學，第三組注重藝術體育。茲將各種學科及其規定學分列表如後。（表八）（註三〇）

另相當年期之師範學校可分三年制、二年制及一年制三種，大都招收高級小學畢業生，並依照學生之程度分別設置。三年制師範以習滿一百八十學分為畢業限度，二年制者需習滿一百二十學分，一年制者需習滿六十學分。（註三一）

新學制師範學校課程之特點為：（一）廣泛設置選修，以符新學制之彈性精神。（二）重視專業課程、教育學科，必

第五章 師範教育

修、選修兼重，以求與學制主幹之中學分庭抗禮。(三)採學分制，以利於課程單位之核計。但回顧其得失，則難免發現教育科目失諸抽象空泛，在以中學為主幹之情勢下，師範課程尙難獲學生之青睞，因而導致此一時期師範教育之沒落。

民國十九年，教育部頒布「高級中學師範科暫行課程標準」，以補救新學制之缺失，廢除學分制改爲「教學時數」制，其科目爲：國語、歷史、地理、生物學、化學、物理、算術、社會及社會問題、體育、音樂、論理學、教育概論、教育心理（包括兒童心理學）、教育測驗與統計、小學教材研究、小學行政、健康教育、小學教師應用工藝或農業、小學教師應用家事、小學教師應用美術、小學教師應用音樂、實習等二十三科，授課時間共一百五十五小時，計一百二十七學分；此外尙有黨義及軍訓。各校亦得視地方需要，酌設若干選科，由學生選習十七學分，其科目爲：人生哲學、鄉村教育、民眾教育、幼稚教育、低年級教學法、圖書管理學、地方教育行政、教育史、比較教育。又爲便於小學教學應用或深造起見，選修科目亦得依性質而分爲下列各組，各校得依本身情況及地方與學生之需要，分爲：藝術組、體育組、實用技能組、語文組、數理組、社會科學組等。（註三二）

民國二十二年起相繼公布正式課程標準。十月，先行公布師範學校與簡易師範學校之數學科目及時數表。二十三年九月，公布「師範學校課程標準」。二十四年四月，正式公布「簡易師範學校課程標準」，其科目爲：公民、體育、軍事訓練、軍事看護、衛生、國文、算學、地理、歷史、生物、化學、物理、論理學、勞作（農藝、工藝、家事）、美術、音樂、教育概論、教育心理、小學教材及教學法、小學行政、教育測驗及統計、選修科目（英文、國文、教育視導、教育史、幼稚教育、民眾教育、鄉村教育、農村經濟及合作、地方教育行政）、實習。（註三三）

至於學前兒童之師資教育，則於幼稚師範科中另列教學科目，有三年制、二年制兩種，均招收初中畢業生，教學科目有：公民、體育及遊戲、衛生、軍事看護、國文、算學、歷史、地理、生物、化學、物理、勞作（農藝、家事、工藝）、美術、音樂、論理學、教育概論、兒童心理、幼稚園教材及教學法、保育法、幼稚園行政、

教育測驗及統計、實習。(註三四)

當時爲配合推廣義務教育之實施，加速培養小學師資，乃加收高中或高職畢業者設置特別師範科於高級中學或師範學校內，其教學科目爲：國文、體育、圖畫、音樂、公民、算學、珠算、歷史、地理、勞作（農藝、工藝、家事）、初中及小學應用農藝、初中及小學應用工藝、初中及小學應用家事、初中及小學應用商業、教育概論、教育心理、教育測驗及統計、小學教材及教學法、教學法、小學行政、職業教育、選修科目（地方教育行政、教育視導、民眾教育、鄉村教育）、實習。(註三五)

簡易師範科爲招收高級小學畢業生，受業四年，輔助培養小學師資。其科目除一般初中課程外，另加教育概論、教育心理、小學教材教法、教學測驗統計、小學行政、鄉村教育及民眾教育等教育科目。

我國中等師範教育課程發展至此，幾已燦然大備。至少有下列特點：(一)科目力求符合小學教育之需要。(二)取消學分制，改採教學時數計算，以符實際。(三)基本學科與專業學科並重。(四)加重實習課程。

抗戰軍興，國民政府爲加速地方自治，以便實行全面動員，實施新縣制。教育部爲配合此一要求，特訂頒「國民教育實施綱領」，國民學校之任務乃大見擴充。國校教師爲兒童導師，亦爲社會民眾之領袖，師範教育課程亦因之修訂以資配合。其中民國二十九年及三十年之修訂在學分方面雖有若干變動，但科目則同，其科目有：公民、體育、軍事訓練、軍事救護、衛生、國文、算學、地理、歷史、博物、化學、物理、農工藝及實習、家事及實習、實用技藝（甲）、實用技藝（乙）、美術、音樂、地方自治、農村經濟及合作、童子軍教育、教育概（通）論、教育心理、課程教材及教法（教材及教學法）、教育行政、測驗及統計、實習、選修科目（甲組——社會教育、教育輔導、地方行政、地方建設，乙組——美術、實用技藝（丙），丙組——音樂、體育）。(註三六)

社會教育師範科爲抗戰時期「新縣制」之產物，有設於師範學校者，亦有專設社會教育師範學校者，目的在於培養社會教育行政專門人才。其科目有：國文、數學、地理、歷史、博物、理化、公民、美術、音樂、體育、衛生、軍事訓練、看護、勞作、教育通論、教育心理、社會心理、教育行政、社教原理及實施、地方自治、社教

教材及教法、分組選修科目（甲組——補習教育、社會福利事業、事務管理、民教館實施法，乙組——鄉村建設、生產教育、農村經濟及合作、民眾組訓，丙組——圖畫、音樂、戲劇教育、電化教育）、實習。（註三七）

民國三十九年，政府進行課程標準修訂工作，決定修訂原則，迄四十一年公布。其修訂要點如下：（一）簡化並調整必修科目。（二）簡化並調整選修科目。（三）改進實習辦法。（四）酌留彈性適應地方需要。（五）配合國策增列三民主義一科。其教學科目有：三民主義、公民、國文、數學、歷史、地理、博物、化學、物理、體育、美術、勞作、音樂、教育概論、教育行政、教材及教學法、教育心理、測驗及統計、社會教育、教育史；選修科目：英語、美術、勞作、音樂、體育、實習。（註三八）

民國四十九年雖然師範學校已開始改制為師專，但其改制採漸進方式，故屬於中等教育之師範學校為配合社會變遷之需要，其課程仍有所修訂。自五十年三月起著手修訂，而於五十一年十月完成。其教學科目（普通師範科）為：三民主義、語文學科（國文、國語）、數學、社會學科（公民、歷史、地理）、自然學科（博物、化學、物理）、藝能學科（體育、音樂、美術、勞作——女生家事）、教育專業學科（教育概論、教育心理、教育史、國民學校行政、教育測驗及統計、視聽教育、健康教育、語文科教材教法研究、算術科教材教法研究、社會科教材教法研究、自然科教材教法研究、藝能科教材教法研究、教學實習）、選修科目（幼稚教育、音樂、社會教育、地方教育行政與輔導、體育、唱遊、美術、勞作——女生家事、英語）。（註三九）

惟此次修訂以普通師範科為主，其餘各分科之課程則由各設科之學校自訂，報教育部審核。

五、發展

自民國四十九年起，雖逐年將中等教育程度之師範學校改制為師專，仍以培養小學師資為目的，但其教育程度則屬專科教育，自應另立一節予以敘述。茲分述各不同階段全國中等師範學校之校數、學生數等，以了解民國元年至六十一年師範學校全部改制為止之中等師範教育發展情形。

民國元年度，全國共有中等師範學校二百五十三所與二萬三千六百零五名學生；二年度，有三百一十四所與

三萬四千八百二十六名學生；四年度，有二百一十一所與二萬七千九百七十五名學生；十一年度，有三百八十五所與四萬三千八百一十六名學生；十七年度，有二百三十六所與二萬九千四百七十名學生；十八年度，有六百六十七所與六萬五千六百九十五名學生；十九年度，有八百四十六所與八萬二千八百零九名學生。（註四〇）

民國二十學年度，中等師範學校有八百六十七所（師範及鄉師五百八十四所、簡師及簡鄉師二百八十三所），其中省市立一百四十四所、縣市立六百八十七所、私立三十六所；二十五學年度，有八百一十四所（師範及鄉師一百九十八所、簡師及簡鄉師六百一十六所），其中國立四所（簡師及簡鄉師）、省市立二百一十四所、縣市立五百六十九所、私立二十七所；二十六學年度，有三百六十四所（師範及鄉師九十七所、簡師及簡鄉師二百六十七所）；三十學年度，有四百零八所（師範及鄉師一百五十二所、簡師及簡鄉師二百五十六所），其中國立十三所、省市立一百七十六所、縣市立二百零八所、私立十一所；三十四學年度，有七百七十所（師範及鄉師三百一十八所、簡師及簡鄉師四百五十二所），其中國立二十六所、省立二百七十六所、縣立四百五十八所、私立十所。（註四一）

民國二十學年度，全國中等師範學校學生共有九萬四千六百八十三人（師範及鄉師七萬三千八百零八人，簡師及簡鄉師二萬零八百七十五人），其中國立者一百三十二人，省市立者三萬二千九百五十八人，縣市立者五萬五千零七人，私立者六千五百八十六人；二十五學年度，共有八萬七千九百零二人（師範及鄉師三萬七千七百八十五人，簡師及簡鄉師五萬零一百一十七人），其中國立者一百七十一人，省市立者三萬九千三百一十一人，縣市立者四萬二千一百二十八人，私立者六千二百九十二人；二十六學年度，共有四萬八千七百九十三人（師範及鄉師一萬九千八百八十九人，簡師及簡鄉師二萬八千九百零四人）；三十學年度，共有九萬一千二百三十九人（師範及鄉師二萬三千八百四十九人，簡師及簡鄉師六萬七千三百九十人），其中國立者二千四百六十六人，省市立者五萬二千七百二十六人，縣市立者三萬五千三百六十一人，私立者六百八十六人；三十四學年度，共有二萬二千一百六十三人（師範及鄉師六萬二千一百八十六人，簡師及簡鄉師十三萬九千九百七十七人），其中國立者八千九百四十五人，省市立者八萬九千八百八十八人，縣市立者十萬一千五百九十四人，私立者七百三十六

人。（註四二）

臺灣省師範學校在民國三十四學年度有三所一百三十五名學生；四十學年度，有八所一百四十四班六千二百四十一名學生，畢業生有二零十九人；四十五學年度，有九所一百五十二班六千九百三十五名學生，畢業生有二零一十五名；五十學年度，有十所一百四十七班六千五百二十二名學生，畢業生有二零四零八人；五十五學年度，有七所六十五班二千六百一十二名學生，畢業生有一千五百五十六人；六十學年度，有十七班八百一十四名學生、畢業生有八百一十四人；六十一學年度，有四班一百八十三名學生。（註四三）

民國三十八年政府遷臺，而三十五年至三十七年三年間，僅三十五年有資料可查，全國師範學校數九百零二校，班級數六千班，學生數十四萬五千六百零九人，畢業生四萬七千七百八十四人。（註四四）但三十六年第一學期國立師範學校則有師範十三校，學生二千三百四十六人，班級數七十四班；簡師五校，八十四班，學生三千零五十二人。（註四五）

另福建省立金門中學內附設特別科師範，自民國四十九學年度至六十一學年度間，該科學生數之概況如下：自四十九學年度起，除五十一、五十三、五十四、五十九各學年度未招生外，五十八學年度招收二班學生八十人，其餘各學年度均招收一班學生，以五十名為原則。自四十九學年度起至六十一學年度為止，共招十班，畢業生共四百三十九人。（註四六）

第四節 專科師範教育

一、學校之設置

我國師範教育一向以高等師範教育與中等師範教育分別培養中、小學師資。專科程度之師範教育在政府遷臺前，亦以培養中等學校師資為目的，列入高等師範教育範圍。政府遷臺後，自民國四十九年起，將師範學校陸續改制為師專，培育小學師資，以提高師資水準。

民國十一年「新學制」中有關師範教育之改革要點有「爲補充初級中學教員之不足，得設二年之師範專修科，附設於大學校或師範大學校，亦得設於師範學校或高級中學，收受師範學校及高級中學畢業生。」（註四七）政府遷臺前所設立師範專科學校及相關之專科學校（如體育、音樂等）共十五校，其校名爲：國立邊疆學校、國立國術體育師範專科學校、國立康定師範專科學校、國立體育師範專科學校、國立福建音樂專修學校、安徽省立安徽學院、福建省立師範專科學校、陝西省立師範專科學校、山東省立師範專科學校、江西省立體育師範專科學校、四川省立體育專科學校、河北省立師範專科學校、上海市立幼稚師範學校、上海市立師範專科學校、上海市立體育專科學校。（註四八）

民國四十四年九月，教育部訂頒「提高國民學校師資素質實施方案」中，規定試辦二年制及五年制師範專科學校。四十五年，臺灣省立師範大學設置國民教育專修科，招收師範畢業服務期滿之現任教師，仍以培養國民學校師資爲目的。當時臺灣省立師範大學爲因應初中師資之需求，亦辦理其他專修科，充任初中教師。

民國四十九年，臺灣省逐年將原有師範學校改制爲師範專科學校。首先成立者爲三年制師專，學生在校修業兩年，實習一年。臺中師專於四十九年首先改制，後臺北師專、臺南師專亦相繼改制。

由於三年制師專招收高中高職畢業生，在校僅修業兩年，時間太短，不足以培養師範生專業精神，故自民國五十二學年度起，臺北、臺中、臺南三所師專逐年改爲五年制師專。五十三學年度花蓮師範學校、省立臺北女子師範學校亦相繼改爲五年制師專。五十四學年度，新竹、屏東兩師範學校亦改爲五年制師專。五十五學年度，嘉義師範學校改爲五年制師專。五十六學年度，臺東師範學校最後改爲五年制師專，於是全省師範學校均改制爲五年制師專。

民國五十二學年度，爲輔導在職教師進修，各師專設置夜間部二年制國校師資科。五十七學年度起，爲便利國校教師進修，逐年增設暑期部。六十二學年度起至六十七學年度止，各師專於暑期辦理空中教學。

二、行政與學生

師範專科學校設教務、訓導、總務三處，各置主任一人，各科各置主任一人。教務、訓導、總務三處得分設各組、館，組置組長一人，館置主任一人。師範專科學校之一般組織如會計室、人事室、校務會議、行政會議、教務會議、科務會議、訓育委員會、教師評審委員會、經費稽核委員會等均與一般專科學校同。

師範專科學校設實習輔導室，辦理學生教育實習與輔導區國民小學教育輔導工作；置主任一人，由校長就專任教授或副教授中聘兼。（註四九）

師專學生特別重視教育專業精神及教學專業知能之提升，以提高小學教師素質。民國六十七年課程標準公布，師資訓練內涵更加充實。學生待遇，除主食、副食、制服、書籍等公費外，尚有旅行參觀費之補助。關於服務年限之規定，以其在校受領公費之年數為標準。

三、課程

三年制師專教學科目為：三民主義、公民與道德、國文、中國近代史、教育概論、教育心理學、教育史、兒童發展與輔導、教育測驗與統計、課程教材及教法研究、視聽教育、國民學校行政、健康教育、語文科研究、算術科研究、史地科研究、自然科研究、音樂、美術、勞作、體育、教育實習（共計九十七學分），另有軍訓、聯課活動不計學分及選修五科十一學分。（註五〇）

五年制師專在民國五十二學年度開始辦理，其課程及各學科之排列，力求五年一貫及各學科間之聯繫。前三年必修基本科目較多，後二年除設置教育學科外，採分組選修。五十四年，教育部頒布師專暫行科目表，分普通科、音樂科、美勞科及體育科。學生在校除應修下列共同之一般科目：國父思想、國文、國語、英文、公民與道德、歷史、中國現代史、地理、軍訓等科，以及教育專業科目：教育心理學、兒童發展與輔導、教育概論、教育史、國民小學行政、課程教材教法通論、視聽教育、教育實習等科外，普通科學生並應修數學、生物、化學、物理、音樂、美術、勞作、體育（以上為一般科目）、語文科教學研究、數學科教學研究、社會科教學研究、自然科教學研究、音樂科教學研究、體育科教學研究、美勞科教學研究、健康教育、心理與教育統計及測驗（以上為

教育專業科目）等科。音樂科學生並應修數學、自然科學概論、美術（以上為一般科目）、音樂科教學研究、美勞科教學研究、健康教育、心理與教育統計及測驗（以上為教育專業科目）、普通樂理、音樂史、和聲學、對位法、曲體及作曲、音樂欣賞、視唱與聽寫、聲樂、鋼琴、管弦樂、國樂、指揮法、合唱、兒童樂隊（以上為音樂專業科目）等科。美勞科學生並應修數學、自然科學概論、音樂、體育（以上為一般科目）、美勞科教學研究、健康教育、心理與教育統計及測驗（以上為教育專業科目）、美勞概論、基礎圖學、色彩學、美術史、兒童美術研究、素描、水彩、國畫、油畫、美術設計、書法、工藝（以上為美勞專業科目）等科。體育科學生並應修數學、自然科學概論、音樂、美術（以上為一般科目）、體育科教學研究、體育學原理、體育史、體育行政、體育心理學、體育測驗與統計、健康教育、人體解剖生理學、運動生理學、人體運動學、運動訓練法、運動裁判法、運動傷害與急救（以上為教育專業科目）；體育術科包括田徑運動、水上運動、籃球運動、排球運動、棒球運動、足球運動、壘球運動、手球運動、羽球運動、體操、舞蹈、國術、自衛活動等（以上為體育專業科目）。此外，各科另置有選修科目。各科學生至少應修二百五十九學分始得畢業（包括必修二百二十七學分，選修至少三十二學分）。（註五一）

四、發展

師範學校民國四十九學年度起逐年改制為師專，至五十四學年度已有七校，茲以臺灣省政府所轄各師專，自五十三學年度至七十學年度之學生數及各項統計來表示其發展情形。（表九、一〇）（註五二）

第五節 教師在職進修

一、中等學校師資

民國二十九年，教育部公布「師範學院輔導中等教育辦法」及「各師範學院區中等教育輔導委員會組織通

表九 臺灣省立師範專科學校學生人數表（民國五十三年學年度—七十學年度）

學 年 度	專 科 生（包 括 暑 期 部）		五 年 制 專 科 生			
	合 計	男	女	合 計	男	女
五十三	二、〇九一	一、五四九	五四二	一、一一〇	五七一	五三九
五十四	二、三三九	一、六〇三	七三六	二、〇八六	一、〇六七	一、〇一九
五十五	二、三三四	一、四九三	八四一	三、二〇〇	一、六八六	一、九一四
五十六	二、六七四	一、六八三	九九一	四、四八一	二、二八六	二、一九五
五十七	二、三二七	一、四三六	八九一	五、三七七	三、七〇六	二、六七一
五十八	二、二六八	一、一二三	一、一四五	六、四九三	三、一八五	三、三〇八
五十九	一、四六一	五三八	九二三	六、六四五	三、五五二	三、〇九三
六十	二、〇七三	五四四	一、五二九	七、五四〇	三、八三八	三、七〇二
六十一	八、六五八	四、七五七	三、九〇一	八、二七七	四、一〇〇	四、一七七
六十二	七、九九八	四、一八〇	三、八一八	八、一五〇	三、九七八	四、一七二
六十三	六、四二七	三、六四六	二、七八一	七、七五三	三、六五三	四、一〇〇
六十四	四、八三三	二、八七七	一、九五六	七、一三五	三、二七三	三、八六二
六十五	三、九八一	二、二四一	一、七四〇	六、三七三	二、九五四	三、四一九
六十六	三、六一一	一、九七九	一、六三二	九、〇五三	二、八四〇	三、二一三
六十七	三、三〇三	一、六九八	一、六〇五	六、五〇六	三、〇〇二	三、五〇四
六十八	三、〇八三	一、一九〇	一、八九三	六、八三九	三、一五四	三、六八五
六十九	三、〇五一	八八三	二、一六八	七、四四六	三、五四三	三、九〇三
七十	三、二七二	七一四	二、五五八	七、九五五	三、七五〇	四、二〇五

說明：一、五十九學年度以後國立臺灣師範大學及臺北市立臺北女子師範專科學校不包括在內。

二、六十一學年度以後專科生，包括師專暑期部學生數在內。

表一〇 臺灣省立師範專科學校三年制及五年制學生人數表

學 年 度		校 數	學 生 數		畢 業 生 數			
	合 計		男	女	合 計	男	女	
五十四		七	四、一三四	二、四四二	一、六九六	六三二	五五三	七九
五十五		八	五、一八〇	二、八八四	二、二九六	五九七	四一六	一八一
五十六		八	五、五五八	三、五九三	一、九六五	一、二二四	七〇二	五二〇
五十七		八	六、〇四八	三、七九二	二、二五六	一、〇〇四	六六六	三三八
五十八		八	七、一一五	四、〇三一	三、〇八四	1	1	
五十九		八	八、一〇六	四、〇九〇	四、〇一六	一、二六三	八三八	四二五
六十		八	九、六一三	四、三八二	五、二三一	二、四九九	一、三六八	一、一三一
六十一		八	一六、九三五	八、八五七	八、〇七八	三、一七七	一、七八八	一、三八九
六十二		八	一六、一四八	八、一五八	七、九九〇	四、七七三	二、〇九九	二、六七四
六十三		八	一四、一八〇	七、二九九	六、八八一	三、九五九	二、二二一	一、七三八
六十四	五年制	八	七、一三五	三、二七三	三、八六二	一、八〇二	八七九	九二三
	暑期部	1	三、八五〇	二、三三一	一、五一九	一、〇二七	五〇三	五二四
	夜間部	1	九八三	五四六	四三七	一八四	八二	一〇二
六十五	五年制	八	六、三七三	二、九五四	三、四一九	一、八二九	八四九	九八〇

六十六	暑期部	二、八三六	一、〇一四	一、二二二	八〇四	四六二	三四二
六十六	夜間部	一、一四五	六二七	五一八	三二九	一八九	一四〇
六十六	五年制	六、〇五三	二、八四〇	三、二二三	一、〇三六	五二一	五一五
六十六	暑期部	二、七〇〇	一、五一九	一、一八一	七一一	四三七	二七四
六十六	夜間部	九一一	四六〇	四五二	四二七	二四一	一八六
六十七	五年制	六、五〇六	三、〇〇二	三、五〇四	一、二二七	四九二	七四五
六十七	暑期部	二、六〇九	一、三六五	一、二四四	六七三	三四四	三二九
六十七	夜間部	六九四	三三三	三六一	一二八	四八	八〇
六十八	五年制	六、八三九	三、一五四	三、六八五	一、二三七	四九二	七四五
六十八	暑期部	二、四二六	九八一	一、四四五	六七三	三四四	三二九
六十八	夜間部	六五七	二〇九	四四八	一二八	四八	八〇
六十九	五年制	七、四四六	三、五四三	三、九〇三	一、〇七二	五八二	四九〇
六十九	暑期部	二、四〇二	七一	一、六九一	四九七	二〇五	二九二
六十九	夜間部	六四九	一七二	四七七	二〇二	一〇五	九七
七十	二年制	九九	九九	一	一	一	一
七十	五年制	七、九五五	三、七五〇	四、二〇五	一、四九八	七二九	七六九
七十	暑期部	二、四七四	五三一	一、九四三	七九二	二三六	五五六
七十	夜間部	六九九	八四	六一五	一〇四	五〇	五四

說明：一、六十學年度以前，師範專科學校暑期部四十四班學生數一、八六八人（男一、四八八人，女三八八人）未計在內。

二、六十五學年度以後國立臺灣師範大學及臺北市立臺北女子師範專科學校不包括在內。

三、六十一學年度以後師專「暑期部」列計在師範專科學校內。

則」，規定該委員會負責中等學校教師暑期研習，並發行研究進修刊物。三十一年，公布「獎勵中等學校教員休假進修辦法」。三十九年，公布「中等學校及國民學校教員學術研究獎勵辦法」。四十年，政府指定臺灣省立師範學院（今國立臺灣師範大學）利用暑假辦理中學教師暑期講習。

民國四十四年九月，教育部公布「提高中等學校師資素質實施方案」，對輔導中學教師進修有詳細規定。四十七年七月，臺灣省政府教育廳在臺灣省立師範學院內成立「中等學校教師研習中心」，輪調中等學校各科在職教師，分期分班實施研習。五十二年，臺灣省政府公布「臺灣省政府暨所屬機關學校現職人員出國進修補助旅費辦法」；五十五年，省政府又公布「臺灣省政府暨所屬各機關學校公務人員公費留學辦法」，獎勵中小學教師出國進修，惟二者名額有限，效果未彰。五十六年，行政院公布「九年國民教育實施綱要」，規定「修訂現行中等學校教師登記及檢定辦法，並建立教師進修制度」。五十八年二月，教育部修訂公布「中等學校教師登記及檢定辦法」，加強教師進修之工作。

民國五十九年，臺灣省立高雄師範學院辦理中學教師在職進修。同年，臺灣省政府教育廳另在彰化設立「臺灣省中等學校教師研習中心」，辦理中學教師研討會。六十年八月，臺灣省立教育學院成立，該中心業務由該院接辦，該院並於六十二年十月成立進修部，擴大辦理中學教師在職進修事宜。六十至六十五學年度，國立臺灣師範大學及國立政治大學開辦大學選修科目空中教學教育科目，唯非專為在職教師進修而設。六十七年，教育部委託國立臺灣師範大學與中華電視臺，合作辦理空中中小學教師在職進修教育科目課程。此乃專為在職教師開設之空中教學進修課程，修習六學分以上者，得憑以辦理延長教師登記證書時效。

此外，自民國五十八年起，由國立臺灣師範大學教育研究所率先辦理暑期教育學術研習會，提供中學教師獲有學士學位者進修研究所學分。目前除國立臺灣師範大學各研究所均已辦理暑期進修外，國立政治大學、國立清華大學、國立臺灣教育學院及高雄師範學院部分研究所亦均已接受中學教師申請進修，研習四個暑期，每暑期修習十學分，修滿四十學分，可獲晉四級級薪，頗受一般中學教師歡迎。另為中學教師未獲有學士學位者之進修需

要，政府自六十九年八月起，將國立臺灣師範大學、高雄師範學院及臺灣教育學院夜間部改為進修部，停止辦理招收高中生之擴充教育，改為招收在職中小學教師，提供在職進修教育三至四年，授予學士學位。（註五三）

二、小學師資

民國三十四年四月，教育部公布「國民學校教師進修大綱」。三十七年四月，復指示各省市推進國民學校教師進修要點，以提高教師素質。三十九年八月，為鼓勵中小學教師進修，特公布「中等學校及國民學校教員學術研究獎勵辦法」；同年，再指令各師範學校舉辦「國校教師暑期講習會」，選調各國民小學教師參加講習。四十四年九月，公布「提高國民學校師資素質方案」，其內容較完善而積極，故於公布後隨即有若干具體之措施。

民國四十五年，臺灣省立師範學院（現國立臺灣師範大學）開始辦理國校師資專修班。同年，臺灣省政府教育廳在臺北縣板橋市創設「臺灣省國民學校教師研習會」，為國小教師進修之常設機構。四十七年起，臺灣省政府教育廳又在各師範學校設立「特師科」，由各縣市政府遴選國校未受專業訓練之校長及主任，予以一年之專業訓練。四十八年，在各師範學校設置「國民學校師資進修班」，由各縣市政府遴選初中初職及日據時代高等科畢業之在職教師入班進修，予以一年專業訓練。上述「特師科」及「國校師資進修班」，均於辦理數期後停辦。四十九年起，各師範學校先後改制為師專，至五十四年，為教師進修需要，開辦師專夜間部二年制國校師資科，提供國校合格教師在職進修教育機會。

民國五十七年，各師專復試辦暑期二年制國校師資科，招收國小在職合格教師，到校上課四個暑假。每一暑期上課八週，修滿六十八學分畢業。六十二年二月，教育部為配合九年國教實施之成效，擴大教師進修，全面提高國小師資素質，乃指定臺灣省立臺北、新竹、臺中、嘉義、臺南、屏東等六所師專及臺北市立女師專（現改制為臺北市立師專）試辦暑期部，利用空中教學，由教育部委託中華電視臺負責電視及廣播教學。

此外，臺灣省政府教育廳為加強輔導國校教師進修，亦採取若干措施。如成立「臺灣省國民教育輔導團」，選調國小各科教學優良教師組成，每年定期巡迴各縣市舉辦教學觀摩會；又將各師專實習輔導室正式納入編制，

並將全省各縣市劃分爲八個輔導區，分由八所省立師專負責輔導區內國小改進教學。同時，編印輔導刊物，幫助國小教師進修，並視實際需要，不定期選調國小教師至各師專接受爲期一週之講習，以研習新教材教法爲主。另臺灣省中小學教師福利會爲協助教師進修，每年在教師福利金下編列專款，獎助教師進修研究及著作發明，或選送教師出國考察等。臺北市政府教育局則於民國七十年成立「教師研習中心」。（註五四）

三、師資進修機構

中小學教師之研習、進修單位，依其功能、任務多附設於師範教育機構中。然爲充分發揮其功能，如獨立設置常設機構應更爲理想。小學師資進修研習之常設機構於民國四十五年創立，位於臺北縣板橋市，稱爲「臺灣省國民學校教師研習會」。臺北市改爲院轄市以後，小學教師亦常由該會代訓。直至七十年，方於陽明山成立「臺北市教師中心」，兼負中小學教師研習之責。臺灣省方面之中等學校教師研習會於六十九年成立於國立臺灣教育學院原址，一年後，併入該院之前身臺灣省立教育學院之內爲附屬單位，後該院成立進修部而取消研習會名稱；教育廳復於臺中縣豐原市成立中等學校教師研習會。

「臺灣省國民學校教師研習會」爲我國國民學校教師研習進修常設機構，民國四十四年八月奉教育部令開始籌備工作，原定名爲「教育部國民學校教師研習會」，後因中央經費困難，且當時臺北、高雄均屬臺灣省所轄，乃改爲此名，於四十五年五月十日正式成立。

民國四十六年至六十年，在美援教育計畫及聯合國有關機構計畫下，開始辦理「第三國家」教育人員在職進修。前後計有菲、泰、越、寮、韓、日等國之教師、主任、校長、督學等三百五十人來會研習。

民國五十四年，爲配合全省國小新人事制度之建立，設置國小校長、主任儲訓班。六十九年，又辦理國中校長儲訓班。

僑務委員會爲加強華僑教育，每年安排華僑學校教師回國進修，均由該會委託有關單位辦理，成效卓著。自民國四十五年度迄七十年度，各種研習會計有五百二十六班次，研習人數達四萬六千餘人。

註 釋

註一：多賀秋五郎著，近代中國教育史資料，清末編，頁七六、二一〇，臺北，文海出版社，民國六十五年。

註二：同註一引書，頁一三五—一三六。

註三：同註一引書，頁五六。

註四：林本，「我國師範教育之沿革及其進展」，師範教育研究（中國教育學會主編），臺北，正中書局，民國五十二年。

註五：同註四引書，頁一〇。

註六：教育部編，第四次中華民國教育年鑑（上），總頁五二九，臺北，正中書局，民國六十三年。

註七：同註一引書，民國編（下），頁五七四—五七五。

註八：同註七。

註九：教育部編，第三次中國教育年鑑，總頁二七一，臺北，正中書局，民國四十六年。

註一〇：同註七引書，頁五三四。

註一一：同註一。

註一二：同註一引書，民國編（上），頁六六一。

註一三：教育部編，第一次中國教育年鑑（一），頁二〇—二二，臺北，宗青圖書出版公司，民國七十年。

註一四：余書麟著，中國教育史，下冊，頁一〇八一，臺北，臺灣省立師範大學，民國五十年。

註一五：同註七引書，頁一二〇八。

註一六：同註七引書，頁一二〇六。

註一七：同註一引書，頁二八一—二八二。

註一八：中華民國教育統計，頁四五，民國五十六年。

- 註一九：同註一八引書，民國六十年至七十年各冊彙整。
- 註二〇：同註一二引書，頁五二七。
- 註二一：同註一引書，民國編中，頁八四九。
- 註二二：同註一四引書，頁一〇七二。
- 註二三：同註一。
- 註二四：同註一。
- 註二五：同註七引書，頁一二三一—一二三二。
- 註二六：同註二一引書，頁八四九。
- 註二七：第四次中華民國教育年鑑(上)，總頁五六五—五七五。
- 註二八：林本著，世界各國師範教育課程，頁一四、二〇，臺灣開明書店，民國五十三年。
- 註二九：同註二八引書，頁二三—二四。
- 註三〇：同註二八引書，頁二六—二七。
- 註三一：同註二八引書，頁二八。
- 註三二：同註二八引書，頁三一—三四。
- 註三三：同註二八引書，頁三四—三七。
- 註三四：同註二八引書，頁四一—四三。
- 註三五：同註二八引書，頁四三—四五。
- 註三六：同註二八引書，頁六一—六四。
- 註三七：同註二八引書，頁七八—八〇。
- 註三八：同註二八引書，頁九二—九五。
- 註三九：同註二八引書，頁一〇八—一一〇。
- 註四〇：同註七引書，頁一二一九。

註四一：同註七引書，頁一二二—一二三。

註四二：同前註。

註四三：孫邦正，師範教育，頁七四，臺北，正中書局，民國五十八年；第四次中華民國教育年鑑（上），總頁五七六—五七八。

註四四：第三次中國教育年鑑，總頁二八八。

註四五：同前註。

註四六：第四次中華民國教育年鑑（上），總頁五五八。

註四七：第三次中國教育年鑑，總頁二六五。

註四八：同前註引書，總頁二八二。

註四九：第五次中華民國教育年鑑（上），總頁六一七—六一八，臺北，正中書局，民國七十四年。

註五〇：同前註引書，頁六一八—六一九。

註五一：同註四六引書，總頁五四六—五四七。

註五二：臺灣省政府教育廳編，臺灣省教育發展史料彙編，頁四四三—四四七，民國七十六年。

註五三：教育部編，中小學教師在職進修意願研究，頁一九，民國七十一年。

註五四：同前註引書，頁一七—一八。

註五五：臺灣省國校教師研習會編，三十年紀念專刊，頁五八九—六三二彙整統計，民國七十五年。

第六章 高等教育

我國新制學校教育，尤其是高等教育，萌芽於晚清末年，如京師大學堂（即今北京大學前身）創立於清光緒二十四年（西元一八九八年）。迨民國肇建，國體更新，民國元年公布「大學令」後，乃為中華民國之高等教育開創一新紀元。

第一節 高等教育之沿革

我國高等教育機構，自民國元年迄今，其名稱時有改變，如大學或單科大學、獨立學院、專門學校或專科學校，茲扼要述其演變。至於專科學校本屬高等教育範圍，自民國五十七年起，由教育部設立專科及職業教育司（後改稱技術職業教育司）主管，建立職業教育一貫體系，本志另有專章討論，此處從略。

第一項 民國初年之大學體制（民國元年至十五年）

一、大學組織之演進

民國元年公布之「大學令」，將清末之大學堂改稱為大學。「大學令」之要點可歸納為：

- （一）大學置校長一人，總轄大學全部事務。
- （二）大學以教授高深學術，養成碩學閥才，應國家需要為宗旨。
- （三）大學分為文科、理科、法科、商科、醫科、農科、工科等，以文理二科為主，但須合於下列三款之一者方

得名爲大學，即1.文理二科並設者。2.文科兼法商二科者。3.理科兼醫農工三科或二科一科者。

(四)大學設預科，其學生入學資格，須在中學校畢業，或經試驗有同等學力者。預科生修業年限三年，試驗及格，授以畢業證書，升入本科。

(五)本科生修業年限三年或四年，修業期滿，試驗及格，授以畢業證書，得稱學士。

(六)大學爲研究學術之蘊奧，設大學院。大學院修業不設年限，大學院生在院研究，有新發明之學理，或重要之著述，經大學評議會及該生所屬某科之教授會認爲合格者，得遵照「學位令」授予學位。大學院院生入學資格爲各科（本科）畢業生，或經試驗有同等學力者，均須具有正規學校出身始爲合格。

(七)大學教師置教授、助教授，遇必要時，得延聘講師。大學各科設講座，由教授擔任，以推行講座制，但教授不足時，得使助教授或講師擔任講座。

(八)大學設評議會，以各科學長及各科教授互選若干人爲會員。大學校長可隨時召集評議會，自爲議長。評議會評議下列事項：

1. 各學科之設置及廢止。
 2. 講座之種類。
 3. 大學內部規則。
 4. 審查大學院生成績及請授學位者之合格與否。
 5. 教育總長及大學校長諮詢事件。
- (九)大學各科各設教授會，以教授爲會員。學長可隨時召集教授會，自爲議長。教授會審議下列事項：
1. 學科課程。
 2. 學生試驗事項。
 3. 審查大學院生屬於該科之成績。

4. 審查提出論文，請授學位者之合格與否。

5. 教育總長、大學校長諮詢事件。

(十) 大學預科須附設於大學，不得獨立。

(卅) 私人或私法人亦得設立大學。(註二)

民國二年一月十二日，教育部公布「大學規程」，對「大學令」有關事項作較詳細規定。其要點爲：

(一) 大學各科各分爲若干學門：

1. 文科分爲哲學、文學、歷史學、地理學四門。

2. 理科分爲數學、星學、理論物理學、實驗物理學、化學、動物學、植物學、地質學、礦物學九門。

3. 法科分爲法律學、政治學、經濟學三門。

4. 商科分爲銀行學、保險學、外國貿易學、領事學、稅關倉庫學、交通學六門。

5. 醫科分爲醫學、藥學二門。

6. 農科分爲農學、農藝化學、林學、獸醫學四門。

7. 工科分爲土木工程、機械工學、船用機關學、造船學、造兵學、電氣工學、建築學、應用化學、火藥學、採礦學、冶金學十一門。

(二) 大學之修業年限各科爲三年，法科及醫科之醫學門爲四年。

(三) 大學畢業生欲更入他科修業者，得免除入學試驗，但欲列在二年級以上，須經試驗合格方得編入。學生因不得已事故自請退學，在二年以內仍請入原級修業，得免除試驗。但欲列在原級以上，須經試驗合格，方許編入。

(四) 規定大學各科修習之科目，但大學講座之種類及數目由校長提出評議會決定，呈請教育總長認可。大學各科目授業時間及學生應選修之科目，由校長訂定，呈報教育總長。

(五)預科分爲三部：第一部爲志願入文科、法科、商科者設之，第二部爲志願入理科、工科、農科並醫科之藥學門者設之，第三部爲志願入醫科醫學門者設之，各部均規定應修習及加選習之科目。預科生入學資格，須在中學校畢業，或經試驗有同等學力者。中學校畢業生如超過定額時，應行競爭試驗。

(六)大學院爲大學教授與學生極深研幾之所，大學院區分爲哲學院、史學院、植物學院等，各以其所研究之專門學名之。以本門主任教授爲院長，由院長延其他教授或聘績學之士爲導師。

(七)大學院不設講座；由導師分任各類，於每學期之始提出條目，令學生分條研究、定期講演討論，其講演討論應記錄保存。大學院生經院長許可，得在大學內出席擔任講授或實驗。

(八)關於學位授予，「大學令」已有同樣規定。（註二）

民國六年九月二十七日，教育部修正「大學令」，其特色爲：

(一)設二科以上者得稱爲大學，但設一科者，稱爲某科大學。於是單科大學紛紛設立，若干專門學校也升格改制爲單科大學，蔚爲一時風氣。

(二)大學本科之修業年限四年，預科二年。

(三)大學置正教授、教授、助教授，遇必要時得延聘講師。

(四)大學設評議會，其所列評議事項，如僅涉及一科或數科者，得由各該科評議員自行議決，亦即遇必要時得分科議事。（註三）但取消各科教授會。

民國十一年九月，教育部於北京召集學制討論會，出席者包括各省區教育行政代表、專科以上學校校長、教育部參事、司長及美國孟祿博士等，決定建立新學制，稱爲「壬戌學制」，亦即「六三三制」。學制年限縮短爲十六年，其高等教育階段包括專修科、專門學校、大專學校及大學院，取消大學預科，高中畢業升大學，大學本科修業年限爲四年。（註四）

民國十三年二月，教育部公布「國立大學條例」，其重要規定爲：

(一)國立大學置校長一人，由教育總長聘任。

(二)大學置正教授、教授，由校長聘任，並得延聘講師。

(三)國立大學設董事會及評議會。董事會由校長、部派董事及聘任董事組成，審議學校計畫、預算、決算及其他重大事項；評議會由校長、正教授、教授互推代表組成，評議學校內部組織、各項章程及其他重要事項。

(四)國立大學各科、各學系及大學院各置主任一人，由正教授或教授兼任。

(五)設教務會議，由各科、各學系及大學院之主任組成。

(六)必要時置教務長一人，由正教授或教授兼任。

(七)各學系及大學院各設教授會，規畫課程及其進行事宜。

二、教育權之收回

民國成立以來，政府即致力收回教育權。外國教會在華設校不受中國法令支配，乃緣於清光緒三十二年（西元一九〇六年），遜清學部咨行各省「外人在國內開設學堂，毋庸立案，學生概不給獎。」因此喪失教育主權。惟外國教會在華設校由來已久，自清同治四年（西元一八六五年）起即已陸續設校，後均成為著名大學，較著名者如：青州齊魯大學、武昌華中大學、廣州嶺南大學、北京燕京大學、蘇州東吳大學及上海震旦大學等。

民國八年三月二十六日，教育部針對教會把持部分大學之情況，規定凡外國人在內地所設專門以上學校不以傳佈宗教為目的，且不列宗教科目者，准其援照「私立專門學校規程」，或「私立大學規程」及「專門以上同等學校待遇法」，呈請教育部查核辦理。九年十一月十六日，教育部公告外人在各地設立高等以上學校，得援大學專門學校令呈部核辦。十四年三月三日，「中華教育改進社」將第三屆年會議決收回教育權一案呈送教育部，教育部乃於十一月十六日公布「外人設立學校請求認可辦法」。十五年二月四日，教育部公告國內私立學校及外人捐資所立學校，關於一切課程、訓育管理事項，須按照部章，如有違反者應即停辦。十二日至十六日，基督教全國大學聯合會第二屆隔年大會在上海舉行，討論教會學校之註冊等問題。二十二日，教育部通令限制教會學校學生轉

學，外國人所辦教育事業應由本國人接辦之觀念於焉形成。如民國十五年金陵大學董事會決定另選華人接替，十六年嶺南大學董事局決定交回中國人辦理（實際上嶺南大學至十九年七月二十一日始獲教育部核准立案）。國民政府奠都於南京後，對教會學校更採嚴格限制政策，如十八年九月二十三日，教育部令各省市嚴厲制止外國人及教會所立之學校作宗教宣傳；十九年二月十一日，教育部通令「各省市為對於教會學校應行注意各點」，令飭嚴密查察，隨時取締。

教育部為教育事業之主管機關，除對外收回教育權外，對內亦將分散於其他機關掌管之教育權一併收回。如運用庚子賠款辦理之清華大學，原為清遊美學務處於清華園自建校舍之清華學校，民國元年將遊美學務處裁撤，所有職權授予清華學校校長；十三年四月，清華學校改組為大學；十七年八月十七日，國民政府議決將清華學校改為國立清華大學，直接由國民政府管轄，任命羅家倫為校長；十八年五月十日，清華大學改由教育部直接管轄。國立交通大學原為清末南洋公學及津榆路局籌設之鐵路學堂演進而成；民國元年改歸交通部直轄，復改名鐵路學校；二年，改稱交通部唐山工業專門學校；九年，交通部合併北京郵電、鐵路兩校與上海、唐山兩工業學校改辦交通大學；十七年十一月，交通大學改隸鐵道部；二十六年八月，亦改由教育部管轄。（註五）

第二項 國民政府奠都南京後之高等教育（民國十六年至二十六年）

一、大學區制之試行

民國十六年，國民政府奠都南京，七月四日公布「中華民國大學院組織法」，以大學院替代教育部，「承國民政府之命，管理全國學術及教育行政事宜」，置院長一人，綜理全院事務，為國民政府委員。院內設大學院委員會，議決全國學術上、教育上一切重要問題。大學院委員會由各學區中大學校長、大學院教育行政處主任及該院院長所選聘之國內專門學者五人至七人所組成，以院長為委員長。十七年，規定全國分為若干大學區，每大學區設大學一所，置校長一人，綜理大學區內一切學術及教育行政事項，校長應出席各該大學區之省政府委員會。

大學區設評議會，爲本區審議機關；設秘書處，輔助校長處理行政事務；設研究院，爲本大學區研究專門學術之最高機關。大學區得設高等教育處、普通教育處、擴充教育處，分別管理區內高等教育、普通教育、擴充教育一切事宜。大學區制先在浙江、江蘇、廣東三省試行。十七年九月，以北平政治分會所轄區域爲北平大學區。惟中華民國大學院成立僅一年，十七年十一月即恢復爲教育部，各大學區制亦於次年停止試行。（註六）

二、大學法之制訂與實施

民國十八年，國民政府公布「中華民國教育宗旨及其實施方針」，規定大學及專門教育必須注重實用科學，充實學科內容，養成專門知識技能，並切實陶融爲國家社會服務之品格。七月二十六日，國民政府公布「大學組織法」，其要點爲：

（一）大學應遵照「中華民國教育宗旨及其實施方針」，研究高深學術，養成專門人才。

（二）國立大學由教育部審查全國各地情形設立；由省政府設立者爲省立大學，由市政府設立者爲市立大學，由私人或私法人設立者爲私立大學。前項大學之設立、變更及停辦，須經教育部核准。

（三）大學分文、理、法、教育、農、工、商、醫各學院。凡具備三學院以上者始得稱爲大學，不合上項條件者爲獨立學院，得分兩科。各學院或獨立學院各科得分若干學系，各學院及獨立學院得附設專修科。大學得設研究院。

（四）大學置校長一人，綜理校務。其任命規定：國立大學校長由國民政府任命；省立市立大學校長由省市府分別呈請國民政府任命。除國民政府特准外，均不得兼任其他官職。獨立學院院長、國立者由教育部聘任；省立、市立者由省市府請教育部聘任，均不得兼職。

（五）大學各學院各置院長一人，綜理院務，由校長聘任；獨立學院各科各置科主任一人，由院長聘任；大學各學系各置系主任一人，由院長商請校長聘任；獨立學院各系主任由院長聘任。大學職員及事務員，由校長任用。

（六）大學教員分教授、副教授、講師、助教四種，由院長商請校長聘任。大學得聘兼任教員，但其總數不得超

過全體教員三分之一。

(七)大學設校務會議，以全體教授、副教授所選出之代表若干人及校長、各學院院長、各學系主任組成，校長爲主席，審議下列事項：1.大學預算。2.大學學院系之設立及廢止。3.大學課程。4.大學內部各種規則。5.關於學生試驗事項。6.關於學生訓育事項。7.校長交議事項。

(八)大學各學院設院務會議，各學系設系務會議。

民國十八年八月十四日，教育部依據「大學組織法」第四條之規定，公布「大學規程」。二十年五月，國際聯盟行政院開會時，中國政府請求國聯專門機關協助中國教育改革計畫之準備與實施，國際聯盟特派遺教育考察團至中國實地考察教育。該團所提考察報告中，關於中國「大學教育」之改革建議有五項：(一)關於教育部及全國大學會議之組織者。(二)關於統一與合作者。(三)關於大學之教職員者。(四)關於財政者。(五)關於教育標準及方法者。該份報告結論中云：「大學制度之改造，雖未能立即開始；要在教育當局能採一系統之政策，繼續努力三十年，自將發生完滿之效果。」其對日後高等教育之發展，頗具影響。（註七）

三、大學研究所之設立

民國二十三年五月，教育部令頒「大學研究院暫行組織規程」，規定：

(一)大學爲招收大學本科畢業生研究高深學術，並供給教員便利起見，得依「大學組織法」第八條之規定，設研究院。

(二)研究院分文、理、法、教育、農、工、商、醫各研究所。凡具備三研究所以上者，始得稱研究院。

(三)各研究所依其本科所設各系分若干部，稱某某研究所某部。

(四)研究院研究所暨研究所所屬各部之設置，須經教育部之核准。

(五)設置研究院、研究所之大學，須具備下列各條件：1.除大學本科經費外，有確定充足之經費專供研究之用。2.圖書、儀器、建築等設備堪供研究工作之需。3.師資優越。

(六)大學研究院置院長一人，得由校長兼任，各研究所及所屬各部各置主任一人。

(七)招收研究生時，以國立、省立及立案之私立大學與獨立學院畢業生經公開考試及格者為限，並不得限於本校畢業生。在外國大學本科畢業者，亦得應此項考試。

(八)在「學位授予法」未頒布以前，各研究生研究期限暫定為至少二年。期滿考試及格，由大學發給研究期滿考試及格之證書。前項考試應有經教育部核准之校外人員參加。

(九)研究生應習之課程及論文工作，由各校詳細擬訂，呈經教育部核定。

(十)研究生不得兼任校內職務，經二十八年六月修正，但助教不在此限。

教育部於民國三十五年十月廢止該規程，另行公布「大學研究所暫行組織規程」，規定各研究所應與各學系打成一片，研究所主任即由有關學系主任兼任，系內之教授、副教授、講師、助教等得兼研究所之工作人員。

民國二十四年五月二十三日，國民政府公布「學位授予法」，規定學位分學士、碩士、博士三級，凡曾在公立或已立案之私立大學或獨立學院修業期滿考試合格，並經教育部覆核無異者，由大學或獨立學院授予學士學位。依本法受有學士學位，曾在公立或立案之私立大學或獨立學院之研究院或研究所繼續研究二年以上，經該院所考核成績合格者，得由該院所提出為碩士學位候選人。碩士學位考試合格並經教育部覆核無異者，由大學或獨立學院授予碩士學位。依本法受有碩士學位，在上述所定研究院或研究所繼續研究二年以上，經該院所考核成績合格提出於教育部審查許可者，得為博士學位候選人。凡在學術上有特殊之著作或發明者，或曾任公立或立案之私立大學或獨立學院教授三年以上者，經教育部審核合格，亦得為博士學位候選人。博士學位候選人經博士學位評定會考試合格者，由教育部授予博士學位。（註八）

第三項 長期抗戰至勝利復員時期之高等教育（民國二十七年至三十八年）

民國二十六年七月抗日戰爭爆發，在抗戰初期，高等教育機構即遭摧殘，惟仍能因應發展，培養抗戰建國所需各項專門人才。當時沿海各省大專院校紛紛遷往內地，民國二十六年遷校者計九十一校，二十七年增至九十五校，二十八年增至一百零一校，二十九年增至一百一十三校。其中國立北京大學、清華大學和私立南開大學遷至雲南昆明，合併為國立西南聯合大學；國立北平大學、北平師範大學、北洋工學院遷至陝西南鄭，合併為國立西北聯合大學。（註九）

戰爭期間，部分學校輾轉至大後方，部分學校則因而關閉。失學青年學生流亡至後方，政府予以收容並安置就學。對學校發生之問題，則予以協助解決。民國二十八年五月十六日，教育部頒布「大學行政組織補充要點」，對大學行政組織建立新制度，一直沿用迄今。三十五年四月二十四日，教育部頒布「國立大學暨獨立學院附設先修班辦法」。為提高大學程度，免除大學低年級重修高中課程，自三十五學年度起，酌准國立各大學及各獨立學院附設先修班。先修班科目均以補習高中課程為限。學生以自費為原則。先修班修業期限為一年，期滿後可給予成績單。先修班修業期滿，經嚴格考試各科均及格者，得免試升入各該校院一年級。

民國三十七年一月十二日，國民政府公布「大學法」，明定大學依中華民國憲法之規定，以研究高深學術，養成專門人才為宗旨。其內容大多係「大學組織法」與「大學行政組織補充要點」合併修正而成。

第四項 政府遷臺後之高等教育（民國三十九年至七十年）

民國三十八年政府遷臺，教育部一面安頓大陸撤退來臺之學校教師生活，一面進行輔導流亡青年復學等事務。三十九年六月，教育部頒發「戡亂建國教育實施綱要」。七月，對於淪陷區各國立學校及教育文化機關訂定處理辦法：（一）凡國立各學校及國立各文化教育機關，於其所在地淪陷時未經撤退者，悉依本辦法處理。（二）凡在淪陷區未經撤退之學校及機關，其主管人員及其依法任用之人員未經退出者，應由教育部先予免職，彙報行政院備查；其已來臺或在港澳等地者，亦應一律停職。（三）凡在淪陷區未經撤退之學校及機關，其主管人員撤退來臺或在

港澳等地者，應將撤退經過詳報教育部，並將印信、文卷、財物，限於接奉命令後一個月內，造具清冊呈繳教育部分別封存接管；其未經携出者，應照審計法之規定辦理。前項撤退來臺或在港澳等地之主管人員，如於撤退後領有款項者，應即依法報銷，餘款由教育部解庫。(四)該辦法由教育部呈報行政院備案施行。可見政府遷臺之初一、二年間，教育部大部分工作為整理淪陷區教育善後事宜，對臺灣教育發展工作尚未積極展開。至四十年起韓戰爆發及簽訂「中美共同防禦條約」，在教育上始推展以下各項措施：

一、開創文武合一教育

民國四十一年四月，教育部公布「戡亂時期高中以上學校學生精神軍事體格及技能訓練綱要」，以加強民族精神教育。七月起並實施大專畢業生預備軍官訓練，開創文武合一教育。五月，行政院令頒「中國青年反共救國團籌組原則」，規定：各縣市設置直屬總隊部或直屬大隊部，中等學校設直屬大隊部或直屬中隊部，專科以上學校設直屬總隊部或直屬大隊部。六月，行政院轉發「高中以上學校學生軍訓實施原則」，明定學校軍訓之目的在鍛鍊學生強健體魄，養成高尚品格及整齊嚴肅生活，並使專科以上學校畢業生成為非職業性之預備軍官。此後，大專學校在校學生一面實施軍訓及軍事管理，畢業後實施預備軍官訓練及服預備軍官役，奠定文武合一教育與兵役制度之基礎。同時，由於大專學生首先服兵役，對於徵兵制度之公平實施及軍事革新和提高軍隊素質，加強戰備力量，均有極大貢獻，可為此一時期大專教育一大特色。(註一〇)

二、實施大專聯考制度

大專聯考和學生軍訓制度是臺灣在教育上被公認為最公平之兩大措施。依「大專學生學籍管理規則」規定，大專學生必須經過入學考試錄取才能取得學籍，故大專院校舉行招生考試本應屬學校本身權責。但每校暑期各自招生，考生奔波應試，且負擔多次報名費，此種不便情形亟待改進。教育部有鑒於此，倡議各校聯合招生，自民國四十三學年度起實施。雖各校聯合招生遭受「一考定終身」、「不能按志願分發」等批評，但各學校間人情壓力消除，以成績為錄取標準，絕對公平，因此按年實施。在無更好方法代替聯考之前，聯考仍被認為是最好之制

度。起初實施時是大學與專科學校聯合舉行入學考試。至五十一學年度，大學與專科分別舉行聯合招生。次年，又合併招生，至六十一學年度大專學校再行分別聯招。又大學與專科學校均設有夜間部，亦分別舉行聯合招生。關於聯招試務雖年有改進，為使業務改進有連貫性，需有常設機構，乃於六十五年二月四日經行政院核准，在教育部設立「大學入學考試委員會」，由部長兼任主任委員，聘請各公私立大學及獨立學院院長為委員。其任務為：1. 關於大學入學考試之規劃事項。2. 關於大學入學考試政策之研究改進事項。3. 關於其他入學考試事項。該會設大學入學考試試務委員會及大學入學考試研究委員會。試務委員會之任務為：1. 決定每年大學入學考試工作計畫。2. 分配大學入學考試工作，並遴聘工作人員。3. 督導大學入學考試工作之執行。4. 規畫及執行各屆大學入學考試之承續事宜。試務委員會置委員五人，由主任委員就屬於大學院校院長之委員中聘兼，任期三年，期滿得續聘。試務委員會由委員互推一人為召集人。研究委員會之任務為研議大學入學考試政策之改進，並提出具體改進建議。（註一一）

大專聯考制度影響深遠，頗受國內各界重視。民國六十年，行政院新聞局曾委託中華徵信所辦理「大專聯合招生辦法民意調查」，提出報告後，行政院交付教育部參考；教育部據此研究改善之道。茲列其重要者如下：

（一）行政組織方面：六十一學年度，聯招會試將甲組考生及其數學、英文兩科試卷由電子計算機作評分、計分、分發等工作，遠較人工作業精確迅速。翌年乃成立電子計算機工作委員會，正式以電子計算機處理各項重要試務工作。並設置試務技術委員會，由擔任考區、命題、閱卷等學校之教務長（主任）組成，研討有關招生考試技術之改進事宜。

（二）報考方式：考生報名採集體報名（限應屆畢業生）及個別報名（對歷屆畢業生）辦法，免除重複報名之弊。自六十二學年度起放寬報名資格，取消報考相關系科之限制。報名表格式亦年有改進。六十二學年度因使用電子計算機作業，考生須加填以2B鉛筆畫記之報名志願卡片，六十三學年度經將各組招生學系按簡章順序印於報名表上，考生可在報名表上各該系左側空格內以阿拉伯數字標示志願順序。六十七學年度該表格再予簡化。



(三)考試科目：分普通學科與專門學科或術科兩類。普通學科考試各組均考六科，除國文、三民主義、英文、數學（甲、丙組考自然科組之數學，乙、丁組考社會科組數學）為三組共同考試科目外，甲組考物理、化學；乙、丁組考中外歷史、中外地理；丙組考化學、生物。專門學科或術科則依學系之性質加考。

(四)增設考區：聯招會於四十三年原設臺北、臺中、臺南三考區；次年臺北設（一）及（二）考區；四十五學年度起，增設基隆、宜蘭、新竹、嘉義、高雄、屏東、澎湖、花蓮、臺東等九處。花蓮與臺東兩地隔年互輪設置考區一次；六十學年度起為便利兩地考生，在兩地各設考區。六十三學年度增設臺北（三）考區，分擔乙組考生報名考試工作。

(五)改進命題方式：自六十一學年度起試行使用電子計算機作業，並定甲組數學、英文兩科試卷使用機器處理，其命題方式稍有改變，以資配合。其分配情形：數學科測驗題占百分之七十，演算題占百分之三十；英文共一百題全為測驗題。考試結果，效果良好。翌年除國文科之作文仍為論說題外，其餘各科均改為測驗題。六十三學年度聯招會遴請學者專家對命題技術作研究，增加多重選擇題。各種命題範圍，均以教育部所定標準教科書為限。另為確定命題準則，將「命題注意事項」送請各命題教師參考。

(六)試卷評閱之改進：聯招會聘請參加聯招學校之專任講師以上教師評閱試卷。自六十三學年度使用電子計算機核分後，確定國文科之作文初、覆閱分數差距在十分以上者須予重閱。六十四學年度三民主義之申論題，亦採同一辦法處理。

(七)錄取分發工作之改進：自改用電子計算機作業，成績計分至小數點下兩位，再加以國文成績，甚少再有同分之現象。自六十四學年度起，由各校自行指定考試之普通學科中一至二科為相關學系之主科。凡訂有主科之學系，分發時除總分外，並必須主科符合該系所訂合格標準。主科合格標準分高標準（A）及低標準（B）；所謂高標準，係取各該科全部考生前百分之五十之平均成績，低標準係取該科全部考生之平均成績。

(八)考生查分：聯招會為取信考生，凡對考試成績或分發等有疑義時，均可用書面查詢，查詢辦法及期限均於

錄取公告中述明。爲簡化作業，於六十四學年度設計查詢表格一種，印於招生簡章，規定考生如對考試成績或分發有所查詢，必須照此項規定表格辦理。（註一二）

三、大學校院之增設、升格及復校運動

民國三十八年政府遷臺，當時高等教育機構計：國立大學僅臺灣大學一所，省立獨立學院三所（省立師範學院、省立工學院、省立農學院），省立專科學校兩所（省立行政專科學校、省立臺北工業專科學校）。嗣後社會上倡議學校升格風氣日盛，淪陷大陸之大學又紛紛要求復校。四十四年至四十七年間，教育部對高等教育採取開放政策，先後核准國立政治大學、國立清華大學、國立交通大學等校在臺復校，並鼓勵民間捐資興學，先後核准私立東海大學、私立中原理工學院、私立高雄醫學院、私立淡江文理學院、私立中國醫藥學院等校院成立。其後，私立東吳大學亦准予在臺復校。而原有高等教育機關亦陸續有改制之舉，四十四年六月，臺灣省立師範學院經教育部核准，改制爲臺灣省立師範大學，再於五十六年六月經准改制爲國立臺灣師範大學。民國三十四年核准設立之省立臺南工業專科學校，於三十五年改制爲臺灣省立工學院，四十五年又改制爲臺灣省立成功大學，六十年七月再改制爲國立成功大學。行政專修班先於三十八年八月改制爲行政專科學校；四十四年八月，改制爲臺灣省立法商學院；復於五十年七月與臺灣省立農學院合併，擴充改制爲臺灣省立中興大學；六十年七月，改制爲國立中興大學。成功大學與中興大學之所以改制爲國立大學，乃因自五十七年起延長國民教育爲九年，地方財政支絀，爲應付中小學教育經費之擴增支出已感不敷，乃將省立大學改由中央接辦。此外，四十二年六月創立之臺灣省立海事專科學校，於五十三年六月核准改制爲臺灣省立海洋學院，後於六十八年七月改制爲國立臺灣海洋學院。六十年八月核准設立之臺灣省立教育學院，原案爲增辦一所師範學院，但因九年國教延長，臺灣省政府無力負擔師範生公費，故以改爲自費制之教育學院，畢業生無分發任教之權利和服務之義務；其後，該學院爭取部分學生公費，學生可就公、自費自由選擇，並於六十九年七月改制爲國立臺灣教育學院。另教育部於五十六年六月核准於高雄女子師範學校原址設立省立高雄師範學院；六十九年七月，又改制爲國立高雄師範學院。

私立學校之升格或改制情形如：私立淡江英語專科學校於民國四十七年四月改制為私立淡江文理學院，私立靜宜女子英語專科學校於五十二年四月改制為私立靜宜女子文理學院，私立大同工業專科學校於五十二年五月改制為私立大同工學院。五十四年以後，世界新聞專科學校、私立銘傳女子商業專科學校、私立實踐家政專科學校、私立中山醫學專科學校、私立淡江文理學院、私立中國文化學院等亦努力籌備改制事宜，並力求擴充。教育部審查各校院實際情形，於六十九年七月先行核准私立淡江文理學院、私立逢甲工商學院、私立中國文化學院改制為大學。八月核准私立中原理工學院改制為中原大學。（註二三）

至於國立大學在臺復校之發展情形：國立政治大學於民國四十三年恢復設立，最初僅有研究部設四個研究所先自行招生；次年，大學部亦經核准設立並招生。國立清華大學於四十五年核准設立研究所，大學部於五十三年核准設立。國立交通大學於四十七年八月先行核准設立電子研究所，五十六年五月經准改制為國立交通大學工學院，復於六十八年七月改制為國立交通大學。國立中央大學首於五十一年八月經准設立國立中央大學地球物理研究所，五十七年八月成立國立中央大學理學院，再於六十八年七月改制為國立中央大學。以上各校復校運動因限於經費、人事及預算各項支應問題，皆採取漸進發展方式。（註二四）尚有若干國立大學之復校要求，限於政府財力，無法核准，以致未能滿足各方爭取復校之願望。至於國立中山大學於六十九年七月核准成立，為避免其他學校援例，故不強調為復校而採用新設大學以紀念 國父之模式辦理。

此外為應實際需要及配合榮民總醫院醫師需求，支援榮民醫療保健工作，並逐漸達成公醫制度之目標，民國六十四年七月一日核准設立國立陽明醫學院。又依六十八年二月六日行政院頒布「加強文化及育樂活動方案」，教育部於六十九年十月二十二日核准成立國立藝術學院籌備處，七十一年七月一日正式核准成立並招生。（註二五）

其他幾所私立醫學院中，私立高雄醫學院於民國四十三年九月核准立案招生，除七年制醫學系外，並辦理學士後醫學系（五年），由教育部給予一部分學生以公費名額。私立中國醫藥學院亦兼辦學士後醫學系，情況與高雄醫學院相同。私立臺北醫學院於四十九年二月核准立案。私立中山醫學院原名私立中山牙醫專科學校，於四

十九年六月核准立案，五十一年五月核准改爲私立中山醫學專科學校，六十六年八月核准改制爲私立中山醫學院。（註一六）

四、國立僑生大學先修班

教育部與僑務委員會每年爲鼓勵海外僑生回國升學，故將成績合格之青年分發至各國立大學院校入學。後以回國升學僑生日眾，故亦輔導私立大專院校接受分發僑生入學。教育部與僑務委員會亦會同訂頒「輔導僑生生活及學業辦法」。至於部分僑生因語言、生活習慣及學識關係尙不能入大學本科者，則先分發至僑生大學先修班肄業一年。國立僑生大學先修班於民國四十四年核准設立，分爲甲、乙、丙、丁四組：甲組由志願入大學理、工科系者編入，乙組由志願入大學文、教科系者編入，丙組由志願入大學醫、農科系者編入，丁組由志願入大學法、商科系者編入，每組各分若干班級。修業一年期滿，考試成績及格者准予畢業，並按其成績順序及志願之先後分發至各大學院校入學。其成績不及格者不予分發，但可自行參加當年度國內大學聯考，並享受加分錄取優待。爲補救僑生升學之實際困難，對上項辦法曾加以改進，成績較差者尙可准其延讀第二年。

五、港澳及海外經教育部立案之大學院校

民國三十八年政府播遷至臺灣，若干忠貞人士或將學校撤退至港澳地區，或在港澳地區及海外另辦學校，仍向中華民國政府申請立案，經教育部核准之大學院校計有：私立珠海大學、私立廣大學院、私立香江學院、私立華僑工商學院、私立中華文法學院、私立廣僑學院、私立平正商學院、私立香港德明學院、私立逸仙學院、私立青華學院、私立遠東學院、私立能仁學院、私立新亞研究所、私立香港信義宗學院（以上學校均設於香港九龍），私立中正學院（設於菲律賓馬尼拉）。（註一七）以上十五所大學校院，每年均接受教育部補助款及輔導。

六、授予學位之軍警學校

軍警學校情形特殊，分由國防部、內政部主管。自民國四十三年六月入學者，配合文武合一教育政策，軍警

學校比敍大學及獨立學院者得由教育部認可，於四十七年六月以後畢業生授予學士學位；設有研究所之軍警學校，研究生依法通過考試後授予碩士或博士學位。在臺之高等軍警學校計有：陸軍軍官學校、海軍軍官學校、空軍軍官學校、國防醫學院、中正理工學院、政治作戰學校、國防管理學院、中央警官學校。（註一八）

七、修訂及擬訂重要法規

「大學法」自民國三十七年公布實施以來，由於時代變遷與學術進步，不合實際需要之處甚多。教育部乃於五十四年着手修訂，至五十九年七月三十一日始由行政院函送立法院，經多次審議，完成立法程序後，於六十一年八月二十四日由總統明令公布，其修法程序長達八年之久。此次修法在大學教育學制上，為一劃時代之改革，其要點大致可歸納為下列九項：

（一）採用學年學分制：過去「大學法」規定為學年制，經修正後規定：「大學採學年學分制，其修業年限為四年，但得視學系實際需要延長一年至二年。」同時又規定：「大學學生成績優異，在規定修業年限屆滿前一學期或一學年修滿該學系全部學分者，得准提前畢業；成績較差，修業年限內不能修滿應修學分者，亦得延長其修業年限一年。」此種彈性規定，可適應學生程度之需要。

（二）實施輔系制度：近年來由於實施聯考制度，以致錄取之學生有不能符合其真正志願者，為謀補救此種缺點，修正後「大學法」規定：「大學各學系學生經核准後，得選定其他學系為輔系，其辦法由教育部定之。」此後各學系學生不僅可按志願選修輔系，且可擴大其就業範圍。

（三）增列學院名稱：在修正後「大學法」第四條中，除規定大學分文、理、法、醫、農、工、商各學院外，並增加「及其他學院」字樣，以備將來學術發展需要時，增設新學院。

（四）確立師範教育制度：過去師範教育在「大學法」中無確定地位，修正後「大學法」規定：「師範大學或師範學院，由國家分區設立之，省或直轄市得設立師範學院。」本條使師範教育制度能在「大學法」中奠立基礎。

（五）建立任期制度：修正後「大學法」規定：「公立大學之校長、教務長、訓導長、總務長、各學院院長、各

研究所所長、各學系主任，均應採任期制。」使大學人事能發揮新陳代謝作用，亦使後進學人能有表現機會。

(六)教材編選應符合時代精神：修正後「大學法」規定：「大學教材之編選，應符合倫理、民主、科學之精神。」本條雖是正面規定，但自反面觀之，凡是違背倫理、民主、科學之教材，均應予以淘汰。

(七)大學人事、經費應予公開：修正後「大學法」規定：「大學設教師評審委員會及經費稽核委員會。」本條之增訂，可使大學人事和經費公開，以增進校內了解及團結。

(八)確立軍訓總教官地位：軍訓和訓導本有密切關係，但過去軍訓教官在訓導上並無法定地位。為使軍訓總教官能參與訓導工作，乃於修正後「大學法」中規定其為訓育委員會當然委員，使其與教務長、訓導長能同等參加訓育會議。

(九)私立大學應為財團法人登記：原大學法規定：「由私人設立者為私立大學。」修正後「大學法」規定，私立大學必須為財團法人之登記，以杜防各種財務上之流弊。（註一九）六十三年十一月十六日，修正公布「私立學校規程」。六十四年三月十一日，頒布「私立學校法施行細則」，七十年曾加修正。六十五年一月二十八日，又頒布「私立學校設立會計制度實施辦法」。（註二〇）

第二節 師資之遴用

我國大學之興起為遜清末年之事，而留學政策亦於清末開始實施。（註二一）當時，雖大學教育已萌芽，但大學師資供應仍時感缺乏，故早期聘用大學教師，並非必具規定資格，只要飽學之士亦可成為大學名教授。

第一項 教師制度及聘用辦法

就制度言，師資遴用是大學教育中重要一環。民國元年公布「大學令」，當時大學教師僅教授、助教授兩

級，必要時得聘講師，所有教師資格之認定，概由大學評議會審議即可。（註二二）六年，修正「大學令」，規定大學教師分爲正教授、教授、助教授等三級。又規定：大學遇必要時得延聘講師。當時，講師尚非大學正式之編制員額。大學設評議會，其審議事項除學科課程及大學內部規則與教師資格審議有關外，尚無其他有關規定。

民國十六年六月十五日，教育行政委員會公布「大學教員資格條例」，大學教員名稱分爲教授、副教授、講師、助教四等。有關學位資格者，規定助教須具有學士學位，講師須具有碩士學位，副教授須具有博士學位。在任教年資升等方面，規定助教任滿一年可爲講師，講師滿一年可爲副教授，副教授滿兩年可爲教授。在審查方面，大學設有評議會負責審查，惟中央教育行政機關需派代表列席；合格者由中央教育行政機關認可並給予證書。另規定：「凡於學術有特別研究而無學位者，經大學之評議會議決，可充大學助教或講師」。此時，教育部對大學教師資格之審查，開始加以管理。十八年公布之「大學組織法」中規定：「大學各學院教員分教授、副教授、講師、助教四種，由院長商請校長聘任之。」確定大學教師分爲四等，沿用迄今；其任用程序由院長商請校長聘任。又規定大學得聘兼任教員，但其總數不得超過全體教員三分之一。北伐成功，全國統一後，全國教育亟待整頓，國聯教育考察團報告，曾對大學教育作多項建議，（註二三）然大學教育之改革非一蹴可及，但此後政府對大學師資之遴用，其措施已逐漸朝該報告所言方向改進。二十九年，教育部成立學術審議委員會，除教育部部長、次長及高等教育司司長爲當然委員外，置聘任委員二十五人，由部直接聘任者十二人，其餘十三人由國立專科以上學校校長選舉，再由教育部根據選舉結果聘任。學術審議委員會又置常務委員五人至七人，由教育部部長就委員中聘任，於大會閉幕期間處理日常事務；並置專門委員若干人，負責研究學術審議委員會及教育部部長交議之專門學術問題。學術審議委員會之任務爲：1. 審議全國各大學之學術研究事項。2. 建議學術研究之促進與獎勵事項。3. 審核各研究所碩士學位授與暨博士學位候選人之資格事項。4. 審議專科以上學校重新改進事項。5. 專科以上學校教員資格之審查事項。6. 審議留學政策之改進事項。7. 審議國際文化之合作事項。8. 審議教育部部長交議事項。（註二四）至此，公私立大學之教師資格審查，由大學評議會轉移至教育部學術審議委員會主

管。

民國二十九年，教育部公布「大學及獨立學院教員資格審查暫行規程」，對大學教員資格規定：

（一）助教須具下列資格之一：

1. 國內外大學畢業，得有學士學位，而成績優良者。
2. 專科學校或同等學校畢業，曾在學術機關研究或服務三年以上，著有成績者。

（二）講師須具下列資格之一：

1. 在國內外大學或研究院所研究，得有碩士或博士學位；或同等學歷證書，而成績優良者。
2. 任助教四年以上，著有成績，並有專門著作者。
3. 曾任高級中學或其同等學校教員五年以上，對於所授學科確有研究，並有專門著作者。
4. 對於國學有特殊研究及專門著作者。

（三）副教授須具下列資格之一：

1. 在國內外大學或研究院所得有博士學位，或同等學歷證書，而成績優良，並有有價值之著作者。
2. 任講師三年以上，著有成績，並有專門著作者。
3. 具有講師第一款資格，繼續研究，或執行專門職業四年以上，對於所習學科有特殊成績，在學術上有相當貢獻者。

（四）教授須具下列資格之一：

1. 任副教授三年以上，著有成績，並有重要之著作者。
2. 具有副教授第一款資格，繼續研究或執行專門職業四年以上，有創作或發明，在學術上有重要貢獻者。

民國三十八年政府遷臺，大專教員積資升等之人員甚多，教育部學術審議委員會對教師資格審查一項，特別加強工作。為強化該委員會之法定地位，於四十四年五月二十七日由總統公布「教育部學術審議委員會組織條

例」，其任務爲：1. 審議有關高等教育之重要改進事項。2. 審議有關學術研究之獎勵與補助事項。3. 審議有關國際文化合作事項。4. 審議有關專科以上學校教員之資格事項。5. 審議有關學位之授予事項。

民國四十八年二月十九日，教育部公布「大學及獨立學院教師資格審查規程」，對於各級教師資格之規定並無變更，惟詳加規定有關送審手續，如繳交著作、證件及繕發教師資格證書事項。四十九年，公布「大學及獨立學院教員資格審查規程施行細則」。至六十二年分別加以修正。其後又有若干新規定，如六十三年規定教師資格送審著作以曾經出版者爲限，除依照「出版法」規定之出版品外，凡教師自行印製或經由學校學報刊載及各學會印製之著作，必須爲載明著作人，發行人之姓名、住所、發行年月日，發行版次、發行所、印製所之名稱及所在地等；如係抽印本，須隨附原出版之刊物一冊。七十年五月二十五日，學術審議委員會常會決議：凡經評定送審教師資格著作有抄襲之嫌者，通知其申述非屬抄襲之理由，否則取消送審資格。其後對大學教師除升等者外，凡屬新進新聘者須先經資格審查通過後，學校才正式發聘。其後教師資格審查重心以學位送審爲主，積資升等或論文送審者爲次。蓋近年來各大學師資素質日漸提高，得高學位者日眾，得博士學位者願意應聘爲講師者亦大有人在，爲學術發展之好現象。

師資素質之提高，除嚴格審查教師之聘用升等外，教育部自民國六十三學年度起，每年編列專項經費，支應公私立大學校院延攬海外學人返國任教，數年以來已有顯著成效。茲以大學院校專任教師之學歷統計來看，民國十二學年度時，全部專任教師中具有碩士以上學位者佔百分之三十五點四七（公立者百分之三十九點四四，私立者百分之二十八點九三）。以後逐年增加，至六十八學年度已提高至百分之四十六點三九（公立者百分之五十一點七，私立者百分之三十九點四七）。至七十學年度，公私立大學校院專任教師具有碩士以上學位者達百分之五十點八七（博士占百分之二十點二四，碩士占百分之三十點六三），而公私立大學院校中兼任教師具有碩士以上學位者達百分之五十七點一六（博士占百分之十五點六二，碩士占百分之四十一點五四）。可見大學師資素質已有顯著提高與改善。此皆國內經濟繁榮，學術研究環境改善，能吸引海外學人及留學生學成返國服務所致。

第二項 教師待遇及福利

有關大學教師之編制、待遇、福利、保險、退休、撫卹諸方面，政府亦逐年加強辦理。民國三十一年七月二十日，教育部頒發「大學及獨立學院教員人數暫行標準」，就大學及獨立學院教員人數按各學系專任教員、共同必修科專任教員及助教三種訂定之；除醫學院外，各科系各專科教員人數按各該學系分系必修及選修各分組暨實驗情形，參酌「大學及獨立學院教員聘任待遇暫行規程」規定，並按教授、副教授及講師每週授課時數訂之。教育部於民國二十九年八月公布「大學及獨立學院教員聘任待遇暫行規程」；六十二年一月三十一日，修正名稱爲「大學及獨立學院教師聘任待遇規程」；七十年三月二十日再經修正，實施迄今。根據專任教師薪給表，教授、副教授、講師、助教各分爲十級，從助教最低薪二百元至教授最高薪六百八十元。另三十六年十二月二十六日，教育部訂定「大學及獨立學院教授年功加俸辦法」，五十九年加以修正。（註二五）

教師休假進修方面，教育部於民國三十年五月八日公布「國立專科以上學校教授休假進修辦法」。教育部爲獎勵國立專科以上學校教授進修，對於連續在校任專任教授滿七年以上成績卓著者，可依照「大學及獨立學院教員聘任待遇暫行規程」之規定，予以離校考察或研究半年或一年之機會，經費由教育部撥給。三十三年四月一日，教育部頒布「大學教授副教授自費出國進修辦法」，規定現任各大學教授、副教授，其資格曾經教育部審查認可，並任職滿五年以上，所教授或研究之學科確有出國進修之必要，而自行籌足經費者，准予出國進修，進修期間以兩年爲限。三十二年十月三十日，教育部公布「國立專科以上學校教員支給學術研究補助費暫行辦法」，規定國立各專科以上學校教員，除原有一切待遇外，得支給學術研究補助費，俾便購置圖書、儀器、文具，供參考研究之用。其支給標準：教授每人每月支五百元，副教授每人每月支三百八十元，講師每人每月支二百五十元，助教每人每月支一百三十元。該辦法在抗戰時期，因國家財政困難、物力維艱，未能大規模實施。政府遷臺後，自五十年代至六十年代間，因經濟起飛、社會經濟繁榮，若干辦法均予擴大辦理，如「公立專科以上學校教授休

假進修辦法」，規定公立專科以上學校對於連續在校任專任教授滿七年以上成績卓著，得由校報准離校考察或研究半年或一年。進修期間之薪給由原校照發，並得酌發研究費。四十六年七月六日，行政院令准「專科以上學校教師出國講學研究或進修辦法」備案，規定出國講學人員須具有審查合格之教授或副教授資格；出國研究或進修人員，須具有審查合格之講師以上資格；凡在校連續服務三年以上，而申請出國講學、研究或進修者，得保留原職，並照支薪津一年。

至於大學教師待遇，民國六十年代，政府為鼓勵海外學人返國講學，特設若干客座教授、副教授名額，其待遇較國內一般教授為高，引起國內學人不平，後經調整，使國內外學人一致支薪，客座教授、副教授名義自然取消。據民國五十八年教育部修正公布「旅居國外學人專家回國講學辦法」，返國短期講學：學人除由國家科學委員會申請資聘其來臺外，教育部為改善公私立大學師資及學校非正式編制之學人返國任教，設有部分教授、副教授名額，供各校申請，其薪給另由教育部支付，嗣後由學校納入編制內員額。

教師權益方面，公立學校教師早已實施公教人員保險。教育部於民國六十九年七月八日公布「私立學校教職員保險業務審議小組設置辦法」，籌畫辦理私立學校教職員保險事宜。八月八日，總統公布「私立學校教職員保險條例」，該條例未規定事項準用公務人員保險法及其有關法令。六十九年九月二十九日，教育部與銓敘部會銜公布該條例施行細則。

教師退休辦法，早於民國三十三年六月二十三日由國民政府制定公布。其後曾於三十七年、五十一年、六十年三度修正。後又於六十八年十二月二十八日修正第三、五、七、八、十四條，並增訂第十四條之一條文，由總統公布。其最重要者為第三條規定教職員有下列情形之一者得申請退休：1.任職五年以上，年滿六十歲者。2.任職滿二十五年者。第四條規定有下列情形之一者應即退休：1.年滿六十五歲者。2.心神喪失或身體殘廢，不堪勝任職務者。第五條規定其退休金之給與如下：1.任職五年以上，未滿十五年者，給與一次退休金。2.任職十五年以上者由退休人員就下列退休給與擇一支領：(1)一次退休金。(2)月退休金。(3)兼領二分之一之一次退休金與

二分之一之月退休金。(4)兼領三分之一之一次退休金與三分之二之月退休金。(5)兼領四分之一之一次退休金與四分之三之月退休金。一次退休金以退休人員最後在職之月薪額及本人實物代金為基數，任職滿五年者，給予九個基數，每增半年加給一個基數；滿十五年後，另行一次加發兩個基數。但最高總數以六十一個基數為限，未滿半年者以半年計。一次退休金除前項規定外，並一律加發兩年眷屬補助費及眷屬實物代金。月退休金除本人及眷屬實物配給與眷屬補助費十足發給外，任職滿十五年者，按月照在職之同薪級人員月薪額百分之七十五給與，以後每增一年加發百分之一，但以增至百分之九十為限。第五條規定之退休給與，各依退休人員應領一次退休金與月退休金按比例計算。第六條規定教員或校長服務滿三十年，並有連續任職二十年之資歷，成績優異而仍繼續服務者，一次退休金之給與依第五條之規定增加其基數，但最高總數以八十一個基數為限，月退休金之給與以增至百分之九十五為限。學校教職人員之一次退休金最高可領八十一個基數，而公務人員退休則以六十一個基數為限，相差二十個基數，可見政府對教育人員之優遇。其施行細則亦於五十二年發布，並經多次修正實施中。

學校教職員撫卹條例，於民國三十三年六月二十二日由國民政府制定公布，並經多次修正後於民國六十一年四月一日由總統修正公布，其撫卹金之給與大致與退休金相當。（註二五）

民國六十六年十月，立法院第六十會期提出「建立教育獨立的人事制度」，教育部立即成立小組，草擬「教育人員任用法」，並進行研究討論，將教育人員之任用、考績、升遷、獎懲、退休、撫卹等有關事項納入，草擬「教育人員任用條例」草案函請立法院審議。（註二六）對於教育人員有關之權利義務，儘量以法律來規範其權益而免爭議，以增進教育人員應有之福利。

第三節 課程之修訂

第一項 課程之研訂

高等教育爲人才教育，其課程之規畫與修訂至關重要。清光緒二十九年（西元一九〇三年）清廷頒布之「奏定學堂章程」，將大學分爲八科四十六門，其中除政治科與醫科中之醫學門各修業四年外，其餘各學門均修業三年。各學門課程分主課、輔助課及隨意課三種，以本學門研究法爲主課，以專門與相關之學門爲輔助課，隨意課不拘科門隨意選讀。各科學生於畢業時須交自著論文一篇，工科生須另交計畫圖稿一種。此後大學課程形成主修與副修、必修與選修及畢業論文之課程架構。當時，除大學堂外，尚有農、工、商、船等實業學堂與優級師範學堂，同屬奏定學堂章程中之高等教育範圍。其課程分爲三種：一爲公共科，爲初入學時學習之課程；二爲分類科，爲入學後第二年後學習之課程；三爲加習科，爲分類科課程修完後加習之課程。前二種必須修習，後一種可自由選習。而公共科形成日後之共同必修科，分類科相當日後分組選修科目。

民國元年十一月二日，教育部公布「法政專門學校規程令」；十二日公布「工業專門學校規程令」；十月十四日公布「公私立專門學校規程令」，分別規定法政專門學校法律、政治、經濟三科之科目，以及工業專科學校十三科之科目。由上可知所謂大學課程、專門學校課程，並無如小學校之理論基礎與心理結構。所謂課程不過是開列科目名稱，課程與科目實際爲同義詞。

民國二年一月十二日，教育部頒布「大學規程令」，其第七條至第十三條分別列出大學文科、理科、法科、商科、醫科、農科、工科等七科之科目表，但對每一科目每週上課時數與學分數等，尙無相關規定。八年，因五四運動發生及杜威來華講學，教育界受自由思潮之影響，乃有改革學制之議。十一年，教育部頒布「學校制度改革令」，大學教育受其影響者爲「大學採用選科制」。十三年，教育部頒布「國立大學條例」，規定「國立大學各科系及大學院各設教授會，規畫課程及其進行事項。」當時大學之校數正在增加，而各科系亦修改原有科目表，其課程全由學校自行規畫。此時期之大學課程雖富彈性但較分歧，大學程度之不齊頗受議論。

民國十七年，國民政府召開第一次全國教育會議，會中提出「大學教育確定標準，提高程度」，並應「規定私立學校課程、師資和設備之標準」，教育部於十八年公布「大學規程」時，即規定：「大學各學院或獨立學院

各科除黨義、體育、軍事訓練及第一、第二外國文爲共同必修課目外，須爲未分系之一年級新生設基本課目。各學院或各科之課目分配及課程標準另定之。」次年，教育部即著手組織大學課程及設備標準起草委員會，大學課程之整理工作於焉開始。

民國二十年，國聯教育考察團在考察報告所撰成之「中國教育之改進」中，提及中國多數大學所訓練之學生皆有共通性。如就智識方面言之，其要因約有六端：（一）若干中等學校所設之大學預備課程，皆甚簡陋。（二）大學中之教師與學生，皆依講授爲主要之教育工具，且有視爲惟一之教育工具者。（三）半因偏重講授之故，致學生之時間常受限制，不能自由支配。（四）課程之編製，採學分制。（五）外國教育之影響甚巨，對於重要學科之研究，大半皆藉一種外國語爲媒介，所用之材料及例證亦多採自外國。（六）在多數大學之課程中，文、法二科皆佔主要地位。（註二七）此說可爲整理大學課程之參考。當時，教育部部長朱家驊亦謂：「現在大學課程有別爲預備課程、主要課程、專門課程、補助課程四類者，本部擬將預備課程與主要課程合爲一類，稱爲基本課程，其分量特別加重。不甚重要與接近重覆之課程則加以刪除。至於各種專門問題，乃爲學習基本課程之補助，應留諸學生自習參考，亦不必設置爲宜。」（註二八）可知當時整理課程之方針。大學課程除民國二十四年頒布「醫學院暫行科目表」外，至二十七年，教育部決定先從文、理、法三學院開始整理，並製定整理課程辦法一種；其原則爲規定統一標準，注重基本訓練及注重精要科目。（註二九）二十七年，教育部頒布文學院、理學院、法學院、農學院、工學院、商學院之分院共同必修科目表（於二十七年度實施）。二十八年，教育部制定師範學院分系必修及選修科目表與各學院分系必修選修科目表（於二十八年度第二二年級學生開始施行），以作爲抗戰初期統一各校標準，提高學生程度而修正大學課程之依據。茲將大學文、理、法、師範、農、工、商各學院分院共同必修科目表施行要點列舉如左：

（一）大學文、理、法、師範、農、工、商各學院共同必修科目表，均已次第公布。各學院應就二十七年度第一、二年級新生開始施行。並應於開學後將所設之科目名稱及學分數列表呈部備案。

(一)各院校於每年度屆終時，應將實施各科目之教材綱要、講義及所採教本名稱呈部。

(二)二十七年度各院校因特殊情形開學較早，未及實施部頒共同必修科目者，應自以後各學年分別補設，至畢業屆滿時補設完畢。

(四)各學院分院共同必修科目設置之年期，得因配置上之便利酌予調動，調動之年期應以與原列年期前後銜接為限。

(五)各學院共同必修之國文及外國文兩科，應於第一學年終了時，舉行嚴格考試。不及格者應繼續修習，至考試及格為止。

至於大學文、理、法、農、工、商各學院分系必修及選修科目表施行要點則為：

(一)大學文、理、法、農、工、商各學院分系必修及選修科目表，各院校應在二十八年度之第二年級開始施行。學年屆終，並應呈送遵照設置各科目之教材綱要。二十八年度之大學三、四兩年級課程，應儘量參照部訂科目表，設置必修及選修科目。

(二)兩學門併合組成之學系，如數理、史地、哲學心理、歷史社會、政治經濟等學系，得分組教學，其各組共同及分組必修與選修科目，各院校應參酌已頒各該系科目擬訂，呈部核定。

(三)尚未頒布必修及選修科目表之各學系，如新聞測量學系、鐵道管理學系，應由各院校擬其暫行科目表，呈部核定。

(四)三民主義、體育、軍訓為當然必修科目，除於一年級設置外，各學系二年級以上仍須照規定設置體育、軍訓科目。

(五)文、理、商、農等學院各學系及法學院政治、經濟、社會三學系學生，最少須修滿一百三十二學分；工學院各學系及法學院法律學系學生，最少須修滿一百四十二學分，方得畢業。必要時得增修學分，但增修之學分，文、理、商、農等學院各學系及法學院政治、經濟、社會三系，最多不得超過十學分；工學院各系及法學院之法

律學系，最多不得超過八學分。

(六)各學系必修科目，除因內容有先後程序不得變更者外，其設置學年及學期，各院校得因配置上之便利酌予調動。

(七)必修科目所列各科目學分數，均係最低限度，不得減少，各院校得因人才及設備情形，酌量增加學分。

(八)各院校於必要時得在部訂各學系必修科目外，斟酌實際需要及設備情形，增設分系或分組必修科目，惟須呈部核准。

(九)各學系選修科目之設置、學年、學期及學分，各院校得因配置上之便利，酌予變動。

(十)各院校得於部訂選修科目外自設選修科目，惟不得超過該系選修科目總學分四分之一，並須呈部核准。

(十一)各院校應於每學年開始時，遵照部訂科目表，將各學系設置之必修或選修科目名稱、學分數及設置學期，列表報部備案。

(十二)部訂科目表頒行後，各院校必須遵照實施。應屆畢業生未修滿規定之科目及科目規定學分數者，不得畢業。（註三〇）

第二項 歷次修訂簡述

自民國二十七年、二十八年教育部整理大學課程後，每隔四、五年即再加以修訂，以配合學術進步與提高高等教育水準，茲將歷次大學課程修正情形略述之：

(一)第一次修訂於抗戰末期，目的在適應抗戰建國之需要，係採重點修訂，其範圍僅及於文、理、法、師範四學院課程，共三十學系，於三十三年公布。

(二)第二次修訂於勝利復員後，目的為配合推行憲政及戰後建設之需要，計修訂文、理、法、商、農、工、醫、師範八學院，共五十四學系，於三十七年底公布。

(三)第三次修訂於政府遷臺後，其目的為適應反共復國之需要，計修訂八學院七十二學系，分別於四十五年、四十六年、四十七年公布。

(四)第四次修訂為適合學生之個別發展，減少必修科目，而最低學分與最高學分間距離加大，使富有彈性，惟各系至少仍維持一百四十二學分，計修訂八學院一百零四學系，分別於五十三年、五十四年公布。

(五)第五次修訂，自六十年七月開始至六十一年八月底公布，共修訂八個學院一百五十二個學系（組）。其特色為：1.增列中國通史、中國現代史為大學共同必修科目，以加強民族精神教育。2.刪除以往各學院共同必修科目，僅列各學系必修科目及各校共同必修科目。3.減少最低畢業學分數，由一百四十二學分減為一百二十八學分。並大量減少必修學分，由各院校自行訂定必修及選修科目。

(六)第六次修訂於民國六十四年七月開始，除各學系酌增「研究方法」為必修科目外，大學本科各學系亦兼顧與各研究所共同科目學分之關係，各學系與研究所課程之改進亦應注意參考評鑑資料。此次共修訂八個學院一百九十二個學系組之必修科目表，並自六十六學年度起實施。

(七)第七次修訂於民國七十年開始，以配合國家之經濟發展、科技升級及各項建設所需，決定先修訂工學院必修科目表，再次第修訂其他七學院必修科目表。

第四節 改進高等教育之重要措施

一、舉行大學評鑑

我國大學設立係採立案制。民國以來，有若干大學尚未立案即開辦招生，但自政府遷臺以來，尚無未經政府核可立案之學校逕自招生者。惟採立案制以後，某些學校師資、設備等措施不能與時俱進，程度上參差不齊之情形，仍屢有所見。教育部自民國六十四年起仿美國評鑑制度，推動大學評鑑措施，即學校雖經政府許可立案，但

實質內涵仍未具高等教育水準者，若經評鑑不合格時，政府或社會將採取適當制裁，迫使自行設法改進。教育部聘請若干學者專家及社會知名之士為大學評鑑委員會，設計一套評鑑表格，對大學各院系之師資、設備、課程、圖書、研究場所、實習設備及約見學生交換意見與就業深造方面作實地了解與評量，作成報告，提供教育部改進高等教育之參考。教育部除將此評鑑資料提供各受評鑑學校參考改進外，並在各報公布評鑑項目及等級。其中約有三分之一屬於佳者，另有一部分屬於中等，其中屬於較差者亦有三分之一。此項評鑑深受社會重視，受評鑑之學校更重視評鑑之結果與評語，對於增聘優良師資、增添重要教學設備及教師用研究設備、增建學人宿舍等項均努力改進，以求提高水準。教育部復自六十九學年度起，實施各學院追蹤評鑑。六十九學年度辦理工學院評鑑，第二學期辦理醫學院評鑑。七十學年度繼續辦理各學院各學系所之追蹤評鑑，並檢討評鑑結果，不斷研究改進，以提高大學教育水準。

二、擴大延攬旅外學人回國任教及獎助私立大專院校改善師資

教育部為提高國內公立大專院校教學水準，故推動擴大延攬海外學人回國任教政策多年，每年分配公立大專院校延聘學人名額，如七十年年度擬延聘一百五十名；實際延聘到一百二十四人，而將剩餘名額再分配補助各私立大專院校。教育部為加強學術研究，提高國內私立大專院校師資水準，訂有獎助私立大專院校改善師資政策，以大學院校每校七名、專科學校每校三名為原則，七十年年度預計約延攬二百名師資，實際獎助八十二名。

三、改進研究所教育

教育部為大學增設研究所及改進研究所教育不遺餘力。茲將其重點改進措施中較有成效者列舉如左：

（一）依據國家建設需要增設博（碩）士班，由各校提出申請，經教育部專業小組審查。私立大學及獨立學院由部視學校師資、設備及國家建設需要之情形，逕行核定；國立大學及獨立學院因涉及預算編制，則由部報請行政院核定。惟近年兼顧科際整合之觀點，對大學所系亦加以調整。

（二）博士學位之授予本須經教育部考試通過，惟公私立大專院校博士班研究生日增，每一博士班研究生於通過

校內博士學位候選人考試後，教育部須爲其組織一個博士學位考試委員會，舉行學位考試，非教育部人力所能負荷，因此取消部辦國家博士學位考試，改由各校自行舉辦，將考試結果報部核定，以資簡化。

(三)補助私立大學院校研究所教學：公立大學院校研究生不需繳學雜費，但私立院校研究生需繳雜費。爲使公私立趨於一致，並鼓勵私立院校改進研究所教育，特撥款補助私立大學研究所教學，依研究生人數補助研究所教學所需費用。

(四)修訂研究生兼職規定：過去規定研究生不得兼職，但日後情況改變，並參考海外各國留學生均可兼職之先例，教育部乃局部開放國內大學研究所得招收在職進修之研究生，如國立政治大學公共行政及企管研究所（現已分設爲兩所），其在職研究生亦得授予學位。後爲適應社會實際需要，國內大學研究所研究生亦可兼職。進而適度開放入學前在職或入學後兼職，然需取得服務單位及研究所所長同意，並得視其擔任工作輕重及研究成績，決定是否酌予減修學分，或延長修業年限。

(五)修訂研究生獎學金辦法：對未領獎學金者普遍發給助學金或增加助學金貸款，以安定其生活；另爲培養專科學校師資，在理、工、農、醫研究所設置高額獎學金，規定申請者以畢業後須至專科學校任教者爲限。一方面輔導研究生就業，另一方面改善專科學校師資。

四、加強大學之功能

大學之功能通常爲教學、研究、推廣與服務，故今日之高等教育不應僅以教學爲限。教育部有鑒於此，爲發揮大學應有之功能，採行以下措施：

(一)在教學方面：大學教育目的在培養人才，教學爲其必要手段，故各大學多年來無不注重教學之措施。但高等教育非人人皆有機會享受，民國初年，高等教育尙屬少數人之權利，而後高等教育在量方面有增加之趨勢，以下就民初、抗戰及在臺三時期，列表統計校數和學生數，以明高等教育發展之情形。（表一）（註三二）

表一 民初抗戰在臺三時期高等教育概況表

民 初 時 期			抗 戰 時 期			在 臺 時 期		
年別 (民國)	校 數	學 生 數	年別 (民國)	校 數	學 生 數	年別 (民國)	校 數	學 生 數
元 年	一二五	四〇、一一四	二十六年	九一	三一、一八八	三十九年	七	六、六六五
二 年	一二四	三八、三七三	二十八年	一〇一	四四、四二二	四十年	八	八、二〇九
三 年	一〇二	三二、〇七九	三十年	一二九	五九、四五七	五十年	三〇	三八、四〇三
四 年	一〇四	二五、二四二	三十二年	一三二	七三、六六九	六十年	九六	一三二、五〇五
五 年	八六	一七、二四一	三十四年	一四一	八三、四九八	七十年	一〇四	三五八、四三七

由上表觀之，民初時期之高等教育，其校數最多時為一百一十四校，學生人數最高達三萬八千三百七十三人；抗戰時期校數由九十一校增為一百四十一校，學生人數由三萬一千多人增為八萬三千多人；在臺時期高等教育之發展更為迅速，校數方面由初至臺灣時七校擴為一百零四校，學生數則歷年增加，至民國七十年已達三十五萬八千多人，為民國三十九年六千六百多人之五十三點七倍。

我國高等教育招生名額之擴增，亦在經建計畫考慮之內，每年招生名額之增加，以不超過大學聯考招生總名額百分之三至五為原則，頗能兼顧經建人才之需求與學生升學意願及人口增加之需求。

(二)在研究方面：大學之第二功能為注重研究，而教授之研究為職責所在，如不研究，則對教材必無進步或革新，且與其學術地位有關。倘教師因研究而有重大發現或發明，則對人類文化與文明有創造發明之貢獻。教育部近年來提倡大學教授從事研究工作不遺餘力，教師亦多方配合與調適。除採行促進人才培育及擴大人才羅致，改

善基礎及一般科學研究之環境，以及注重點科技之發展等措施外，同時並注意下列事項：

1. 提倡建教合作，鼓勵大學教師接受委託研究：教育部提倡建教合作事宜爲時甚早，民國二十八年八月二十八日，頒布「大學理工學院與經濟交通及軍備工廠合作辦法」。三十年四月五日，教育部又頒布「農林技術機關與農林教育機關聯繫與合作辦法」。其合作方式均以聯繫及代爲訓練爲主。四十四年三月十二日，行政院核准公布「中央建教合作委員會組織規程」。五月，教育部特設中央建教合作委員會，負責全國之建教合作及推動等事宜。惟大學部分之建教合作，主要爲教師之接受委託研究及接受機構委託培訓人才。近年接受委託研究部分工作更日益增加，而各校亦自行訂定有關辦法加以管理，對建教合作之推行，頗有鼓勵作用。

2. 教學、研究不宜偏廢：外國大學有專任研究人員及研究教授之設置，我國大學目前未設此類專任人員，故大學教師主要工作以任課爲主。通常大學教授每週任課八小時、副教授任課九小時、講師任課十小時，但教師升等不問任課情形是否優良，而以送審論文是否具有學術價值爲審查依據，於此亦可見研究對教師資格之比重。通常教師除教學外，亦須從事學術性研究與指導研究生研究，包括論文指導工作。但因鼓勵研究及接受政府委託研究與公、民營企業機構委託研究之結果，教師每有多方接受委託研究而疏於教學之傾向，因此若干大學院校認爲教師教學與研究工作不宜偏廢，而就整體觀點自行研訂辦法，對教師接受委託研究酌加限制：如在同一時間（學期或學年）內，同一教師不宜同時主持一個或二個以上之研究計畫，以免影響教學；或規定教師主持研究計畫所支給之研究酬勞不得超過本薪之數額等，以免引起待遇不平等，教育部對此亦時在監督改進中。

3. 改善一般科學研究之環境：教育部及國家科學指導委員會對一般科學研究之環境亦力求改善，例如加強大學基礎科學研究之環境，增設各系所之教學及研究設備，提高設備之使用效率及維護能力，改善科技圖書資料之使用，改進研究計畫審查方式，並提高國內學術期刊之水準，從而改善研究環境，以利人才

培養。

（三）在推廣或服務方面：高等教育之推廣教育，始自民國五十四年一月十一日教育部公布之「專科以上學校夜間部設置辦法」。該辦法為利用專科以上學校現有師資、設備設置夜間部，使社會青年一面就業、一面進修，以增進其知識技能，配合社會及經濟發展。該辦法規定專科以上學校夜間部為高等教育之推廣教育，其辦理方針為：1. 學生以在職青年為主。2. 設置系科着重實用。3. 夜間部學生不得申請緩徵。夜間部之辦理甚受社會歡迎。六十一年八月修正公布之「大學法」規定：「大學得設夜間部，其設立辦法，由教育部定之。」將夜間部列為大學之第二部。教育部雖於七十年二月十日修正「專科以上學校夜間部設置辦法」，因夜間部招收學生以已服完兵役或無常備兵役義務者為限，故不比照日間部學生辦理兵役緩徵，性質上仍屬推廣教育。就法而言，「大學法」已將夜間部排除在推廣教育之外，因「大學法」中另規定：「大學得辦理推廣教育，其辦法由教育部定之。」教育部對大學辦理推廣教育之辦法，在「大學規程」中有如下規定：「大學得就其院系中，選定師資、設備等條件優裕者，辦理左列各類有關之推廣教育。

1. 新觀念、新知識、新技術、新產品等傳授、介紹與推廣等事項。
2. 技術合作事項。
3. 接受公私立機構委託辦理在職人員訓練進修事項。
4. 各種職業技能及家事指導事項。
5. 工業與農業推廣事項。
6. 企業管理與國際貿易事項。
7. 醫護、公共衛生與健康教育事項。
8. 藝術與電化教育事項。
9. 語文教育事項。

10. 公民與道德教育事項。
11. 學術講座及學術期刊編印事項。
12. 法律與工業顧問事項。
13. 教育人員在職進修事項。
14. 其他有關國家退役需要之推廣教育事項。

大學辦理前項各種推廣教育，應擬訂計畫報請教育部核備。」

根據上列項目，大學及獨立學院各系所就其所長或專業範圍加以推廣，發展為推廣教育。大學與獨立學院受國家社會種種之照顧，享有獨特之地位與便利，理應回饋國家社會，造福民眾，故大學及獨立學院就各自立場辦理推廣教育，亦為大學與社會人士所共識，而推廣教育即為大學功能之一。惟建教合作觀念，如提高其層次可視為大學教授研究之本分；如從服務觀點言，亦可視為推廣部門之工作。國家經濟建設門類繁多，無論工商企業在需要人才，而此項人才之來源，當出自大專院校。同時工商企業之研究改進，必須一面有賴於大學教授中有關之專家學者擔任顧問；一面提出專題，委請研究。大學應儘可能聘請工商企業機構之技術專家為兼任教員，以其在工作中所獲得之經驗傳授學生，並與有關院系隨時交換心得；而具有規模之工商企業機構應予大學學生以實習之便利，並在可能範圍內協助大學建立或充實其學生實習場所。大學推廣教育若能加強建教合作，則其服務人羣社會之功能必更能顯著。

大學及獨立學院若對服務觀念加強，並視提倡服務精神為大學教育之普遍手段，則當前若干訓導上之缺失亦可加以糾正。大學本身多方面之設施要對社會提供服務，教育青年學生養成服務精神，作為將來對社會回饋之準備。時下美國大學盛行學生社團以義工方式對學校、對社會提供服務，在其畢業後，仍能以義工方式提供服務，貢獻社會。我國大學學生社團活動自宜多借鑑於此。

註釋

註一：教育雜誌，第四卷第十號，法令，頁三四—三五，臺灣商務印書館。

註二：教育雜誌，第五卷第一號，法令，頁一一—一九。

註三：教育雜誌，第九卷第十二號，法令，頁一七—一八。

註四：鄭世興著，中國現代教育史，頁一二八—一二九，臺北，三民書局，民國七十年。

註五：國立交通大學，頁三九、四三，臺北，南京出版公司，民國七十年。

註六：大學院公報，第一年第一期，頁四九—五〇。

註七：國聯教育考察團著，中國教育之改進，頁二〇七，臺北，正中書局，民國五十二年。

註八：教育部編，教育法令，頁一四一，臺北，正中書局，民國四十四年。

註九：民國二十九年全國專科以上學校分布表。

註一〇：龔寶善編，昨日今日與明日的教育，頁七五，臺灣開明書店，民國六十六年。

註一一：教育部編，大學入學考試簡介（民國六十七學年度）。

註一二：同前註。

註一三：教育部編，第五次中華民國教育年鑑（上），總頁九八七—九九二，臺北，正中書局，民國七十四年；教育部編，公

私立大學獨立學院暨專科學校一覽表。

註一四：教育部編，第四次中華民國教育年鑑（上），總頁七七九—七九八，臺北，正中書局，民國六十三年；公私立大學獨

立學院暨專科學校一覽表。

註一五：第五次中華民國教育年鑑（上），總頁九七八—一〇〇〇；公私立大學獨立學院暨專科學校一覽表。

註一六：第五次中華民國教育年鑑（上），總頁九九三—一〇〇〇；公私立大學獨立學院暨專科學校一覽表。

註一七：第五次中華民國教育年鑑（上），總頁一〇〇〇—一〇〇二；公私立大學獨立學院暨專科學校一覽表。

註一八：第五次中華民國教育年鑑(上)，總頁九七二；公私立大學獨立學校暨專科學校一覽表。
註一九：教育部編，教育法規彙編(一)，總頁四八一—四八四，臺北，正中書局，民國七十年。
註二〇：參閱教育法規彙編(一)，總頁二六一—二九〇之私立學校法、私立學校法施行細則、私立學校設立會計制度實施辦法。

註二一：林子勛著，中國留學教育史，頁三，臺北，華岡出版公司，民國六十五年。

註二二：大學設評議會，其評議事項一、二、三項均與教授、副教授、講師之資格有關。

註二三：中國教育之改進，頁一九三—二〇七；戴傳賢序、朱家驊序。

註二四：教育法規彙編(一)，總頁九—一〇。

註二五：同前註引書，總頁五二九—五三〇。

註二六：教育人員任用條例已完成立法程序，於民國七十四年五月一日由總統以第二〇八二號令制定公布。

註二七：中國教育之改進，頁一五六。

註二八：第四次中華民國教育年鑑(上)，總頁七一七。

註二九：教育部編，大學科目表彙編，頁一八八—一八九，臺北，正中書局，民國五十年。

註三〇：同前註引書，頁一九一、二〇〇—二〇一。

註三一：鄭世興著，中國現代教育史，頁一四六、二二九、三〇四、三九一、三九二；伍振鷺著，中國大學教育發展史，頁一九三—一九四，臺北，國立教育資料館，民國七十一年。



第七章 公民教育

公民教育不僅為公民知識之傳授，且要改變國民心理氣質與行為，使其能適應獨立自由民主社會之生活。

第一節 民族精神教育

一、民族精神教育之推展

民族精神教育乃在喚起國民對其本身民族屬性之認識，與其自身對民族前途應負直接責任之熱忱，其目的首在建立民族自信心與自尊感。民族精神教育之推展，大致可分為四個時期：

(一)民國建立初期：辛亥革命後，民國肇建，實施共和，然軍閥擁兵割據，以致徒「有民國之名，而無民國之實」；此期推行民族精神教育者，首推 國父孫中山先生之講述「三民主義」，他在民族主義第一講即言：「我們要挽救這種危亡，便要提倡民族主義，用民族精神來救國。」民國十五年，國民革命軍誓師北伐，三民主義思想隨軍遠播，各地軍閥或激於民族意識，或懷於民族正氣，紛起響應，全國遂告統一。

(二)國民政府成立時期：北伐成功，全國統一，國民政府遵照 國父遺志，結束軍政，開始訓政，民國十八年四月，公布「中華民國教育宗旨及其實施方針」，明訂三民主義為教育之基本原則，此即政府訂頒第一個具有民族精神教育意義之重要教育法令。此一時期，作為建立全國各級各類學校體制之教育法令規章，亦次第完成。

(三)抗戰及行憲時期：民國二十六年，抗戰軍興。次年四月，中國國民黨臨時全國代表大會制定「抗戰建國綱領」，同時通過「戰時各級教育實施方案綱要」，作為抗戰時期所遵行之教育政策。政府為砥勵國民民族志節，

先後於二十七年制定「青年訓練大綱」，二十八年訓令各級學校以「禮義廉恥」為共通校訓，又頒布「訓育綱要」，推動民族精神教育，策畫甚詳。抗戰後期，諸多青年學子能響應政府「十萬青年十萬軍」之號召，與民族精神教育政策之實施不無關係。抗戰勝利，實施憲政，三十六年公布之「中華民國憲法」，其中第一百五十八條規定：「教育文化應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格、科學及生活智能。」具體提示民族精神教育之重要。

（四）政府遷臺時期：民國三十八年，政府播遷來臺，教育部首於三十九年六月頒布「戡亂建國教育實施綱要」，內容極富民族精神教育之意義。四十一年四月，教育部又明令公布「戡亂時期高中以上學校學生精神軍事體格及技能訓練綱要」；五月，臺灣省政府教育廳頒布「臺灣省各級學校加強民族精神教育實施綱要」，（註一）更進一步規定推行民族精神教育之具體辦法。五十一年二月，教育部召開第四次全國教育會議，通過「生活教育實施方案」，其目標有云：「各級學校在實施生活教育時，應注重有系統的發揚民族精神，恢復固有道德，並促進民族文化之發展。」五十九年八月，教育部召開第五次全國教育會議，通過「復國建國教育綱領」及「民族精神教育實施方案」，翌年通令各級學校及有關機關遵照實施。至此，有關實施民族精神教育之各種法令規章，已燦然具備。（註二）

二、民族精神教育之實施

民族精神教育之實施，可循學校和社會兩方面來進行。學校方面可分為：

（一）教學方面：

1. 設置民族精神教育課程：早於民國四年頒布之「教育綱要」中之教育實施方針，訂列中學與小學修身科、國文科，應將誠心愛國、盡責任、重閱歷之積極行為，與勿破壞、勿躁進、勿貪爭之消極行為編入德目，重量教授，（註三）砥礪志節，激發民族精神。迨國民政府成立，正式列三民主義為各級學校必修科目之一。五十六年十月，教育部為統一大專三民主義教學，頒布「大專院校國父思想講授大綱」。六十五年十一月，中國國民黨第十一次全國代表大會通過「加強三民主義思想教育功能案」，議決對大專

之國父思想、高中之三民主義及公民與道德、國中之公民與道德、國小之生活與倫理等課程之教學，皆應有一貫作業之設計，（註四）因而建立民族精神教育教學體系，亦加強青年學子對三民主義之信仰。七十年並辦理公立專科學校國父思想教學評鑑。此外，民國四十一年，專科以上學校增設「中國近代史」、「俄帝侵略史」、「國際組織與國際現勢」等與民族精神教育相關之課程。

2. 重視國語文與史地教學：政府遷臺以來，為推展民族精神教育，除將中等學校之國文、公民、歷史、地理四科教科書，由國立編譯館統籌編印，稱之國定課本外，特別重視國語文與史地教學，從而激發熱愛鄉邦與國家之意識。並於國民小學全面推行國語，訓練學生語體文寫作，期藉語文之統一，以消泯地域觀念，凝結不同省籍學生間之感情。（註五）

（二）訓導方面：

1. 恪遵共通校訓：軍事委員會委員長蔣中正於民國二十八年三月二十八日第三次全國教育會議中，建議以「禮義廉恥」為全國各級學校共同校訓，旋由教育部通令各校遵行。政府遷臺以來，國民中小學除將共同校訓及「忠孝、仁愛、信義、和平」（八德）標示於建築物之顯明處外，且列為學校訓導之中心訓練德目。六十二年五月，教育部編印之訓導手冊，特將總統蔣中正先生親書「禮義廉恥」四字手蹟，製版弁諸卷首，俾使各級學校知所遵循。（註六）

2. 注重精神教育：民國五十一年十月十日，總統蔣中正先生在國慶大會重申革新動員戰鬥之號召，教育部乃通令各級教育機關及學校一體遵行，並將此號召列為各級學校訓育德目及時事教材。六十年，我國退出聯合國之際，教育部通令各級學校，實踐「莊敬自強」之訓示，共體國難，堅忍奮鬥。

3. 加強時事教育：教育部於民國五十九年十月令頒「加強各級學校時事教育實施要點」，責成各校師生研讀總統訓詞，並抒寫心得報告，定期舉辦時事（或匪情）之座談會、討論會；各校應利用週會、朝會、夕會、動員月會及班級集會，提示國內重要時事。六十二年一月，教育部又通令專科以上學校，應成立

大陸問題研究社團，實施反共愛國教育。

4. 復興中華文化：民國五十五年十一月，全國各界發起「推行中華文化復興運動」。教育部以其意義至為重大，同月十六日明令規定，各級學校學生均應體認國父思想為中華民族文化之正統，並以總統蔣中正先生所昭示「倫理、民主、科學」為中華文化復興運動之基礎。翌年七月，復通令規定推行中華文化復興運動列為各級學校之中心工作，各校熱烈響應，蔚成風潮。（註七）

在社會方面，民國二十三年二月十九日，軍事委員會委員長蔣中正正在江西南昌各界擴大紀念週上，發起新生活運動，手訂「新生活運動綱領」，以禮、義、廉、恥為中心準則，以為救國建國復興民族之方針。二十五年，新生活運動普遍至全國各地，成為復興中華民族之靈魂。二十八年三月十二日，政府為達成抗戰建國之神聖使命，特公布「國民精神總動員綱領」及其實施辦法，通令全國一體遵行，以「國家至上、民族至上」、「軍事第一、勝利第一」、「意志集中、力量集中」之義，集結全國國民之精神於簡單共同之目標，確立救國道德，堅定建國信仰。新生活運動與前述復興中華文化運動相互輝映，均有助於民族精神之提昇。

抗戰期間，中國國民黨為團結及訓練全國青年，集中國民革命新力量，以求抗戰建國成功和三民主義具體實現，乃依據臨時全國代表大會之決定，於民國二十九年三月二十九日成立三民主義青年團，迄三十六年九月黨團統一前止，團員計達一百三十三萬八千五百零七人。該團工作以訓練、宣傳、服務為主，以訓練充實組織力量，以宣傳服務發揮宣傳效用。並推行體育運動、軍事訓練與新生活運動，以促進青年身心健全發展；倡導國防科學技術運動，以培養青年積極參加抗戰建國工作。成立以來，於推展民族精神教育、加強國人愛國意識，均著成效。三十二年冬，該團發動知識青年從軍運動，以「十萬青年十萬軍」為號召，全國青年紛起響應，投筆從戎，報名者達十二萬人，至為熱烈。（註八）

政府遷臺後，推展民族精神教育不遺餘力，運用報紙、雜誌、電影、電視、廣播等大眾傳播工具，發揚固有道德，復興民族文化，提高民族自信心，使人人有國家至上、民族自尊之觀念。民國六十年，我國退出聯合國；

六十七年，美國與中共建交，國遭橫逆，人民卻能堅定不移，眾志成城，擁戴政府，不為外來挫折搖撼對國家之認同與向心，足證民族精神教育之落實。

第二節 學校訓育

學校訓育制度源於我國固有倫理哲學及教育思想，特重五倫，以訓教合一之方式，力求學生實踐。民初延續清末學制，多數中學仍是學堂建制，校長之下設有學監及舍監，分掌學校行政。學監注重學生課業之監督，相當於教務主任；舍監注重學生生活管理，相當於訓育主任。惟教務與訓育未嚴格畫分，訓育本身更無嚴密組織。

民國八年以後，學監多改稱教務主任，舍監多改稱齋務主任或宿舍主任，教務與訓導遂漸分化。當時政局不穩，學潮迭起，校長及教師大都採放任態度，聽其自由發展，學生自治活動盛行。在欠缺健全訓育制度之情況下，罷課遊行幾為全國普通現象。十六年，國民政府定都南京，全國教育逐漸納入正規。學校行政大都分為教務、訓導、總務三大部分；訓導工作由訓導主任負責主持。此外，初級中學推行童子軍教育，高級中學推行軍事教育，童軍教員及軍事教官均負有協助推行訓導之責任。二十七年，中等以上學校實施導師制，每班設級任導師一人，全校設主任導師或訓導主任以總其成。訓導制度日趨嚴密，訓導工作得以漸次樹立規模。

一、訓育基本方針

教育部為使各級學校辦理訓導工作有所依循，於民國二十八年九月制頒「訓育綱要」。該綱要首先指出訓育之意義在於養成完整之人格，以好學、力行、知恥三端，培養實踐道德之能力，使德智體羣四育相互為用；並闡明道德之內容不外修己與善羣，善羣為修己之表現，修己為善羣之始基。其次指出訓育之目標為自信信道、自治治事、自育育人、自衛衛國。訓育之實施則就小學、中學、大專、社教、邊疆學校與僑民學校等單位，分別列舉工作要點。四十多年來，各級學校訓育之實施悉以此為基準。（註九）

二、訓育制度

訓育工作藉訓育制度而推行，茲將教育行政機關及各級學校之訓育工作簡述如下。在教育行政機關方面可分為：

（一）教育部設訓育委員會：教育部於民國二十八年成立訓育委員會。三十四年十月，國民政府公布「訓育委員會組織條例」，負責策畫改進各級學校之訓導工作，並辦理訓育計畫之訂定，三民主義教育、軍事教育、童子軍教育之督導及考核，訓育人員之培養，學生自治團體之指導和訓育學術之研究等事項。先後完成訓育法令之整理，訓育人才之培養，訓導人員之聯繫與甄審，國父思想課程之改進，導師制度之加強，青少年身心健康之維護等工作，而「加強青少年公民教育計畫」、「加強學校青年輔導工作實施要點」、「改善社會風氣實施要點」，以及「加強維護學生安全及校區安寧實施要點」等法令之公布實施，對學校及社會之影響尤為深遠。

（二）臺灣省政府教育廳設訓育小組：臺灣省政府教育廳原遵照教育部頒「中等學校訓育實施要點」，於民國五十二年成立訓育研究小組，嗣因法令更替，其名稱數度變動。六十四年，改稱訓育小組，採任務編組，負責省屬各公私立中等以上學校訓育工作之計畫推動、督導考核及研究發展。並依據訓育工作之性質，分別組成民族精神教育、中華文化復興運動、學生生活輔導等三個研究小組；且定期集會，共同研究及解決學校各項訓育問題。

在各級學校中之訓育工作可分為：

（一）大專院校部分：依據民國六十三年九月修訂之「專科以上學校訓導處分組實施要點」，專科以上學校訓導處分設生活輔導、課外活動、體育衛生三組，必要時體育衛生得分設兩組。此外，各校設訓育委員會，審議訓導規章，決定學校訓導計畫，審定學生重大獎懲事項及策畫學生團體活動。

（二）中等學校部分：依據教育部所頒規定，訓導處分設訓育、管理、體育衛生等組，並設置訓導會議及訓育指導委員會。前者負責決定訓導方針，審訂訓導各項章則，研訂訓導實施方法等事項；後者負責訂定指導學生生活實施方案，研究學生自治及課外活動問題，促進公民教育實踐，研討青年身心攝衛方法，決定學生重大獎懲等事項。

(三)國民中小學部分：國民中小學在訓導行政組織上均設置訓導處，負責各項訓導工作之推動與執行。依據教育部頒布之「國民教育法」及施行細則規定，訓育實施方式為：

1. 依照教育部所定之訓育綱要及民族精神教育、生活教育等實施方案，切實執行。
2. 校長及全體教職員均負有訓育責任，並以導師為訓育之主體，加強導師責任制。
3. 訂定每週中心德目，透過教學與活動予以施教。
4. 與家長密切聯繫，注意學生品德與生活輔導，並加強親職教育。（註一〇）

三、實施導師責任制度

導師制為訓育制度之一環。興辦中學之初，以管理為訓育，中學堂設管理員、學監或舍監等，負責管理學生。民國十二年，實施新學制，中學訓育始由消極之管理轉為積極之指導。二十七年，教育部頒布「中等以上學校導師制綱要」，自是中學訓育制度均採導師制，每級設導師一人，由校長聘請專任教員充任。（註一一）三十年，教育部復頒布「專科以上學校導師制實施辦法」及「中等學校導師制實施辦法」，內容較前明確完備。七十年五月，上述兩項辦法合併修正為「中等以上學校導師制實施辦法」，導師仍由校長就專任教師中聘兼。而國民小學則依臺灣省政府教育廳於六十年三月訂頒「臺灣省國民小學級任導師制實施要點」，規定各校每班設級任導師一人，由校長就教師中選任；同高、中、低年級內，以隨班連任為原則。（註一二）

四、輔導學生參與課外活動

學生參加課外活動或社團活動，乃學校訓育方式之一。早期並無課外活動科目，民國二十一年，教育部頒布「小學課程標準」中列有公民訓練，規定各年級團體訓練時間為每週六十分鐘。（註一三）至五十年，又頒布「國民學校課程標準」，除將公民訓練改為公民與道德，並增訂團體活動課程標準，將之列入課程，作為各科課程之綜合活動。（註一四）五十七年，教育部頒布「國民中學暫行課程標準」，始見課外活動一詞，惟未納入教學科目及時數表內。（註一五）早於四十四年教育部頒布「中等學校學生課外生活指導實施綱要」，其中有關課

外活動部分云：「爲使學生對課內所習之知能，得於課外有實際練習應用之機會，以養成其眞知力行，適應社會之能力。其內容分爲：自治活動、學藝活動、康樂活動及生計活動等四項。」即對輔導課外活動作具體之提示。

民國二十八年頒布之「訓育綱要」，將輔導學生參加社團活動列爲各級學校訓育實施項目，藉之演習民權初步，以訓練青年運用四權。三十二年十一月，教育部令頒「學生自治會規則」一種，爲中等以上學校學生自治會組織之依據。中樞遷臺後，部分大專院校學生組成之班代表聯合會，以及中國青年反共救國團所指導成立之學生活動中心，取代學生自治會之組織，教育部遂於六十一年十一月通令廢止「學生自治會規則」，並規定各級學校學生社團爲學生在校內之課外活動組織，其活動範圍均應限於本校，但各校應加強學生社團之指導工作，俾使學生活動納入正軌。（註一六）

第三節 倫理道德教育

我國承受儒家道統，向來重視倫理道德。民國元年九月，教育部所公布教育宗旨爲：「注重道德教育，以實利教育、軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德。」（註一七）其首句即言道德教育。十八年四月，國民政府明令公布「中華民國教育宗旨及其實施方針」，其第二條云：「普通教育須根據國父遺教，陶融兒童及青年忠孝仁愛信義和平之國民道德，並養成國民生活之技能，增進國民生產能力爲主要目的。」即印證我國施教之宗旨，皆以道德爲首要。其次，政府在教育法令中，曾經訂頒「訓育綱要」、「青年訓練大綱」、「民族精神教育實施方案」、「生活教育實施方案」，作爲推行倫理道德教育之依據。在各級教育課程中，設置「生活與倫理」、「公民與道德」，以及「指導活動」、「健康教育」等科目，以培育學生正確之思想觀念與行爲習慣。由是更能闡釋國父孫中山先生所謂「有道德始有國家，有道德始成世界」之眞諦。（註一八）

至於倫理道德教育之實施，可分為學校與社會二方面。在學校方面，教育部之措施為：

一、訂定各校共同訓育德目

(一)共同國訓：民國二十七年九月十九日，教育部頒布訓令，規定全國各級學校之共同國訓為：「忠孝仁愛信義和平」。在訓令中指示：「茲規定：1.全國公私立各級學校務各製定一特有之校訓及校歌，用資感發。2.各校應以『忠孝仁愛信義和平』為共同之國訓，並製匾額，懸掛於各校之禮堂。」國父孫中山先生曾於民族主義講演中講述「忠孝仁愛信義和平」為中華民族固有道德，教育部將其規定為共同國訓，不僅可昭示國父遺訓，且可藉此樹立青年道德準繩。（註一九）

(二)共同校訓：軍事委員會委員長蔣中正於民國二十三年在江西倡導推行新生活運動，其在新生活運動之要義講詞中，提示「禮義廉恥」為實踐新生活之德目，並手訂新生活須知。二十八年，蔣委員長在第三次全國教育會議中建議，規定「禮義廉恥」為各級學校共同校訓，全體一致接受。教育部即於五月一日訓令各校遵照辦理。

（註二〇）

(三)青年守則：民國二十七年，教育部將原中國童子軍守則及黨員十二守則，明定為「青年守則」，並列為「青年訓練大綱」德行訓練實施要點。翌年九月，頒布「訓育綱要」，復申：「惟自古昔聖哲昭示德目，往往參差錯綜，互有重複，今既時代變遷，名詞亦隨之而異」，因是委員長蔣中正綜合綱要，訂為青年守則，凡十有二，學子青年尤當身體力行，為修己善羣之始基。（註二一）

二、頒布各級學校公民道德德目及生活規條

民初學校倫理道德教育之實施係沿用清末科目，於中小學設「修身」一科，講授倫理，並無行為習慣之訓練條目。民國十一年新學制頒布，「修身科」改為「公民科」。國民政府成立後，曾一度以黨義代替公民講習。二十一年十月，教育部頒布「小學課程標準」，始正式改為「公民訓練科」，廢止書本講授，另定團體訓練時間，原「公民科」常識部分則納入初小常識科及高小「社會」「自然」等科內。（註二二）然中學仍維持公民科目。

迨抗戰軍興，政府為加強民族精神和抗日建國教育，將青年守則融入小學「公民訓練科」，並易名為「訓育標準」。（註二三）三十一年，中學公民科教材增列訓育規條，俾收訓教合一之效。三十八年，政府遷臺，中小學公民課程數度局部修改。五十七年實施九年國教，政府為求教育一貫，在國民小學方面，將原有國民學校之公民與道德課程改稱「生活與倫理」；在國民中學方面，將原有初級中學之公民課程改稱「公民與道德」。前者著重生活教育與人格教育，後者著重民族精神教育與民族道德教育。（註二四）六十年，高中公民科亦依課程標準易名為「公民與道德」，加強倫理道德教育，並以修己、善羣、治國和濟世四綱為教材重點。（註二五）

倫理道德教育向為我國教育之核心，為培養青少年正確之思想與生活習慣，在國民小學「生活與倫理」課程中列有孝順、友愛、禮節、勤學、合作、守法、勇敢、公德、愛國、信實、睦鄰、節儉、負責、知恥、寬恕、有恆、正義、和平等十八個德目，並訂有行為實踐要點四百四十項、觀念培養細目一百九十八項，分在各年級實施。在國民中學則為「公民與道德」課程，以青年守則為準，依忠勇、孝順、仁愛、信義、和平、禮節、服從、勤儉、整潔、助人、學問、有恆等項目，作為公民訓練之中心德目，並訂有生活規條一百八十一條，分在各年級實施。高級中等學校之「公民與道德」課程則訂有四十八條生活規條。大專院校設有與倫理道德有關之倫理學、人生哲學、中國文化概論等課程。

三、推行學校生活教育

教育部為求有計畫指導各級學校學生，從生活中養成良好習慣，成為現代化之國民。民國五十一年，訂定「生活教育實施方案」，提經第四次全國教育會議決議通過，旋由該部令頒各校遵行。該方案注重學生自我教育，啟發自動、自發及自治之精神，培養負責任、守紀律與互助合作之美德，俾有適應新社會之能力，創造新時代之大志。其次，該方案對日常、健康、道德、學習、公民、勞動、職業、休閒等八項生活教育之目標，規畫至為詳細，是現階段學校訓導之中心工作。為加強生活教育之推行，教育部復於五十一年訂頒「各級學校學生日常生活教育重點考核實施辦法」，以求貫徹；並逐年分區舉辦生活教育觀摩會，評選績優及示範學校，以資表揚。（註二六）

六十八年，教育行政主管機關督導各級學校依據「生活教育實施方案」、「國民生活須知」、「國民禮義範例」及有關規定，詳訂年度工作計畫徹底實施外，並協助中等以上學校改善學生餐廳之衛生，擴建學生宿舍，美化校園，俾利生活教育之推行。（註二七）

至於社會上推動社會倫理道德教育，則多藉社會運動方式來進行。民國二十三年之新生活運動，是建國以來第一個推動社會倫理道德教育之社會運動，其內容為提倡禮義廉恥之規律生活；以禮義廉恥之素行習之於日常生活衣食住行四事之中。（註二八）當時全國羣起響應，將零亂、散漫、頹廢、萎靡之社會風氣力加振刷，蔚成蓬勃朝氣。三十六年，頒布憲法，政府為使倫理教育能深入民間，除繼續推行新生活運動外，又提倡國民公約，以國民月會方式領導國民力行實踐。

政府遷臺後，較具規模之道德教育運動，為民國五十五年之中華文化復興運動。在中華文化復興運動推行委員會之策畫下，舉辦文化與修養、中國家庭與倫理道德講座；推行敦親睦鄰、守望相助運動，以促進社會和諧。五十七年，又制訂「國民生活須知」暨「國民禮儀範例」，將中國傳統文化倫理道德貫注於日常生活行為中，使國民生活走向現代化、合理化。此外，行政院為復興我國固有文化，崇尚倫理道德，於六十一年通令規定農曆清明節為民族掃墓節。（註二九）六十五年，政府更進一步訂定每年四月為「教孝月」，藉教孝月活動闡揚先總統蔣公忠孝至德，並弘揚孝道，進而改善社會風氣。（註三〇）

第四節 學生軍訓與童子軍教育

第一項 學生軍訓

一、學生軍訓教育之發展

中等以上學校學生軍訓係自國民政府成立後開始實施，此舉實為順應時代趨勢，針對國防需要。學生軍訓以我國古代六藝教育精神為基礎，擷取世界各國軍訓制度之精華，融合而成文武合一、術德兼修之完善軍訓教育制度。其發展過程可分為以下五時期：

（一）創始時期：民國十七年五月，國民政府召開第一次全國教育會議於南京，適逢濟南慘案發生，全國震憤，軍事委員會立即提議全國中等以上學校學生應一律實施軍訓，經大會討論一致決議通過。嗣由軍事委員會會同大學院訂定「高中以上學校軍事教育方案」，並規定學校軍訓課程，自十八年至二十二年推行於全國。二十三年九月，國民政府修正頒布「高中以上學校軍事教育方案」，復規定軍訓分為在校訓練與集中訓練兩種：在校訓練時間為每週四小時；集中訓練為三個月，利用暑期舉行。該修正方案於二十三年至二十六年實施。

（二）停滯時期：民國二十六年，抗戰軍興，國府西遷，因經費支絀，學校軍訓之集中訓練停止，僅實施中等以上學校學生之在校軍訓。二十九年，軍訓部、政治部等會同教育部商討再修正「高中以上學校軍訓教育方案」，準備訓練預備軍官及預備役後補軍官。惜因當時國事多艱，未能付諸實施。此時之專科以上學校學生軍訓，亦因經費困難而停辦。

（三）恢復時期：民國三十八年政府遷臺後，鑒於匪禍日深，青年救國之責任綦重，而學校軍訓實為培養青年品德、堅定中心信仰之文武合一教育，遂決定恢復高中以上學校學生在校軍訓，由當時成立之中國青年反共救國團負責實施。四十一年秋，先擇定八所省立師範學校試辦。翌年，高中軍訓普遍推行。專科以上學校軍訓則因籌備不及，延至四十三年始行實施。

（四）改進時期：民國四十七年，中國青年反共救國團為求改進學校軍訓，遂與有關教育單位組成學校軍訓訪問團，訪視軍訓實施情形。並依據總統府臨時行政改革委員會對學校軍訓之建議，訂定改進計畫大綱，確立軍訓教育目標，使學校軍訓與預備幹部訓練制度密切銜接。且區分大專男生軍訓為在校軍訓與暑期集訓，以暑期集訓代替預備軍官之入伍教育，藉以縮短預備軍官訓練時間，使學生軍訓體制更臻完善。

(五)發展時期：學校軍訓在中國青年反共救國團主管期間，已建立良好之制度規模。民國四十九年七月一日，行政院明令移由教育部主管，並設立學生軍訓處，負責全國高中以上學校軍訓業務之策劃與實施。五十年七月，臺灣省政府教育廳奉准成立軍訓室；五十六年七月，臺北市改制為直轄市，市政府教育局亦奉准增設軍訓室，分別掌理省、市學校軍訓工作。自此，學校軍訓納入正常體制。（註三一）

二、文武合一教育之實施

文武合一教育實為我國適應國情需要而特有之一種教育制度。民國六十二年四月，教育部修訂公布「高級中等以上學校學生軍訓實施辦法」（註三二），乃日後實施學校軍訓之依據。該辦法規定學校軍訓之職責有二：

(一)軍事訓練：軍事訓練分高中及專科以上學校兩種。高中男生因未達兵役年齡，三年之中每學期每週各有軍訓課程兩小時，除完成新兵訓練外，僅授以現代一般國民所應瞭解之軍事常識及習得輕武器射擊要領，俾於國家一旦有事時，足以自衛衛國，或擔任救死卹傷等工作；女生則授以護理及軍事補助勤務訓練，由女性教官擔任教學。專科以上學校男生分別由暑期集訓、在校軍訓及分科教育等階段，接受預備軍官訓練。民國五十五年十二月二日，教育部、國防部、內政部為平衡兵役義務、提高預備軍官素質，停止普遍徵訓大專畢業生為預備軍官，而改為按軍事需要，實施志願考選辦法，特頒布「大專軍訓及預備軍官制度改進方案」。（註三三）該方案將大專軍訓及預備軍官制度分為1.暑期集訓：由教育部委託國防部代訓，在大專新生錄取後之暑期實施，為期八至十二週。2.在校軍訓：在第一、二學年實施，為共同必修科，以增進民族精神、灌輸軍事知識、加強集訓成果及有助畢業後之服役為原則。3.畢業後服役：大專畢業役男依兵役法規定，於緩徵原因消滅時，征服常備兵役。國防部依軍事需要，對前述役男於應屆畢業學年實施預備軍官志願考選，凡大專院校男生均依此方案辦理；女生仍授以護理及軍事輔助勤務訓練，並由女性教官擔任教學。

(二)軍事管理：各校軍訓教官均有擔任學生軍事管理之責。高級中等學校訓導處之管理組組長，均由軍訓主任教官擔任；專科以上學校之副訓導長或副訓導主任，則由軍訓總教官或軍訓主任教官擔任。其他軍訓主任教官、

軍訓教官以及女軍訓教員，均視學校性質及學生人數而加以配置，且依據訓導法令，協助訓導處從事訓導工作。

第二項 童子軍教育

一、中國童子軍運動之發展

童子軍創制自英國，盛行於歐美。民國元年，我國第一團童子軍在武昌文華書院創辦，各地相繼成立，惜無統一組織。十五年三月五日，中國國民黨中央委員會鑒於童子軍組織之重要，在青年部下設立中國國民黨童子軍委員會，統轄國民政府統治下之童子軍，是為全國性組織之始。日後經政府核定該日為中國童子軍節。

民國十七年，北伐成功，中央青年部撤銷，改於訓練部設中國國民黨童子軍司令部，負責全國組訓事宜。翌年，改定童子軍名稱為中國童子軍，並由訓練部副部長何應欽兼任中國童子軍司令。十九年四月十八日，在南京舉行第一次全國總檢閱暨大露營，各省市縣代表參加者近三千六百人，軍事委員會委員長蔣中正親臨檢閱致訓，盛況空前。

民國二十一年，一二八淞滬戰事發生，上海市童子軍參加戰地服務，勇敢犧牲，冒險犯難。中國國民黨有感於此種民族精神之重要，乃於四月常會通過「中國童子軍總會組織案」，並推軍事委員會委員長蔣中正為會長，戴傳賢、何應欽為副會長。次年五月頒布誓詞及規律，十月公布總章。二十三年七月，教育部舉辦童子軍教練員訓練；十一月一日，中國童子軍總會正式成立。同時教育部通令全國各公私立初級中學應將童子軍訓練列為必修科目，是為全國各學校實施童子軍教育之嚆矢。

民國二十六年，第五次世界童子軍大會在荷蘭舉行，我國派代表參加，並加入童子軍國際組織為會員國。抗戰軍興，全國童子軍多參加戰時服務工作，童子軍總會亦隨政府西遷重慶，迄三十五年才復員還京。抗戰期間，中國童子軍曾劃歸三民主義青年團領導，民國三十七年行憲以後，始改歸教育部管轄。

民國三十九年春，中國童子軍總會隨教育部遷至臺北復會。四十二年二月，另成立中國女童軍組訓委員會。

四十四年秋，臺灣省立師範學院設童子軍教育專修科，以培養童子軍教育師資。四十六年，教育部頒布「初級中等學校童子軍教育實施計畫」，童子軍科目與童子軍團組織正式分開，此後童子軍教育即依此計畫實施。至於中國女童子軍則在四十七年六月一日成立總會；五十五年十月，正式取得世界女童子軍總會會員資格，成為國際女童子軍會員國之一員。

政府遷臺以來，童子軍活動不曾中斷，曾於民國四十五年、五十九年、六十七年三度舉辦全國大露營，亦多次應邀組團參加國際活動，促成國民外交，增進國際友誼。（註三四）

二、童子軍教育之實施

童子軍在世界各國多為社會活動，在我國則納入正式國家教育範圍，其目的實欲藉童子軍特殊之課程與活動，改變國民氣質，培育修己善羣之現代公民。民國十八年，教育部頒布「中小學校課程暫行標準」，初中首次設有童子軍科目，不計學分。二十一年，公布「中小學課程標準」，將初中體育與童子軍合為一科，每週四小時，兩者各佔二小時，始計學分。嗣後雖數度變更，但始終是國家教育之一環。

童子軍教育以培養未來優秀公民為目的。目前推展方式有二：其一為各國民中學普遍實施童子軍訓練之課程與活動，以補充學校教育之內容；其二為根據志願參加之原則，發展童子軍組織，作為青少年課外或業餘活動，以培養其作事能力與領導才能，進而發揚其服務精神。（註三五）前者係依民國六十一年修訂之「國民中學課程標準」規定，國中三年，每年每週實施童子軍教育一小時，至各項規定之戶外活動及服務實習，均應利用週末或假期實施；其訓練項目除童子軍之一切技能外，男生偏重戰地服務，女生偏重救護、育幼等訓練。後者則依童子軍團方式進行。中國童子軍除服務員外，依年齡區分為四類：即羅浮童子軍（十八至二十四歲）、行義童子軍（十五至十八歲）、童子軍（十二至十五歲）、幼童軍（八歲半至十二歲）。另女童軍分資深女童軍（十五至二十二歲）、女童軍（十一至十五歲）、幼女童軍（八至十二歲），採自願參加，每年均須辦理登記一次。至於童子軍活動內容，則以服務活動及野外活動為主，配合國家社會及青少年本身之需要，每年策定活動計畫，分別實施。

第五節 青少年輔導

一、青少年輔導與中國青年反共救國團

民國四十一年青年節，總統蔣中正先生盱衡時代和青年之需要，勉勵全國青年繼承北伐抗戰之光榮傳統，爲反共復國作第三次大結合，乃提出組織「中國青年反共救國團」之號召。五月三十一日，行政院頒布「中國青年反共救國團籌組原則」，蔣經國先生奉派爲主任，經積極規畫籌備，救國團遂於十月三十一日在臺北市成立。

救國團基於「我們爲青年服務，青年爲國家服務」之成立宗旨，其工作基本要求爲：

- (一)從思想上、學術上、事業上輔導青年，使青年認識時代，認識國家，認識敵人，亦認識自己之責任。
 - (二)擴大工作領域，廣與政府及社會有關單位協調配合，以滙集各方面之力量，開拓爲青年服務之工作。
 - (三)針對青年需要，誠懇懇懇、實實在在爲青年解決困難問題，能做什麼就做什麼，能做多少就做多少。
 - (四)接納青年意見，重視青年問題，設身處地爲青年著想，盡心盡力幫助青年發展，幫助青年成功。（註三六）
- 救國團之組織，在中央政府所在地設置總團部，負責全團工作之規畫與推動；地方各縣市設團務指導委員會，負責籌畫推動當地中等學校及社會團務工作；鄉鎮（市）區按需要設團務委員會，推展鄉鎮（市）區青年社團活動。另在大專學校設團務指導委員會，下設學生活動中心，協助各學生社團展開活動；中等學校設團務委員會，由各校以志願方式申請爲團體團員。

救國團經常推動之工作，範圍十分廣泛，其現階段之重點工作有：（一）實施民族精神教育。（二）提倡青年文藝活動。（三）舉辦教師聯繫服務。（四）擴大青年假期自強活動。（五）獎助優秀青年。（六）擴展工農青年服務。（七）推廣青少年輔導工作。（八）辦理技藝訓練和急難濟助。（九）輔導青年展開社會服務。（十）推展海外青年服務。（十一）促進國際青年聯誼。（十二）推行青年反共教育。（十三）支援大陸青年反共抗暴。（註三七）

救國團各項活動設計新穎，甚受青年歡迎，即以所辦假期青年自強活動而言，每年分爲暑期及冬令兩個階段，自民國四十二年至七十年，計有一千二百七十餘萬人次參加，（註三八）影響之深遠可以想見。此外，救國團爲加強青年服務工作，設有幼獅文化公司、中國青年服務社，並在各風景名勝及高山地區，先後興建青年活動中心或青年山莊。

由於救國團輔導青少年從事正當活動，並將青少年之熱情與活力滙爲國家建設之力量，其所做之貢獻引起社會普遍重視，各友好國家亦經常派員前來參觀訪問，吸取救國團活動經驗，做爲各該國推廣青年活動之參考。

二、行政院青年輔導委員會之輔導工作

對於青年輔導，在行憲以前，國民黨曾設有青年部，策畫各項指導工作。行憲以後，共匪倡亂，國事綢繆，俟政府遷臺，重謀輔導青年之道。民國五十四年八月，行政院頒布「青年輔導委員會組織規程」，次年一月正式成立。該會職掌依據組織規程規定爲：（一）關於青年職業訓練之規畫聯繫事項。（二）關於青年輔導策進事項。（三）關於青年活動之指導協助事項。（四）其他有關青年輔導事項。六十二年五月二十九日，行政院長蔣經國先生親自主持青年工作座談會，通過「青年工作要點」。該要點揭示五項工作目標，即政府要輔導青年，使青年認識其對國家之責任；政府要照顧青年，使青年創造其有意義之生活；政府要培養青年，使青年實現其報國願望；政府要扶植青年，使青年開拓其事業前途；政府要鼓勵青年，使青年爲社會貢獻力量。並規定重點工作十項，作爲政府有關部門及民間團體規劃及推動青年工作之藍圖。茲將該會與青少年輔導有關之工作擇其犖犖大者簡述如左：（註三九）

（一）輔導青年創業：

1. 辦理青年創業貸款：青年創業貸款源於民國五十七年二月，由經建會自中美經社基金項下籌撥新臺幣三千萬元，採循環貸放、逐年續撥方式，提供青年貸款資金，至七十年五月已增至一億七千一百萬元。爲因應青年創業需要，青年輔導委員會（以下簡稱青輔會）另洽請臺灣銀行、臺灣省合作金庫及臺北市銀

行提供自有資金配合；貸款基金至七十年五月底，合計五億三千七百九十四萬五千元，自五十七年二月至七十年五月底已獲得貸款青年計二千九百七十五人，開創二千一百九十五個事業，貸出總額為六億九千一百零九萬六千元，增加就業機會二萬九千二百三十三個。

2. 提供青年創業園地：民國六十一年，闢建桃園幼獅工業區，核准設廠九十八家，輔導創業青年七百六十九人，增加就業機會五千零十個。六十四年，再闢建臺中幼獅工業區，全區面積二百一十八公頃，至七十年五月底已核准設廠青年八十家，創業青年六百五十四人。

3. 輔導農村青年創業：為配合農業發展政策，青輔會應農村青年要求，輔導青年留置農村創業，發揮農技專長，促進農村經濟發展，輔導農村青年從事畜牧、種菜、園藝、培植香菇、銀耳及水產養殖等事業。

（二）輔導青年就業：青年就業輔導工作係由青輔會負責協調、聯繫、策畫。自民國六十七年起，每年釐訂青年就業輔導方案或措施。至於執行分工，大專以上畢業青年由青輔會協同政府各有關單位暨民營企業機構輔導就業；高職、高中、國中畢業青年，則依輔導計畫，交由省市教育、社政單位暨國民就業機構分別辦理。另大專及高職學校分別設立畢業生就業輔導室，均由青輔會負責督導。自五十五年至七十年底，計輔導國內研究所畢業生一千二百四十七人、大專畢業青年七萬九千零八十三人、高中高職畢業青年七萬八千六百一十九人、社會青年十萬零一百四十八人、國中畢業青年六十二萬七千八百三十九人就業，合計七十九萬六千九百三十六人。

（三）青年職業訓練：為調節教育與實際需要之差距，達成人力資源之充分運用，政府特舉辦役畢高中畢業青年專技訓練及大專文法科畢業青年補充訓練。以後者言，青輔會鑒於國內大專文法科畢業青年就業不易，為輔導其接受工商知識、轉入工商界就業，於民國七十年起先後開辦經理秘書人才訓練班、工廠輔導員訓練、海內外技術員訓練及電腦技術員訓練等，結訓後均輔導至各公民營公司行號、銀行等單位工作。（註四〇）

此外，青輔會尚辦理海外學人暨留學生回國服務及聯繫服務等工作，定期編印「青年就業通報」、「測驗與輔導」刊物，擴大服務對象及功能。



三、學校輔導工作之發展

學校輔導工作始於職業輔導。民國六年，成立中華職業教育社，惟側重職業輔導。十一年學制改革，職業教育成爲學校教育之一環，職業輔導遂推展於學校之內。二十二年七月，教育部頒布「各省市縣教育行政機關暨中小學施行升學及職業指導辦法大綱」，輔導內容延伸至教育輔導之領域中。（註四二）

輔導工作獲得普遍重視，乃在政府遷臺後，其發展可以下列數事明之：（註四二）

（一）教育部加強僑生輔導工作：民國四十五年起，教育部爲加強僑民教育，成立僑民教育委員會，辦理海外僑生回國升學，並舉辦僑生輔導與課外活動研習會，邀請中外專家學者講授輔導理論，引起學界之重視。四十九年三月，教育部指定國立華僑中學與省立臺北二女中，進行輔導制度與實施方法實驗研究，頗著成效，嗣推展至他校，奠定學校輔導工作基礎。

（二）成立中國輔導學會：民國四十七年十二月，全國輔導專家學者及學校輔導人員倡導成立「中國輔導學會」，研究輔導理論，編撰輔導叢書，推廣輔導服務。

（三）延聘專家來華設計輔導計畫：民國五十四年夏，教育部延聘聯合國文教組織專家來華設計職業輔導計畫。翌年七月，教育部中教司根據文教組織專家報告，並適應事實需要，成立委員會，研究如何在我國中等學校普遍實施輔導工作；同時並頒訂「中等學校加強指導工作實施辦法」。

（四）各級學校設置輔導課程：民國五十七年八月，開始實施九年國教，在國民中學課程中增列指導活動科，以期國民中學全面推行輔導工作。六十八年五月，教育部頒布「國民教育法」，明定國民中小學應設輔導室，置輔導人員若干人，辦理學生輔導事宜。至此，國民教育階段之輔導制度始臻健全。（註四三）

至於高級中學輔導工作之推展，先是民國六十二年九月，教育部頒布「高級中學學生評量與輔導工作實施要點」。次年復訂頒「高級中學輔導工作實施方案」，先後指定全國各地區高中五十所試辦，實施較有成就後逐漸推廣。六十八年五月，公布「高級中學法」，確立輔導制度。至於專科以上學校輔導工作之推行，則立基於

六十五年九月頒布之「專科以上學校設置學生輔導委員會暨學生輔導中心實施要點」及「專科以上學校設置學生心理衛生中心實施要點」，由各校參酌學生人數、輔導教師之聘請等實際情況，自行選擇一種實施。（註四四）七十年十二月，行政院修訂「加強學校青年輔導工作實施要點」，對中等以上學校青年之輔導，有更詳盡之規畫。

註 釋

註一：臺灣省政府教育廳編，臺灣省教育法令彙編，頁一，臺北，民國四十七年。

註二：教育部編，第四次中華民國教育年鑑（上），總頁三，臺北，正中書局，民國六十三年。

註三：教育部編，第一次中國教育年鑑（一），頁一四，臺北，宗青圖書出版公司，民國七十年。

註四：見中國國民黨十一全大會「加強三民主義思想教育功能案」——加強措施，民國六十五年十一月十七日通過。

註五：同註二。

註六：第四次中華民國教育年鑑（下），總頁一四二三。

註七：同前註引書，總頁一四二一——一四二五。

註八：中華百科全書（一），「三民主義青年團」，頁一四一，臺北，中國文化大學出版部，民國七十年。

註九：教育部編，第五次中華民國教育年鑑（下），總頁一四三八，臺北，正中書局，民國七十六年。

註一〇：同前註引書，總頁一四三八——一四四一。

註一一：教育部編，第三次中國教育年鑑，頁一九一，臺北，正中書局，民國四十六年。

註一二：第四次中華民國教育年鑑（下），總頁一四二〇。

註一三：教育部編，第二次中國教育年鑑（一），總頁二一七，臺北，宗青圖書出版公司，民國七十年。

註一四：第四次中華民國教育年鑑（上），總頁二二三。

註一五：教育部編，國民中學暫行課程標準，頁一——七，臺北，正中書局，民國五十七年。

- 註一六：第四次中華民國教育年鑑(下)，總頁一四三六。
- 註一七：多賀秋五郎著，近代中國教育史資料，民國編(上)，頁四〇三，臺北，文海出版社，民國六十五年。
- 註一八：國父全集，第二冊，頁三三〇，臺北，中國國民黨中央黨史會，民國六十二年。
- 註一九：第四次中華民國教育年鑑(下)，總頁一四二七。
- 註二〇：第三次中國教育年鑑，總頁一九一。
- 註二一：教育部編，訓導法規選輯，頁三，臺北，民國六十九年。
- 註二二：同註一三。
- 註二三：教育部編，國民小學暫行課程標準，頁三二八，臺北，正中書局，民國五十七年。
- 註二四：蔣總統集，第三冊，頁三〇四六，臺北，華岡出版部，民國六十四年。
- 註二五：教育部編，高級中學課程標準，頁二五，臺北，正中書局，民國六十年。
- 註二六：同註一九引書，總頁一四三五。
- 註二七：第五次中華民國教育年鑑(下)，總頁一四六三。
- 註二八：新生活運動促進總會編，民國二十三年新生活運動報告，頁一二六。
- 註二九：同註一九引書，總頁一四二四。
- 註三〇：同註二七引書，總頁一四四四。
- 註三一：第四次中華民國教育年鑑(下)，總頁一三七一一—一三七二。
- 註三二：教育部軍訓處主編，學生軍訓五十年，頁一一六—一六一，民國六十七年。
- 註三三：同註三一引書，總頁一三九〇。
- 註三四：第五次中華民國教育年鑑(下)，總頁一七八五—一八二一。
- 註三五：同前註引書，總頁一七八五。
- 註三六：中國青年反共救國團概況，頁四，臺北，中國青年反共救國團總團部，民國七十年。
- 註三七：同前註引書，頁九—一二。

註三八：同註三六。

註三九：行政院研究發展考核委員會編，中華民國行政概況（民國七十年、七十一年、七十二年）。

註四〇：中華民國年鑑（民國七十年），頁七七九，臺北，正中書局，民國七十年。

註四一：張植珊，「我國近六十年的輔導運動及其發展方向」，輔導學的回顧與展望（中國輔導學會主編），頁一五——七

六，臺北，幼獅文化事業公司，民國七十二年。

註四二：同前註引書，頁三一——一五。

註四三：第五次中華民國教育年鑑（下），總頁一四七二。

註四四：同前註引書，總頁一七四三。

第八章 學術研究與科學教育

教育事業之發展與進步，實賴教育及相關科學學術之不斷研究。我國各門學術研究之基礎大多較差，若不加強促進發展，固難建立本國學術科技之重要成就與競爭能力，亦無法選擇引進外來之學術科技。本章內容以記敘政府如何推展獎助文教人員在學術研究與科學教育方面之努力與成就，並介述與學術研究有關之重要文教團體。為避免本章內容與其他志書，或本志其他各章有重複之處，首先提出下列三項說明：

一、民國史志書類目列有學術志，介述國人在各門學術科技上重要之研究發明，因此本章不包括獨立研究機關、各部會及省市所屬與私人研究實驗機關之工作及成就在內。

二、有關大學、研究所之設置與發展，建教合作之實施與其成果，在本志第六章「高等教育」內已予敘述，本章不再重複。

三、各級學校均負責推行科學教育。有關數學、自然學科等之課程教材等項，已分別在本志第三、四、五、六等章各類各級教育中述及，本章僅記敘我國實施科學教育之演進與各項計畫、重要措施之概要。

第一節 學術研究

學術研究為一種長期累積甚多智識分子集體努力之工作。民國肇建，教育制度及各項施政均經大事改革，但北京政府時代，政局混亂，內戰頻仍，教育事業亦乏建樹。民國十六年國民政府定都南京，致力於國家建設，並積極提倡學術研究，始見顯著績效。二十六年不幸發生對日抗戰，各項建設遭受嚴重破壞；勝利復員後，又有中

共全面動亂，正在發展中之學術研究工作，自受影響而呈阻滯情形。三十八年中央政府遷來臺灣，各級教育發展甚速，而政府對教育人員之學術研究，更倡導獎助不遺餘力，加之國家各項建設之需要及生活環境之安定，使研究工作進行及其成就，均有長足進步。

第一項 推展學術研究之重要方針及負責機構

民國元年公布「壬子學制」，其中有大學院之規定，並說明：「大學院為研究學術之奧蘊，為大學教授與學生極深研究之所。」（註一）可見重視學術研究早為政府之重要教育政策。民初主管學術研究之行政機構為教育部專門教育司。十六年，國民政府改革教育行政組織，試行大學區制，成立中華民國大學院，為全國最高之學術及教育行政機關，另設中央研究院，為全國最高之學術研究機關；又在大學院內設大學委員會，審議全國學術及教育一切重要事項。至十七年政府停辦大學區制，將大學院恢復為教育部，除設各司處外，仍保留大學委員會，負責策畫全國教育及學術上重要事項，其有關學術研究之行政事務，由高等教育司接辦。

民國二十年九月，中國國民黨中常會通過「三民主義教育實施原則」，在高等教育部分，揭示「學校應發揮學術機關之機能，成為文化中心。課程應精研學理之究竟，以期創造三民主義之文化價值，並應徹底從事科學之研究，並致力於有益人類、增進文明之發明發現。」（註二）由此可知二十年代學術研究之趨向。

民國二十七年四月，中國國民黨臨時全國代表大會制訂「抗戰建國綱領」，同時又制訂「各級教育實施方針綱要」，規定九大方針十七要點。方針六：「對吾國文化固有精粹所寄之文學哲藝，以科學方法加以整理發揚，以立民族之自信。」方針七：「對於自然科學，依據需要，迎頭趕上，以應國防與生產之急需。」方針八：「對於社會科學，取人之長，補己之短。對其原則應加以整理，對於制度應謀創造，以求一切適合於國情。」此為抗戰期間對學術研究之重要領導方針。（註三）

民國二十九年四月，教育部成立學術審議委員會，掌理著作發明之獎勵、教師資格之審查及審議高等教育改

進等事項，與過去所設大學委員會在學術研究審議工作及研討改進大學教育事項方面，實為一脈相承。三十八年政府遷臺，學術審議委員會一度停頓，四十三年始行恢復，並加強推動各項學術研究工作。民國三十三年七月，教育部成立教育研究委員會，根據三十四年四月公布之該會組織條例第一條，其任務為教育制度、學生訓導、學校行政及其他有關教育之研究計畫事項。自四十六年以後，該會以經費缺乏、人員變動，工作幾陷停頓。六十二年十月，教育部成立教育計畫小組，編列經費、增加人員，並獲亞洲協會之支助，工作逐漸開展。六十三年，教育計畫小組併入教育研究會組織系統，使該會工作著重以新式研究方法，從事各類教育之專案規畫，舉辦教育計畫、教育經濟等研習會，推動各項教育問題之專題研究，編印教育計畫叢書等。（註四）

此外，政府為發展科學，先後成立「國家長期發展科學委員會」、「行政院國家科學委員會」等機關，對學術研究之推動、輔導、獎勵，均與教育部及各大學密切配合，獲致顯著績效。

關於中小學教師之進修與獎勵，政府亦極重視。在抗戰期間，曾先後訂頒「教育部給予中學教員獎助金辦法」、「教育部獎勵師範學校教員進修及學術研究暫行辦法」、「教育部獎勵職業學校職業科目教員進修暫行辦法」及「教育部獎勵中等學校教員休假進修辦法」等。中央政府遷臺後，因財政難以負擔，上述辦法暫停實施。三十九年八月，教育部復訂頒「中等學校及國民學校教員學術研究獎勵辦法」。（註五）其研究範圍包括：編譯補充教材、從事專門著作、自製教學用具、進行教育實驗、其他有關改進教學方法及學術研究事項。中小學教員於每學年開始時，得就以上規定範圍，選擇一項或數項從事研究；至學年結束時，將研究成績繳由學校彙轉主管教育行政機關，申請獎勵。獎勵辦法：成績最優者，由教育部獎勵；次優者，由省市教育廳局獎勵；再次者，由縣市教育局獎勵，均分獎金與獎狀兩種方式。

第二項 獎勵學術研究之重要措施

推行教育人員學術研究工作，必須輔導之有計畫，獎勵之有辦法，才能持之以恆，收到成效。茲將教育部和

有關機關歷年來所辦各項措施，擇其重要事項介述於後：

一、發給學術研究獎狀獎金

民國三年七月，政府頒布「獎金基金條例」，成立學術評定委員會，掌校閱各學科論文著述、獎勵學術事務。評定學術分爲文、法、理、工、農、商、醫等七科。成績及格者，除由該會揭示外，並登政府公報，且領取學資四年，每年四百元。認爲優異者，得特別加獎或特派外國留學。（註六）二十九年四月，教育部設學術審議委員會，通過「補助學術研究及獎勵著作文案」。三十三年，教育部制定「教育部著作發明及美術獎勵規則」一種。關於學術研究獎勵範圍：著作分文學、哲學、社會學科、古代經籍研究；發明分自然科學、應用科學、工藝製造等，訂定審查標準十三項，至爲詳明。給獎分爲三等：具有獨創性或發明性，對於學術確係特殊貢獻者列爲第一等；具有相當之獨創性或發明性，而有學術價值但不及第一等者列爲第二等；在學術上具有參考價值，或有裨實用，但不及第一等、第二等者列爲第三等；一律嚴格審查，給獎名額寧缺毋濫。自三十年度起，共舉辦六屆，錄取獲獎者有三百一十二人，其著作多具有甚高學術價值，獲國內外學人之重視。（註七）

民國四十三年，教育部學術審議委員會在臺恢復建制，第一次大會決議設置中華獎學基金會一案，設置名額分爲：人文科學、社會科學、自然科學、應用科學、文藝、美術六項，每項一名，獎學金二萬元。四十四年起，分別制訂學術獎金及文藝獎金辦法。學術獎金六名，分爲文、法、理、工、農、醫六科，每年舉辦一次。候選人由校長、院長、所長、系主任及各學會主持人或學審會委員推薦。甄選手續甚爲嚴格，由學審會推定六個小組，負責推選候選人，再提學審會大會投票決定得獎人；每名頒給新臺幣二萬元及金質獎章一座。六十二年度起，獎金改爲每名八萬元，並增置三民主義科一名。六十七年度起，獎金額提高爲十萬元。六十八年度起，增置教育科及商科各一名。七十年度，再將每名獎金額提高爲新臺幣二十萬元。（註八）

二、規定教師升等須提出研究著作

專科以上學校教員申請升等，除規定學歷、經歷、年資、服務成績等條件外，並應附送與所授學科有關之專門著作。民國二十九年，教育部公布「大學及獨立學院教員資格審查暫行規程」及其施行細則，其後迭於四十四

年、四十八年、六十二年加以修訂。根據六十二年修訂之施行細則規定：送審著作應屬於學術性者，以申請審查前三年內所完成，並曾經出版者為限。每篇著作例送兩位專精本學科之學者評閱。如其中一人評分不及格，須再送第三位學者評閱。必經兩位學者評分及格，升等案始獲通過。審查標準規定：申請升講師、副教授或教授者，應分別有碩士學位論文、博士學位論文或受學術界獎勵之專門著作價值相當之著作，尤重視其有無重大創見。（註九）

三、發給學術研究費

為改善教師生活，俾專心於學術研究起見，教育部於民國三十二年十月，對國立專科以上學校教師發給學術研究補助費。原規定以專任並經教育部審查合格者為限，嗣後放寬限制，正送審中之教師准由學校墊發補助費一年；其支給標準亦再三調整。三十七年十二月，教育部修訂辦法，規定依照大專學校教師等級分四等支給，各校各等教師人數，由學校按照教職員總人數，再照規定教師等級之比例計算，學校先行審查，即按規定發給。三十八年二月，該辦法奉行政院核准，自一月份起調整，教授月支二百元、副教授一百五十元、講師一百元、助教五十元，依各地區薪津計算。三十八年七月，行政院訂頒公教人員俸薪支給銀元後，學術研究費一律取消。四十二年度起，教育部呈奉行政院核准，公立專科以上學校教師發給學術研究補助費，教授月給新臺幣三百元、副教授二百元、講師一百元，為顧及事實困難，可由學校先行墊付。以後政府調整公教人員待遇，各級教師均加發研究費一項。如五十六年七月，實施調整公教人員待遇新方案時，教師另發研究費，專科以上學校教授一千二百元、副教授九百元、講師六百元、助教三百元、中小學教師二百元。可見研究費已成為薪津之一部分，每次調整教師待遇，研究費增加幅度常高於公務員之工作補助費，表示政府對教師學術研究工作之重視。（註一〇）

國家長期發展科學委員會自民國四十九年度，設置研究補助費一種，以鼓勵國內學者專心致力於研究工作。補助對象分甲、乙兩種：甲種包括教授、副教授、研究員、副研究員；乙種包括講師、助教、助理研究員。以上均包括公私立大專院校專任教員及公立研究機構之研究員、副研究員、助理。六十年度行政院國家科學委員會將補助人員改為教授級、副教授級、講師級、助教級四種，補助金額亦斟酌物價，屢次調整。六十三年度經檢討，

認為國內研究環境及研究水準已逐漸提高，補助研究費方式，應配合國家需要酌予改進，爰訂定「研究獎助申請注意事項」，將補助研究改為獎助研究，申請條件以研究成果為主，以能創新及可以客觀具體標準衡量之研究成果為限，以獎助個人之貢獻為對象，俾更有助於國內科技之研究發展。（註一一）

四、遴派人員出國進修研究

第一次世界大戰後，各國重視學術文化交流。我國於抗戰期間，雖受戰時經濟、交通等限制，但於國際文化合作事業如交換教授、交換學生、參加國際文化會議等，仍積極進行而有相當成就。以交換教授而言，民國二十九年至三十三年間，我國與英國牛津、劍橋等大學互派教授講學研究；三十二年美國國務院先後邀請我國學者前往各大學講學研究，其出國旅費及在外期間生活費，或由邀請國全部負擔，或由我國政府予以津貼。（註一二）

我國政府為增進國際文化交流，與外國政府訂有正式文化合作協定。國內大專院校亦常與國外學校締結合作契約者，其內容多包括交換教授一項，足以增加教師出國進修研究之機會。此外，教育部於民國三十四年十一月，曾訂定「大專教師出國研究進修辦法」。政府遷臺以後，以該項辦法內容多不適用，於四十年予以廢止。四十六年七月，教育部訂頒「專科以上學校教師出國講學研究或進修辦法」，其後屢經修正，規定專科以上學校現職、專任、經審查合格之教授或副教授，得申請出國講學；現職、專任、經審查合格之講師以上人員，得申請出國研究或進修。出國講學研究期間以一年為限，出國進修期間以二年為限，如必要延長時，應報請教育部核定。凡在校連續服務三年以上而申請出國講學研究或進修者得保留原職，並照支薪津一年；期滿後應即回原校服務一年以上，否則追還前項所支領之薪津。

國家長期發展科學委員會於民國四十九年八月，訂定「遴選科學技術研究人員出國進修辦法」，遴選對象為各公私立大專院校、公立研究機構及政府機關科技研究單位之專任教師及研究人員。分甲、乙兩種：甲種人員為教授及副教授級，為期一年；乙種人員為講師及助教級，為期二年。六十四年將上項辦法改為「遴選科學與技術人員出國進修注意事項」。修訂重點：強調為工作需要而進修之新觀念，加強進修與業務需要密切配合，進修年

齡甲種人員不得超過五十五歲，乙種不得超過三十五歲。六十八年，將進修年齡改爲一律不得超過五十五歲。六十九年起放寬國外進修類別及期限，進修特定學科博士學位之補助期限延長爲二年。自五十一年至七十年，前往國外進修者計一千六百六十七人。（註二三）

五、特約編譯專門著作

民國元年，教育部編制中設有編纂處。七年，改爲編審處。大學院時期，於文化事業處內設編譯組，大學院制廢除後仍恢復爲編審處。二十二年四月，裁撤編審處，改設國立編譯館，爲一部屬機關，掌理關於學術文化書籍及教科圖書之編輯與審查事宜。該館三十八年六月遷臺以後，致力於叢書及專著之編譯，與各級學校教師之學術研究有密切關係。如釐定學術名詞、編訂外國人名地名之譯名及其他工具用書等，可便利教師之研究及寫作；編印現代科學叢刊、應用科學叢刊及翻譯世界名著等，介紹各類新知，提高學術研究水準；編印中華叢書、大學叢書等，特約專精某科之教師、學者執筆，可以鼓勵其著作興趣，並協助其出版。茲簡述中華叢書、大學叢書、世界名著等之編譯情形如後：

（一）編印中華叢書：教育部爲發揚中國固有文化，促進學術研究，增強國際文化交流起見，於民國四十五年一月成立中華叢書委員會，編印中華叢書。其內容分爲八類：1. 影印珍本、善本、孤本古籍。2. 重印具有歷史價值之古籍。3. 近人學術著作。4. 美術圖譜。5. 外人所著漢學要籍。6. 中國名著逐譯外文。7. 辭典。8. 目錄學。內容範圍包容頗廣，分期逐類選編精印。四十七年，改名爲「國立編譯館中華叢書」，由該館接辦。五十三年，將該項業務全部劃歸該館辦理。至七十年止，已出版二百七十餘冊。

（二）翻譯世界名著：自政府遷臺，爲配合反共抗俄國策，並闡述民主自由之真諦，教育部於民國四十三年九月，設世界名著譯述委員會，其任務爲1. 譯述世界各國古今名著。2. 介紹世界各國名家學說。3. 將我國重要著作譯成外國文字。4. 審定中外文譯稿。其後將譯述委員會改爲譯述小組，至四十九年已譯印世界名著五十種。國立編譯館自遷臺後，曾依該館組織條例第二條之規定，進行世界學術著作之翻譯工作，出版書籍多種。六十年一月，教育部令該館接辦譯述小組之業務，以統一事權。至七十年底，已翻譯出版書籍七百餘冊。

（三）編輯大學叢書：國立編譯館在大陸時期，即開始編輯大專院校之教科用書。政府遷臺後，此項工作由教育部大學用書編審委員會負責，但仍以該館名義出版。四十七年，將編輯業務移交該館主辦。六十三年六月以前出版大學叢書共計二百六十冊；六十三年至七十年止，出版三百餘冊。（註一四）

六、實施休假進修

民國三十五年五月，教育部訂頒「國立專科以上學校教授休假進修辦法」一種，規定國立專科以上學校對於連續在校專任教授滿七年以上、成績卓著者，應予離校考察或研究半年或一年之機會，並仍支原薪，酌予旅費補助。申請休假進修教授應擬具計畫，報經教育部核准後，即須切實按照計畫進行。教育部並可委託擔任視察、講學及審查等事項。進修期滿兩個月內，應就考察或研究結果，詳具報告呈部核備。二十九年至三十三年五年內，申請國內外進修者共有一百零六人，大多在國內進修。三十四年至三十六年三年間，因國內各校教授極感缺乏，且以經費及外匯困難，休假進修暫停實施。（註一五）

民國四十年，教育部學術審議委員會研討恢復教授休假進修，將原辦法修正為「公立專科以上學校教授休假進修辦法」，呈准行政院備案，並通令各公立大專院校自四十四學年度開始實施。該項辦法於五十六年及七十年兩度修正，其要點為：（一）凡連續在公立專科以上學校任專任教授滿七年以上、成績卓著者，得由校報部核准離校考察或研究半年或一年。（二）申請進修教授應擬訂進修計畫，報部核准後切實辦理。（三）進修教授進修期間之薪給，由原校照發，並得酌發研究費，補助所需旅費。（四）進修教授進修期滿，經原校續聘者，應返原校服務。（五）進修教授進修期滿兩個月內，應就考察或研究結果提出詳細報告，並送教育部備核。（六）凡已出國考察或講學研究之教員，應俟其回國服務滿七年後方得休假。

至於中等學校教員休假進修問題，在民國二十二年三月教育部公布之「中學規程」第一百十二條、「師範學校規程」第一百十三條，均規定：「教員繼續在一校任職滿九年後，得休假一年，從事研究考查，並須將成績送由學校逕呈省市教育行政機關，或呈由縣市教育行政機關轉呈省教育廳備核。前項休假教員應仍支原俸，但以不

兼任任何有給職務者爲限。」其後法令屢經修正，但六十七年五月，教育部修正公布之「中學規程」仍保留此一條文；「師範學校規程」則因師校改制而予廢止；「職業學校規程」自二十二年三月制定公布及其後於二十四年、三十六年、六十七年歷次修正，均未列教員休假進修條文。因中等學校教員人數甚多，而地方教育經費又感困難，故無論法規中有無條文規定，各校教員任職滿九年即可休假進修一事，從未施行。七十年教育部公布之「高級中學規程」，即未列休假進修之條文。

第三項 支持學術研究之重要團體

學術研究工作固須政府大力推動，尤賴研究人員熱心參與，組織團體，觀摩切磋，益求精進。同時造成風氣，利用羣體力量，促進改善研究環境與條件，並使研究結果獲得推廣與採行。因此學術團體對學術研究工作，實具積極之促進作用。

全國性學術研究團體之主管機關爲內政部，但依法令規定，各團體之目的事業應受事業主管機關之指導與監督，是以各學術研究團體在研究工作方面，以教育部爲其主管機關，接受指導監督，必要時得申請經費補助。

民國成立之初，知識份子受自由開放風氣之激勵，組織學術團體日漸增多。根據教育部發表之各種學會，民國元年至十四年共有四十四個團體，在各學會中，屬於研究自然科學及應用科學者約占半數。迨國民政府定都南京，各學術團體自十六年十月至二十二年五月，經大學院及教育部備案者計有八十餘個，其中仍以自然科學及應用科學者居多，研究學術及輔導教育事業者亦見增多。（註一六）三十七年一月，已立案及尚未完成立案之學術團體有三百一十五個，其中以學術文化、經濟建設、政治法律、自然科學、教育等類爲數較多。（註一七）

民國三十九年中央政府遷臺，是項學術團體在臺恢復設立者十三個，以後逐年增多，至四十四年十二月止，共計八十四個團體。（註一八）近二十年來，國內學術研究風氣蓬勃，又因學術進步，分工愈細，產生甚多新興學門，因此新組成之學術團體如雨後春筍。六十年，全國性學術文化團體及醫藥衛生團體之學會有八十四個，（註

一九）至七十年，學會數增加至一百九十七個。（註二〇）雖有部分團體限於人力財力，推行會務感到困難，但多數團體尚能經常辦理各項學術研究活動，如出版學術性刊物，舉辦專題講演、研討會、展覽及演示會；每年舉行年會，宣讀論文；表揚優秀會員；提出議案供政府採擇施行。亦有遴派代表參加國際性學術會議，我國學者研究成就及表現，已受到國際學術界之重視。

茲將民國以來對我國教育及學術研究較有貢獻之重要團體，擇要介述其簡史於後：（註二一）

一、中國教育學會

該會以研究及改進教育為宗旨，民國二十二年一月在上海成立。會址設於南京，抗戰時期遷重慶，勝利後仍遷回南京。除總會外，於各省市及重要都市設有分會。三十九年總會遷來臺灣，為國內教育團體中規模最大，且居於領導地位者。該會重要工作如：設立各種教育研究委員會，擬訂教育政策、教育行政組織、教育經費、學制等四種方案，提供政府參考；舉辦教育文化學術講演及教育問題廣播，調查教育實況，編印教育書刊，並常代表我國參加國際教育學術會議，報導我國及世界教育動態等。

二、中華兒童教育社

該社以研究兒童教育、推進兒童福利事業、提倡教師專業精神為宗旨。民國十八年成立，總社設於南京，並在國內各都市設分社及幹事區。抗戰期間總社遷重慶，勝利後復員遷回南京；大陸淪陷後，於三十九年在臺恢復成立。該會在大陸曾提倡「良師興國運動」，出版兒童教育研究叢書、小學教師輔導叢書及「兒童教育」、「良師」、「活教育」等期刊。遷臺後，舉辦全省兒童作文競賽，編輯「新中國兒童文庫」，舉行各科教學研究會、教具展覽會，輔導會員研究兒童教育專題等。

三、中國社會教育社

該社以研究社會教育學術，促進社會教育事業為宗旨。民國二十年十二月成立於江蘇無錫，抗戰時期遷往四川。大陸淪陷後，於四十一年春在臺灣恢復成立。該社於抗戰前及抗戰期間，曾與河南省、廣西省、重慶市等教

育行政機關、社教機關及江蘇省教育學院等學校合作，舉辦社教實驗區、民眾補習學校、戰時民眾學校等，研究民眾教育政策、制度、實施計畫。在臺恢復社務後，研究有關「收復大陸社會教育實施方案」、「實踐文化改造運動社會教育中心工作大綱」等問題，並舉辦學術講演及座談會，出版社會教育刊物等。

四、中華職業教育社

該會以「爲個人謀生之準備、爲個人服務社會之準備、爲國家及世界增進生產力之準備」爲三大目的。民國六年五月成立於上海，抗戰時遷往廣西桂林，二十八年遷重慶，勝利後遷回上海。該社爲實驗職業教育而舉辦之事業單位，計有中華工商專科學校、中華職業學校、上海職業指導所、崑山徐公橋鄉村改進試驗區。歷年出版計有職業教育叢書、職業指導叢書、農村教育叢書等多種，在國內教育界頗有影響力量。

五、中華民國孔孟學會

該會以宏揚孔孟學說，闡明其爲三民主義思想之淵源，使易實踐力行，以促進建國大業爲宗旨。民國五十年四月在臺北市成立，推蔣總統中正爲會長。除總社設於首都所在地外，並在國內外大城市設立分會。其重要工作如：發行孔孟月刊、孔孟學報、叢書；每年於孔子誕辰舉行年會，表揚參加研究孔孟說學各種競賽優勝者；舉辦專題講演、座談會、國學研討會、講習會等。（註二二）

六、中華圖書館協會與中國圖書館學會

中華圖書館協會以研究圖書館學術，發展圖書館事業，並謀圖書館界之互助及聯繫爲宗旨。民國十四年成立，會址於戰前及戰時幾經遷徙，勝利後遷至南京中央圖書館內。該會對於圖書館行政之促進、圖書館技術之標準化、圖書館人才之培育，均有甚大貢獻，並經常從事與國際圖書館聯繫之工作。大陸淪陷後未能遷臺。在臺圖書館人士於四十二年十一月發起成立中國圖書館學會，以研究圖書館學術，加強社會教育爲宗旨。計畫研究事業如：1.圖書分類法、中文目錄檢字法、圖書管理自動化等。2.調查全國各校圖書館藏書，並進行聯繫。此外，出版中國圖書館學報、專刊及其他圖書館事業之推進事項。

七、中國科學社與中華科學協進會

中國科學社於民國三年爲留美學生所發起，四年四月正式成立，七年由美國遷回國內上海。先後在上海、南京、廣州、重慶等地設有圖書館、博物館、研究所等。除社員平日發表論文外，每年舉行年會，提出論文，並發行科學雜誌、科學叢書等多種。三十八年大陸淪陷，該社未能遷出。四十年在臺學術界人士發起重新組織中華科學協進會，以1.協助科學家工作，以便其合作與研究。2.改良科學成效，提高人類福利。3.增進大眾對科學之瞭解。4.致力於中國建國事業爲宗旨。其重要工作如：每月舉辦科學講演一次，通俗科學廣播兩次；出版中英文「科學彙報」、「科學月刊」兩種；鼓勵會員作學術研究，協助其出版；與農業復興委員會合作，進行農村問題科學研究等。尤致力於海外學術機構團體之聯繫，交換科學研究資料及書刊。

八、中華工程師學會

該會以聯絡工程同志研究工程學術，協助發展中國工程建設爲宗旨。其歷史應追溯民國元年之中華工程師會，三年改爲中華工程師學會，六年另組一中國工程學會。十九年，中華工程師學會與中國工程學會進行協商，於二十年合併爲中國工程師學會。抗戰時期，總會遷往重慶，在重要城市設立分會；勝利後遷回南京。大陸淪陷後，在臺會員於四十年三月呈准恢復成立，爲國內科技團體中規模最大、成績最優者。其重要工作如：繼續研究國父實業計畫、發行「工程月刊」、「臺灣工業」等書刊，頒授「工程獎章」等。此外並成立服務部，接受各界委託技術服務，如科學問題解決標準之擬訂、計畫之審查、求人求事之處理等。

九、中華農學會

該會以研究農學革新、農業促進、農村建設爲宗旨。民國五年發起籌設，六年一月在上海成立。十九年在南京新建會所，抗戰時遷往重慶，勝利後復員。三十九年將臺灣分會改爲臺灣中華農學會。四十二年該會恢復成立，原臺灣中華農學會仍改爲臺灣省分會。該會在大陸時代，歷年出版書刊多種，經常舉行農業問題座談會，並時與國際農業學術研究機構交換資料及研究訊息。在臺復會後，協助政府草擬臺灣農業政策；每年年會有研究中

心議題，專題報告，宣讀論文。該會並設農業學術事業褒獎委員會，設置團體獎與個人獎，以獎勵有特別成就之機構及會員。

十、中華醫學會

該會以維持醫高尚道德，加強科學醫學研究，提高醫學知識水準為宗旨。民國三年成立，總會設於上海；抗戰時遷往重慶，勝利後復員遷回；大陸淪陷，結束會務。四十一年二月，在臺恢復成立，會址設於臺北市。其重要工作如研究醫學行政，介紹最新醫藥科學知識，舉行年會及研討會，發表論文、研究報告及臨床經驗，發行「醫學雜誌」及其他書刊，並接受委託鑑定法律上涉及醫學之問題。

第二節 科學教育

科學教育之目的，為透過科學教學活動，以達到下列幾項教育上目標：(一)增進科學知識，了解並解釋環境中之事物、現象。(二)啟發學習興趣，訓練科學之思考方法。(三)培養科學之觀念及態度，改善日常生活條件。(四)重視資優教育，培育科技人才。

科學教育有廣義與狹義之分。廣義科學教育包括大學之科學研究、中小學之自然科課程和職業學校大部分課程。狹義科學教育專指中小學科學課程及教學，而所謂科學則偏重甚至專指自然科學。(註二三) 本節內容採取廣義，且更將範圍推廣至社會科學教育，以掃除國民「科學盲」，使大眾生活科學化。

第一項 我國實施科學教育之演進

清光緒二十九年（西元一九〇三年），「奏定學堂章程」頒布，全國各地普設新學校，於中小學校設理科及格致科，此為我國實施科學教育之始。民國成立，各級學校繼續講授自然科學課程。民國八年，五四運動倡導「

民主」與「科學」，又受外國科學發展之影響，政府與教育界開始重視科學教育。如十五年中華教育改進社於其年會中建議改訂教育宗旨，即以「促進科學教育，以增益基本知能」列為要點之一。十七年五月，第一次全國教育會議閉幕時發表宣言，亦提及科學教育：「我們為提倡科學實驗，獎進研究，議決規定中小學自然科學實驗設備標準，在經濟困難的地方，設立公共實驗所，使各校學生得輪流實驗；各大學設科學講座，獎勵科學的研究與發明。」（註二四）十八年四月，國民政府頒布「中華民國教育宗旨及其實施方針」，規定「大學及專門教育必須注重實用科學，充實學科內容，養成專門知識技能。」二十年九月，中國國民黨第一五七次中常會通過「三民主義教育實施原則」，在初等教育課程部分，規定「應注重自然科學之教授，以養成兒童愛好自然、利用自然、改造自然的興趣，及破除對於自然現象一切的迷信。」（註二五）已揭示科學教育之真義。二十二年三月，教育部頒布「小學規程」、「中學規程」、「職業學校規程」、「師範學校規程」等重要教育法令，關於教學目標方面，分別列舉「啟發兒童科學思想」、「培植科學基礎」、「充實職業知能」、「充實科學知能」等項，可知政府已確定各級學校均應實施科學教育。但在民國最初四十年間，政府中尚未設立主管科學教育之獨立組織，亦未擬訂推行科學教育之整體計畫。

民國四十三年七月，教育部為適應時代需要，奉行蔣總統定該年為科學年之提示，特別加強推進科學教育，成立科學教育委員會，其任務為策畫科學教育發展，輔導科學教育研究及國際科技之聯繫與合作。該會擬訂科學運動計畫一種，其要點：（一）以促進高深科學研究與普及民眾科學為目標，兩項工作同時並重。（二）規畫國內科學研究，從調查聯繫國內各科學研究機構現況，鼓勵各大學、各科學研究機構推動研究工作，溝通國外科學研究機構，並聯絡我國科學家在國外工作者協助國內科學研究發展等方面著手。（三）推行電化視聽教育。（四）建立科學館為地方科學運動中心等。聯合國教育科學及文化組織自四十五年起，先後派遣湯浦生、司屈朗、孫樂山、博格等擔任科學教育顧問，前來我國協助推行科學教育工作。該會成立後，積極展開工作，績效頗著。

民國五十六年八月，國家長期發展科學委員會改組為行政院國家科學委員會，各項業務相繼擴充，尤以科學

教育推廣事宜，積極規畫拓展，並增設科學教育專門委員會。五十八年九月，國科會擴大組織，行政部分增設科學教育組，將科學教育專門委員會改為科學教育諮議委員會。國科會科教組配合教育部科學教育委員會，負責研究、規畫、推動、輔導、協調等工作。十月，國家安全會議科學發展指導委員會擬訂十二年「國家科學發展計畫」（自五十八年起至六十九年止），其中列有「科學教育與科學人才培育」一章，其重點為培育人才、充實設備、研究課程教材之改進、安定學人生活、推行建教合作等項，使我國科學教育向前邁進一大步。該計畫分為三期，每期四年，根據分工，由教育部及國科會共負推行責任。教育部認為培育科學人才與普及科學教育為一整體工作，宜自小學至大學研究所，更進而推廣至社會，作全盤考慮；乃根據科學教育發展指導委員會所擬長期發展計畫，斟酌實際情形，訂定各級學校發展計畫，本整體原則、重點原則、合作原則，分國民小學、中學、專科職業、大學及研究所、社會、科學人才培育、科學資料儀製造供應、建教合作等項，分別規定實施事項、方法、進度，逐年推行。每年度開始前，由教育部、國科會召開協調會議，約集省市教育廳局及有關機關，對科學教育工作重點及年度預算等進行研商，以加強分工及聯繫功能。年度結束時，教育部會同國科會派員前往各執行機構及學校實地察訪，再舉行檢討會，交換改進意見，必要時得適度修訂下年度計畫事項，俾其切實可行。（註二六）

國科會鑒於科學教育與學校教育關係密切，自民國六十一年起，逐漸將該會編列之科教經費移歸教育部。因教育部科學教育委員會人員甚少，故推行科學教育工作實際分由各司負責。為加強行政效能，於五十七年將科學教育委員會裁撤，所遺行政綜合業務由中等教育司承辦。又於六十八年九月，成立教育部科學教育指導委員會，聘科學發展指導委員會主任委員為主委，中央研究院院長、大學校長及科學教育學者十五人為委員，以師範大學科教中心主任為執行秘書。該會下設諮詢委員會，聘請大學教授六十九人為委員，分為數學、物理、化學、生物、地球科學及工程等六大部門。作業過程，由諮詢委員會將每一部門所推之聯絡人員組織一組，隨時視需要舉行會議，商討工作重點、工作程序，再將所獲結論提供指導委員會討論參考。如作成決定，則建議教育部採擇實施。（註二七）指導委員會委員皆屬高層人士，是以建議事項對科學教育之政策及措施，具有甚大之影響力。

第二項 實施科學教育之重要措施

我國實施科學教育雖然爲時不久，但由於政府大力推動，學校加以重視並努力施行，故進步甚爲顯著。茲將若干重要措施簡述如後：

一、調查科學人才及設備

教育部於民國四十三年七月成立科學教育委員會後，首先調查國內外科學研究工作人才及國內中等學校科學實驗設備。科學人才爲實施科學教育之主幹，該會特印製調查表，分寄國內外學者填報，就搜集之資料編印中國科學人才研究工作調查錄。又該會印製科學實驗設備調查表，分寄全國中等學校填報，同時搜集資料擬訂中等學校科學設備標準，作爲各校購置設備之主要依據。對於設備不足之學校，將由主管教育機關編列預算予以補助。

民國五十八年，國科會資料及儀器中心曾調查國內各級學校現有科學儀器及其需要，作爲該中心製造儀器設計及產量之參考。

民國六十四年，教育部委託省立彰化教育學院舉辦國中科學課程與社會需要之調查研究，爲改進國中科學課程與教學方法之參考。六十八年，教育部對於高級中學科學教科設備實況，曾進行調查研究。

二、改進科學課程教材

中小學科學教育與課程教材有密切關係，教育行政機關曾作長期之研究實驗及多次修訂改編。茲分中學及小學兩部分加以介述：

（一）中學部分：教育部爲配合新修訂之中學課程標準，採用合科與分科教材編排方式，編輯高初級中學數學科及自然學科實驗教材，於民國四十九年十月組成實驗教材委員會，下設數學、物理、化學及合科四組。五十年，在美援計畫下撥列經費，編輯初中數學等實驗教材及教師手冊各十五冊，高中實驗教材則指定四所實驗中心學校分別擔任編輯，於五十年十月編印完成，分發各實驗學校試用。五十二年，教育部成立數學、物理、化學、生

物教學研究委員會，研究實驗美國最新高級中學科學教材。五十六年起，擬定三年計畫，以謀高中數學、物理、化學、生物教材之改進。國民中學新課程標準則於五十七年組織課程編輯委員會，將國中數學與科學教材及輔助教材，全部委請專家重行改編；同時，指定二十七所國民中學擔任實驗研究工作。（註二八）

民國五十八年，國科會補助教育部制定地球科學課程標準，國立編譯館編輯地球科學教材。五十九年，教育部增列地球科學為高中三年級選修課程；指定六所高中實驗研究改進數學及自然學科教材，並指定四所高中試辦自然科閉路電視教學。

民國六十三年，教育部為使國民小學自然科課程前後銜接，並為以後改進課程之參考，委託國立臺灣師範大學理學院辦理國民中學自然科學課程實驗研究，組成實驗研究委員會，決定實驗研究之目標、計畫、執行與評鑑事宜；並成立諮詢委員會，協助實驗課程之修訂。實驗研究進度分為四個階段，為期七年。至七十年六月屆期，並編印課程實驗總報告。（註二九）

民國六十六年六月，教育部委託國立臺灣師範大學科學教育中心比較研究各國高中科學課程之組織及內容，設計適合我國國情之課程結構與綱要，以配合全面改進課程計畫。六十七年二月，提出初步課程結構模式及各科教材大綱，進一步編寫試用教本，指定中正國防幹部預備學校進行試教。該項實驗課程之特點在高一為基礎課程，以提高學生之科學素養，二、三年級分物理、化學、生物、地球科學四科平行發展，可依照學生之興趣志願，以選修代替分組。（註三〇）

（二）小學部分：教育部於民國六十一年七月，成立國民小學科學教育實驗研究指導委員會，訂定實驗研究計畫，委託臺灣省國民學校教師研習會執行。期間自六十二年一月起，至六十八年六月底結束，前兩年為資料編寫時間，後五年為教學實驗時間。六十二年一月，研究委員會完成實驗研究教材大綱及單元分析表，再由編輯小組採「試教試編」方式，以教學活動設計為主，編寫實驗教材，交由實驗學校進行試教。然後依據學生反應、教師意見及研究委員建議，將所編教材加以修訂，然後再試教、再修訂。六十三年六月，完成全部實驗教材之試教與

修訂工作，陸續編印一至六年級實驗課本十二冊、教師手冊十二冊。該項課程之特色，如教材綱要之要項，均以科學概念方式出現；強調科學方法、科學態度及科學概念之平均發展；教學方法以學生活動為原則，教師以輔導方式參與教學活動；教學評量在教學活動中進行，而不單憑紙筆測驗決定成績等。（註三一）六十四年，教育部修訂國民小學課程標準，即全部採用上項實驗課程。六十五年，國立編譯館聘原班實驗研究委員為國小自然科教科書之編輯委員，即以實驗試用本作為編寫正式自然科教科書之藍本，使新科學課程全面實施。

民國六十八年，教育部指示國民學校教師研究會繼續研究發展，以有效發揮第一期自然科學課程實驗研究成果。該會乃訂定第二期工作計畫，繼續進行自然課程教材及教學之研究改進。

三、改進科學教學環境及設備

我國中小學過去以提高就學率或升學率為施教重點，校舍增建以普通教室為主，僅有規模較大學校才設置專科教室。科學教學須展覽標本、模型、儀器及配合教材作演示實驗，自應設有科學專用教室。自四十年代以後，教育部洽請美援撥助經費，補助科學實驗示範學校增建科學教室。而一般學校亦發動家長熱心捐助，故一時各地中小學興建科學實驗室，增置標本儀器，蔚成風氣。數年後，多數學校依照設備標準分期分級充實，尚足敷教學及實驗之用。又因電化器材日新月異，故各校經常購置或自製幻燈片、錄音錄影帶、影片等，以輔助教學。此外，教育行政機關曾分別委託若干高級工業職業學校、國科會儀器中心、國教研習會、臺灣書店等機構，製作或修理各中小學科學教學及實驗需用之儀具，協助各校充實設備，提高教學效果。

教育部為充實及有效利用科學教具，指導科學實驗學校設計活動示教車一種，自民國四十六年度起，分別製作適用於低、中、高三個年段之示教車六十部，分配各實驗學校使用。每一示教車配有所屬年級科學教學所需之基本教具，對於教具之使用、陳列、收藏，並經詳細研究說明，教學時甚為便利。其後政府與聯合國兒童基金會簽訂五年援助計畫，自五十五年度起製造示教車二千部，分發各校應用。（註三二）

各科學教育示範國民小學大多設置教材園。將教材中觀察需用之動物、植物、礦物，加以搜集、分類，按年

級需用分區安置，且多由學生擔任飼養、種植、整理等工作。校園中之樹木花草，亦用牌示其名稱、屬科，使學校成爲一科學教學環境。

四、實驗改進教學方法

根據科學教育目標，啟發學生研究興趣，訓練科學思考方法，應爲教學過程中特別注重之事項。過去中小學教授數學及自然學科，多採行講演法，著重背誦公式、原則、例題，其後逐漸採用觀察、演示、校外參觀等教法。新訂中小學課程標準特別重視實驗，大多數學校增建實驗室、充實設備，學生已可分組實驗，示範學校且可個別實驗。自五十年代有幾種新教法進行實驗，茲簡介於後：（註三三）

（一）編序教學法：自民國五十二年聯合國兒童基金會顧問蔡樂生博士介紹此教學法至我國後，經省立臺南師範專科學校加以研究，自五十八年起至六十七年止，共舉辦研習會四期，完成國民小學自然科編序教材八冊，約定國民小學試用。嗣後又完成科學過程之研究，分科學過程爲觀察、應用時空關係、分類、應用數字、測量、傳達、預測、推理、控制變因、解釋資料、形成假設、操作型定義、實驗等十三項，每項過程編教材一冊。經試用後，統計修訂，於六十八年十一月完成研究報告。

（二）現代啟發式科學教學法：民國六十二年，國科會科教組倡導啟發式教學法，獲省立彰化教育學院科教系配合，在六十三年至六十四年之間，選定省市縣國民中小學九所進行研究實驗。此項教學法以探究過程爲主，啟發學生思考，透過探究學習獲知科學概念、科學方法與科學態度，對於傳統以知識解釋、教師爲主之教學方式，確提供新的刺激，引起改革教法之興趣。主辦單位先後舉辦研習會多次，編印一至六年級單元活動設計及教材綱要，並印發研究報告兩冊，供國民中小學自然科學教師改進教學法之參考。

（三）改進科學教育評量方法：爲改進國校自然科學教學及學生學習測驗方式，臺灣省國校教師研習會自民國六十七年起，配合新課程標準之實驗，編製一套標準化測量及指導手冊。參與工作者有專家四十餘人，教師一百八十餘人，受預試、複試學生一萬七千餘人。六十八年，教育部委託該會辦理第二期課程研究發展，並以改進評

量方法、編製適用評量工具為目標之一。該會乃配合新自然科學課程之精神，參考現代評量觀念與方法，以「實作評量」為主，編製一套可以評量兒童之科學過程技能及科學概念，避免文字表達方面之困難。

五、鼓勵科學教師

科學教師為發展科學教育之主要因素，政府曾多方面設法予以獎助，茲擇要敘述如後：

（一）設置中小學科學教師獎金：教育部為鼓勵中小學科學教師從事研究創造，獎勵其優良教學成績，於民國六十六年訂頒「中小學科學教師獎金設置要點」，每年舉辦一次，申請者包括公私立中小學校長及專任教師。申請標準：關於申請研究創作及發明獎金者，包括最近三年發表之研究著作、創造新式而使用有良好效果之教具設計等；關於申請教學優良獎金者，包括教學有特殊貢獻及優良事蹟、創設新式科學教學方法或實驗過程等。獎金等級及名額分為：特優一名，優等二至三名，甲等、乙等各為三至五名。

（二）鼓勵科學教師參加國內外研習進修考察：為增進中小學科學教師專門學識及教學技能，政府經常指定師範院校及在職訓練機構辦理短期研習會及較長期間專科進修班。參加進修者，主管機關在核定其考績、晉級、調職時可獲加分。此外，為汲取科學教育新觀念、新方法，政府每年選送績優科學教師及科學教育行政人員出國考察或進修。如國科會於民國五十八年選送中學數、理、化、生等科及職業學校教師七人，赴美進修一年。五十九年又選送小學科學教師及科學教育行政人員十一人，組團前往美國、日本考察小學科學教育計畫，為期兩個月。其後國科會將部分科學教育經費移撥教育部，自六十一年起，即由教育部會同省市教育廳局辦理選送科學教師及科學教育行政人員出國考察進修事宜。每年組團考察回國後，均須提出報告及建議，作為改進科學教育之參考。而甄選優良科學教師出國考察進修，亦頗具激勵作用。

（三）編印參考刊物：教育部科學教育委員會為介紹國外科學新知，於民國四十三年曾編印英文科學季刊。五十年，臺灣科學教育館等機關、學校成立中華民國科學研習會，並編印科學研習月刊。此外，國立臺灣師範大學科學教育中心在臺灣省政府教育廳支持下，出版科學教育月刊，臺北市政府教育局編印科學畫報，皆為優良科學

刊物，受到中小學教師與學生之重視。

六、獎助具有科學才能之學生

獎助資賦優異學生研習科學，乃國家培育科技人才之有效途徑。政府乃多方培養學生研究科學之興趣，發現科學資賦優異之學生，設法予以獎助，使能繼續深造，成為國家所需之科技人才。茲扼要說明於後：

(一)培育科學資優學生：教育部於民國六十二年秋開始，分北、中、南三區從事國民小學資賦優異兒童教育研究實驗。關於科學資賦優異學生之培育方面，除由各校作長期性計畫外，各縣市亦配合假期辦理科學夏令營、冬令營等活動，每期約一週；或成立少年科學研習中心等組織，從活動中甄選具有優異科學才能之學生，再加以特別輔導。國立臺灣科學教育館對歷年中小學科學展覽優勝作者，均予建立檔案，分別以書面聯絡、或請所肄業學校教師、或聘請學者專家等方式，予以追蹤輔導，鼓勵並協助其繼續從事科學研習工作。

(二)設置青年研究發明獎助金：教育部為鼓勵青年研究、創造發明，特於民國六十四年度起，設置青年研究發明獎助金，分設研究著作及技術發明兩類，每類分設社會青年、研究生、大專學生、中學生四組，申請人應在四十歲以下之在校學生及社會青年。各組成績評定等級及名額，為特優一名、優等一名、甲等二名、佳作社會青年組為十名、研究生及大專學生組各為六名、中學生組五名，分別頒發數萬元至數千元之獎助金。

(三)舉辦中小學科學展覽：教育部為促進中小學師生課外從事科學研究及習作，於民國四十九年十月十月在科學教育館舉辦第一屆全國中小學科學展覽，嗣後每年舉辦一次。每屆展覽之參加作品，均經校內展覽、縣市展覽兩階段之選拔，在規定件數內遴選優秀者參加全國展覽。展覽場所，第一屆至第二十屆均在臺北市，自二十一屆起輪流在臺北市、臺中市、高雄市舉行，會後並排定日程在其他縣市展覽。參展作品經評審委員分級分科評定成績，對優勝作者、學校及指導教師，均分別頒給獎狀、獎牌、錦旗、獎品、獎金等。（註三四）

七、建築科學教育館及博物館

我國科學館之設置，過去由中央辦理者，有民國二十八年之國立甘肅科學教育館，三十六年著手籌設之國立

長春科學教育館等。由地方辦理者，民國二十二年即有山西、福建兩省設置。自三十二年教育部訂頒省市立科學館規程及工作大綱等法規後，有四川、湖南等十二省市設立或籌設科學館。惜因大陸動亂，未能一一完成。（註三五）教育部為提高全民科學知識，普及社會科學教育，於四十五年十二月奉行政院令核准成立國立臺灣科學教育館，於四十六年四月在臺北市南海學園興建館舍，四十七年五月竣工啟用。依照該館組織條例規定，其任務為掌理臺灣省區通俗科學教育及輔導中等以下學校及社會教育機構推行科學教育事宜。該館常年舉辦科學展覽、演示、講演、研習等活動，放映科學影片，承辦每年一次中小學科學展覽，按月出版科學研習雜誌，為國內推行社會科學教育之重要機構。（註三六）六十六年十二月，政府宣布十二項建設，其中縣市文化中心建立計畫，預定自五十七年七月至七十二年六月，分五年完成。關於中央部分，計畫建立自然科學、海洋、工藝三座博物館，先籌建自然科學博物館，位於臺中市都市計畫第二十四號公園預定地，已徵收用地，並於七十年四月成立籌備處，積極進行規畫設計。

註 釋

註一：教育部編，第一次中國教育年鑑（一），甲編第三「學校系統」，臺北，宗青圖書出版公司，民國七十年。

註二：教育部編，第二次中國教育年鑑（一），第一編第一章「國民政府成立後之教育」，臺北，宗青圖書出版公司，民國七十年。

註三：教育部編，第二次中國教育年鑑（一），第一編第二章「抗戰時期之教育」。

註四：教育部編，第五次中華民國教育年鑑（下），第十四編第三章「教育研究發展」，臺北，正中書局，民國七十六年。

註五：教育部編，第三次中國教育年鑑，第四編第一章「概述」，臺北，正中書局，民國四十六年。

註六：多賀秋五郎著，近代中國教育史資料，民國編（上），頁五〇六—五〇七，臺北，文海出版社，民國六十五年。

註七：教育部編，第二次中國教育年鑑(三)，第六編第五章「學術之審議與獎勵」。

註八：同註四。

註九：同註四。

註一〇：教育部編，第三次中國教育年鑑，第七編第一章高等教育「概述」。

註一一：行政院國家科學委員會三十週年特刊，頁七八—八〇，臺北，行政院國家科學委員會，民國七十八年。

註一二：教育部編，第二次中國教育年鑑(三)，第六編第六章「國際文化合作」。

註一三：行政院國家科學委員會三十週年特刊，頁七七—七八。

註一四：教育部編，第五次中華民國教育年鑑(下)，第十四編第四章「編譯機構」。

註一五：同註一〇。

註一六：教育部編，第一次中國教育年鑑(四)，丙編第四「學術機關及學術團體概況」。

註一七：教育部編，第二次中國教育年鑑(三)，第六編第四章「學術文化團體」。

註一八：教育部編，第三次中國教育年鑑，第八編第五章「文化團體」(所列九十個團體中學術，應除去國際文化與體育六個團體)。

註一九：中華民國年鑑(民國六十年)，第七十八章「社團活動」，臺北，正中書局，民國六十三年。

註二〇：中華民國年鑑(民國七十年)，第七十八章「社團活動」，臺北，正中書局，民國七十年。

註二一：教育部編，第二次中國教育年鑑(三)，第六編第四章「學術文化團體」；第三次中國教育年鑑，第八編第五章「學術文化團體」。

註二二：中華百科全書(一)，「孔孟學會」，頁五六一，臺北，中國文化大學出版部，民國七十年。

註二三：中華百科全書(五)，「科學教育」，頁二二八。

註二四：教育部編，第二次中國教育年鑑(一)，第二編第四章「教育會議」。

註二五：第一次中國教育年鑑(一)，甲編第二「教育實施方針」。

註二六：教育部編，第四次中華民國教育年鑑（下），第十一編第三章「科學教育之發展」。

註二七：教育部編，第五次中華民國教育年鑑（下），第十一編第一章科學教育「概述」。

註二八：教育部編，第四次中華民國教育年鑑（下），第十一編第二章「科學教育之發展」。

註二九：教育部編，第五次中華民國教育年鑑（下），第十一編第三章「國民中學科學教育」。

註三〇：教育部編，第五次中華民國教育年鑑（下），第十一編第四章「高級中等學校科學教育」。

註三一：教育部編，第五次中華民國教育年鑑（下），第十一編第二章「國民小學科學教育」。

註三二：同註二九。

註三三：同註三一。

註三四：教育部編，第五次中華民國教育年鑑（下），第十一編第六章「社會科學教育」。

註三五：教育部編，第三次中國教育年鑑，第十編第二章「各種社會教育機構」。

註三六：同註三四。

第九章 體育

第一節 學校體育

清光緒四年（西元一八七八年），張煥綸於上海首創初等程度之正蒙書院，課程明列「遊戲」一科，為我國設立新式學校實施體育之先驅。光緒六年（西元一八八〇年）起，新設之水師學堂、武備學堂、陸師學堂、上海聖約翰學院、南洋公學外院及京師大學堂，均開設體操課程。光緒二十九年（西元一九〇三年），奏定學堂章程（癸卯學制）中，蒙養院課程列有「遊戲」一科，中學堂課程列有「體操」一科，至此「體操」已列為學校必修課程。

一、體育之興起

民國元年，教育部擬訂「普通教育暫行辦法」，於元月九日通電各省施行，規定高等小學以上體操應注重兵式體操。九月，公布教育宗旨，訓令各校注重尚武精神。十二月，公布「中學校實行規則」，其中關於體操方面者為：「體操要旨，在使身體各部平均發育，強健身體，活潑精神，並養成規律協同之習慣。」四年，通咨各省飭令學校注重體育，組織課外運動部。

民國十一年，教育部頒行新學制，「體操」一科改稱「體育」，至此實施範圍日漸擴大。小學體育課程授課時間以各科授課時間百分比計，體育一科占百分之十；中學方面，每學期上課一小時為一學分，但體育科得酌量折算。初中體育科包括體育十學分、生理衛生四學分；高級中學為十學分，包括衛生法、健康法及其他運動。

民國十六年，廣西省教育廳設體育督學。十二月，大學院設體育指導委員會。十八年，國民政府頒布「國民

體育法」；教育部公布「暫行課程標準」，國民小學低、中、高年級採學時授課制，初中、高中仍採學分制。二十一年，復修正課程標準，重點在採固定體育教材內容方式授課。二十三年十月六日，教育部修訂公布「師範學校體育課程標準」，明訂體育課授課內容以理論、技術各占半數。二十五年，教育部再修訂「國民中小學體育課程標準」，國民小學分低年級唱遊課程標準及中高年級體育課程標準，為我國小學體育規畫計畫課程教學之始。此次修正重點有下列優點：

（一）遇雨天無法在室外上課時，可在室內講授體育常識及運動規則，即改變授課方式而不得停課。

（二）介紹五種能力分級方法，即1.性別；2.健康程度；3.年齡、身高、體重；4.體能；5.技能等五種項目，以供採擇，而破除智力分級制度。

（三）教學要點中，強調適合心理之教學方法。

（四）列有「男女生年齡身高體重分級表」及「小學男女生身高體重發育記載表」。

民國二十九年三月，教育部頒訂「各級學校體育實施方案」及「各級學校體育設備暫行最低限度標準」。方案中規定戰時教材應對當前環境之需要編列補充教材，以符合目標中特別強調之要求，如激發學生國家觀念及民族意識、利用運動從事有關活動、訓練戰地後方服務方法及國防基本技術之教學等。三十一年，修正「小學體育課程標準」，規定小學體育正課教材內容為整隊、走步、體操、韻律活動、競技運動、機巧運動及國術等。另修正「師範學校及簡易師範學校體育課程標準」，規定體育課必授學科（理論課程），並得加習體育選科；教材內容為體操、韻律活動、遊戲、機巧運動、自衛活動、水上運動及冰上運動等，同時加列成人休閒活動；學科方面有體育概論、體育教材教法、健康檢查及中心國民學校輔導社會體育方法等。職業學校體育授課每週二小時，農工學校學生可減少一小時。

二、體育之發展

民國三十八年十二月政府遷臺後，三十年來，在國家長期艱困環境中，體育設施不斷地謀求全民運動之普

及、國民健康之增進與促進各項運動成績之進步。至六十二年十月三十一日，教育部體育司成立後，經費及員額逐年增加，加以各機關團體及學者專家各方面之密切配合，業務範圍擴大，實施「計畫體育」，以謀求更大之發展。茲分項詳述如下：

(一)國民體育委員會工作之開展：

1. 行政計畫革新：民國四十三年，教育部恢復設置國民體育委員會。成立之初，由於經費、人員之短絀，工作難以推展。四十七年政府縮緊編制，裁撤該委員會，五十年五月七日再告復會。國民體育委員會先就全國學校體育基本問題，選擇較易實施者先予施行。四十六年先後修訂公布國民小學及中等學校專科以上學校體育實施方案。五十三年聯合臺灣省政府教育廳協辦體育輔導。五十三年六月完成體育成績給分量表製作，分發各校試用，以求全國體育成績給分之客觀化。又為明瞭中小學生身高、體重發育實況，特定五年一期調查計畫，其後每年實施，編印報告書。五十七年三月，報奉行政院核定「發展全民體育培養優秀運動人才實施方案」。教育部根據該方案擬訂工作計畫，從學校體育、社會體育、國際體育活動、研究實驗各方面推動，在普遍發展中培養優秀運動人才。

2. 教學輔導：民國五十年，教育部國民體育委員會會議決定加強臺灣區中等學校體育輔導工作，由會分函全省九十二所中等學校，十月中旬起輔導北、中、南部三區，為期五週；由教育部聘請大專體育教授十人及督學，共同議定輔導工作要項。臺灣省政府教育廳為徹底推行全民體育，加強學校體育，五十五年決定遴選上年體育教學聯合輔導考查最優之四所中學（北區師大附中、中區省立嘉義中學、南區省立善化中學、東區省立花蓮中學），作為北、中、南、東四區體育教學示範中心學校，舉辦體育教學觀摩。五十六年，教育部實施臺灣區大專院校體育視導，聘請大專體育教授十二人及督學，於四月十日開始分區視導全省六十九所專科以上學校。自該年起，臺灣省政府教育廳將定期輔導改為分區經常輔導制度，中等以上學校由教育廳負責，國民小學由各縣市教育局負責。

3. 對體育成績優良學生之鼓勵：民國五十五年，教育部為加強學校體育之實施，鼓勵普遍推行體育運動風氣，特訂頒「各公私立中等學校體育成績優良學生保送升學辦法」，核定保送之學校為大專院校之體育系科。自五十八年起，保送人數驟增，因名額限制，無法全部容納，乃開始舉行學術科甄試，擇優核定分發。對於國中畢業體育成績優良學生保送五年制體育專科學校，亦同時實行。

（二）體育司成立後學校體育之重要措施：教育部設立體育行政單位，推動全國體育工作，早為有關機構重視。民國六十二年七月，經立法院通過修正教育部組織法設置體育司案，至十月三十一日總統蔣中正華誕，教育部正式成立體育司，積極策畫推動各項體育工作。

1. 經費與場地設備：自六十三學年起，規定各校應編訂體育經費使用計畫，確立學校體育經費之專款專用。其他有關重大工程，如體育館、國術館、游泳池之興建等得另案申辦。場地設備方面，依據行政院「發展國民教育五年計畫提前三年完成，有關充實體育設備」之指示，辦理各項有關事項，補助臺灣省、臺北市各級學校擴建體育設備及場地設施。

2. 行政業務研討與輔導：民國六十三年起，辦理有關體育行政業務研討，其對象包括全國大專院校體育主任、教師及中小學校長、縣市教育局局長及體育保健課課長。教育部並委請臺南、臺北、臺東三所師專編訂實驗師專體育教材綱要，至六十七年完成，六十八年起全面實施。並自六十三年起，試辦大專院校體育課實施興趣選項分配授課（大學三、四年級，五專四、五年級），亦於六十八年起全面實施。六十年起，教育部為培養師專輔導區國民小學運動人才，舉辦輔導區講習會，以體操、桌球、手球為主，同時舉辦小學體育教學發表會。六十四年，修訂公布「國民小學體育課程標準」。國立編譯館邀請專家編譯出版「國民小學體育教學指引」四冊，至六十七年印行，供應各校教師使用。六十五年十一月，教育部召開「學校長期培養優秀運動員具體辦法」座談會，商討適合學校發展之重點運動項目、辦理方式以及如何遴選重點學校。會中決定暫選較適合國人體型之田徑、游泳、體操和桌球四項，為重點運動項

目，由臺灣省政府教育廳推薦復華中學等九所重點學校，自六十六學年度開始試辦。以後陸續增加重點發展項目及學校。至七十年，項目方面除以上四者外，再增手球、拳擊、排球、足球、籃球、羽球共爲十項，重點學校增加至六十四校。六十八年三月，教育部公布「加強中等以上學校國防體育實施計畫」後，於八月十五日起舉行一週「國防體育教學研究會」，以提昇學校國防體育教學水準。

3. 肢體殘障實驗教學活動：民國六十五年，公布「國民中學體育特別班實施計畫」，指定臺北縣永和國中、彰化縣二林國中、屏東縣潮州國中三校，各以一年時間實驗肢體殘障學生體育活動，爲全國殘障體育運動開創新紀元。並在臺南市舉辦首屆臺灣區殘障自強運動會，學校及社會人士共一千餘人參加，並決定以後每二年舉行一次。

4. 運動競賽：民國六十二年起，「臺灣省各級運動會舉行辦法」公布實施後，提倡運動競賽，加強推行三級運動會，依照規定須由學校、鄉鎮及縣市運動會逐一產生選手，參加上一級運動會。六十三年起，全省分區國民小學運動會，先由各國民小學自行辦理，繼而縣市，再分北、中、南、東四區；每年四月由輔導區內縣市輪辦，倡導國民小學運動風氣。十月，教育部編印「國民小學應如何舉辦運動會」一書，分送全國各國民小學參考。臺北市一百一十六所國民小學，按班級數多寡分甲、乙、丙三組，舉辦田徑（必參加）、球類、體操、游泳等項運動競賽；優勝者參加分區運動會，各區前六名再參加全市國民小學運動會。

(三) 各級學校運動會發展概況：臺灣光復後第一屆中學運動會於民國四十一年三月二十九日起，在臺灣省立師範學院展開爲期三天之賽程。自其發展過程觀之，早期純爲中學部分，其後加入大專院校，而成爲中上學校運動會。五十七年臺北市改制後，省市分別辦理；大專院校則於五十九年單獨舉行，自成體系。其後爲節省人力、財力及提高競賽水準，六十四年省市中學運動會又合併爲臺灣區中學運動會。自四十一年至七十年各級學校運動會情形如後：（表一）

表一 臺灣省（區）中上運動會臺北市中學運動會大專運動會參加單位及人數一覽表（民國四十一年—七十年）

名稱	屆別		地點	參加		名稱	屆別		地點	參加		名稱	屆別		地點	參加	
	起訖年月日	會期		單位	人數		起訖年月日	會期		單位	人數		起訖年月日	會期		單位	人數
臺灣省（區）中上運動會	一四一・三・二九—四・一		臺北市	九五	一、三三七	臺北市中學運動會						大專運動會					
	二四二・三・二九—四・一		臺北市	九八	一、五六八												
	三四三・三・二九—四・一		臺北市	一一一	一、四九一												
	四四四・三・二九—四・一		臺中市	一四三	一、八〇二												
	五四五・三・二九—四・一		臺北市	一五三	二、二四六												
	六四六・三・二九—四・一		臺中市	一七〇	二、三〇〇												
	七四七・三・二九—四・一		臺中市	一六八	三、〇五三												
	八四八・三・二九—四・一		臺中市	一八六	三、一五三												
	九四九・三・二九—四・一		臺中市	一九九	二、三七八												
	一〇五〇・三・二九—四・一		臺中市	二〇三	二、三五三												
	一一五一・三・二九—四・一		臺中市	二六七	三、一六七												
	一二五二・三・二九—四・一		嘉義市	二九〇	三、三二〇												
	一三五三・三・二九—四・一		臺中市	三〇三	三、四二九												

一四	五四・三・二九〇・四・一	臺北市	四〇一	三、三三五															
一五	五五・五・一〇・五・四	新竹市	四一五	三、〇七〇															
一六	五六・四・二五〇・四・二九	臺中市	四七四	三、八七四															
一七	五七・四・二六〇・四・三〇	臺南市	四五六	三、二九一	一五七・五・四〇・五・七	六〇	一、四七六												
一八	五八・四・二五〇・四・二九	屏東市	四六八	三、五三四	二五八・五・四〇・五・八	八四	二、七九八												
一九	五九・四・二五〇・四・二八	嘉義市	四八六	三、七八八	三五九・五・一〇・五・三	七六	三、二二四	一五九・二・二六〇・二・二八	臺北體專	八〇	一、四〇七								
二〇	六〇・四・二九〇・五・三	桃園市	五三五	四、三七四	四六〇・五・五〇・五・八	九〇	二、〇三三	二六〇・二・二八〇・二・二九	海軍官校	八五	一、四二三								
二一	六一・五・一〇・五・四	臺中市	五一	四、三六九	五六一・四・二七〇・四・三〇	八九	四、〇九一	三六一・五・五〇・五・七	省立體專	八八	一、五四一								
二二	六二・四・二八〇・五・一	高雄市	五七二	五、三九三	六六二・四・二五〇・四・二八	八八	四、二二六	四六二・二・二二〇・二・二四	陸軍官校	八三	一、四八三								
二三	六三・五・三〇・五・六	新竹市	五三七	四、二五五	七六三・四・二七〇・四・三〇	九一	五、二二六	五六三・五・九〇・五・二	師範大學(臺北市體育場)	九四	一、七八四								
二四	六四・五・一〇・五・一三	臺南市	六三四	五、二二六				六六四・五・八〇・五・一〇	空軍官校	九一	一、四九八								
二五	六五・四・一〇・四・一七	臺中市	六四二	五、三〇〇				七六五・五・六〇・五・八	臺北體專	一〇六	二、四二七								
二六	六六・五・一〇・五・四	臺北市	五四〇	六、四七二				八六六・五・一七〇・五・二〇	政戰學校	一〇五	二、一七九								
二七	六七・四・二八〇・五・一	嘉義市	六二〇	五、一八一				九六七・四・四〇・四・七	屏東師專	一〇四	二、三四七								
二八	六八・五・一〇・五・四	屏東市	六五三	五、一四五				一〇六八・五・一〇・五・一三	臺灣大學	一〇六	二、七八六								
二九	六九・五・一〇・五・四	桃園市	五三五	四、三〇七				一一六九・五・五〇・五・八	中正理工學院	一二七	二、九九四								
三〇	七〇・五・一〇・五・四	臺北市	七〇九	七、三三一				一二七〇・五・一〇・五・一三	成功大學	一〇七	二、六五六								

三、師資培育

自民初至抗戰勝利，先後設立五十餘所體育專業訓練機構，但畢業生人數卻很少，體育師資與專業人才缺乏情形十分嚴重。抗戰開始後，教育部體育委員會曾於民國二十七年調查全國體育師資訓練機關實況，發現畢業生不敷分配，在校學生人數亦少，且各校課程內容不一，亟待改進。二十八年遂令國立師範大學設體育童子軍科，國立重慶師範學校設體育音樂科。二十九年令國立女子師範學院設體育專修科，並籌設五年制體育專科學校等。三十年起又設體育師範科，積極培育小學體育師資。教育部以體育行政人員缺乏，於民國二十九年函請考試院考選委員會於五月間舉辦第一屆體育行政人員考試，錄取四十二名；民國三十二年復辦第二屆考試，錄取七名，均分發省市任用。

政府遷臺後，學校數量逐年增加，體育師資供不應求，尤以民國五十九年實施九年國民教育之初為甚。因此臺灣省政府教育廳於五十五年暑假起，正式辦理代用體育教師在職訓練；六十二年辦理「國民小學教師登記及檢定辦法」，及七十年公布「中小學教師登記及檢定辦法」，以補充國校體育教師之不足。茲將體育師資及專業人才培育機構分述如下：

（一）國立臺灣師範大學體育系：初於民國三十五年成立體育專修科，至三十七年改為體育學系，為培育中等以上學校體育師資之搖籃。五十九年復成立體育研究所，以培養體育高級學術人才。

（二）師範學校體育科：為培養國民小學體育師資，省立臺北師範學校於民國三十六年設置體育科，臺南師範學校於三十九年設置體育科，至師範改制為師專後停止招生。其後，五十五年臺灣省立屏東師範專科學校設置體育科，五十八年臺灣省立臺東師範專科學校設置體育科，繼續培養小學體育師資。

（三）政工幹部學校體育系：成立於民國四十一年，為我國培育軍中體育專業人才。

（四）其他培育體育專業人才之學校：計有臺灣省立體專成立於民國五十年，私立中國文化大學體育系成立於五十二年，臺北市立體專成立於五十八年，私立輔仁大學體育系成立於五十八年。

第二節 社會體育

民國二年十月，教育部爲提倡社會體育，在創辦京師通俗圖書館之同時，附設一所公眾體育場，用爲示範。四年十月，又通咨各省於省城內籌設公共體育場，以資提倡。十年，籌組中華業餘運動聯合會。至十一年四月，在北平始行正式成立大會，並決議五月在武漢或南京舉行第三次全國運動競賽大會。十三年，改組成立中華民國體育協進會，以辦理參加國際競賽，並協助推動國內體育活動發展爲要務。

民國十七年大學院（教育部）成立後，首先召開第一次全國教育會議，其中通過「各縣市普設公共體育場案」。中央大學區根據此項決議，修正公布「各縣市公共體育場頒行規程」。十八年，政府爲推動各地籌建公共體育場，加強規定各縣市必須建立完善之公共體育場所。二十一年，教育部頒布「國民體育實施方案」，在推行民眾體育實施辦法中明訂「省市縣立體育場事業進行辦法」。自十九年起，社會各級體育運動社團組織體育會計有一百七十五個，發展至二十六年，增至四百二十二個體育會；（註一）公共體育場數由十八年時之一千一百三十九所，增至二十六年之一千七百八十六所，（註二）足見社會體育之蓬勃發展。

民國十七年三月十五日，鈕永建、孔祥熙、何應欽、于右任、張之江等發起組織國術研究館，籌備完成後，改稱爲中央國術館，館長爲張之江，經費由國民政府撥助。其活動範疇在1.研究中國武術。2.教授中國武術。3.編印國術書刊。4.管理全國國術事業等。每年十月舉行全國國術考試，省（特別市）由國術分館於每年四月舉行省（市）考，縣國術支館於十二月舉行縣考。考試科目如下：（1）學科：黨義、國文、歷史、地理、生理衛生、國術源流。（2）術科：拳術、器械（刀槍劍棍）、摔角、搏擊、劈劍、刺槍。

民國二十八年爲，積極發展國民體育，先後訂頒「體育場規程」、「體育場工作大綱」及「體育場輔導各地社會體育辦法大綱」，通令各省市遵照辦理。復於三十一年四月，訂頒「分期設置國民體育場辦法要點」，令各

省市縣自三十一年度起，根據該項辦法要點，擬定設置計畫，依限完成，以能達到每鄉鎮均有簡易體育場為目的。三十三年，教育部又將原訂之體育場三種法規合併修正為「體育場工作實施辦法」，通咨施行。至三十四年止，全國體育場數增至一千四百一十七所。（註三）

民國三十四年，教育部特定九月九日為體育節，並頒布「體育節舉行辦法要點」，令各省市縣市舉辦國民體育活動。

民國四十年，中華全國體育協進會在臺北復會，重組理監事會。復會之初，先籌設全國性各單項運動委員會。又為準備參加奧運會、亞洲運動會工作，於四十五年改組。四十六年，該理監事會通過「發展中國體育第一期三年計畫」，奠定各種運動基礎。五十年，各種運動組織相繼成立。五十三年，又議定「發展體育四年計畫」（五十二至五十七年），以推展各項運動為重點業務，選手訓練著重運動精神，經費以國家財力實際情況為依據。

民國六十二年，體協第十一次改組，經協調畫分業務：體協以發展國內體育運動為主；奧會獨立設置，以參加亞運、奧運為主。全國各單項運動委員會亦改稱為協會，並視業務性質分別與體協及奧會聯繫。體協改組後，積極謀求全民體育運動之發展，並研擬設計推展全民體育運動之具體辦法。同年又再研訂「推展全民體育十年發展計畫」及六十四年「發展全民體育第一個五年計畫」，其推展方針，一為由社區、村里及家庭發展；一為由學校發展；另由軍中發展；並請救國團協助、獎助優秀運動員，選擇適當項目積極發展及管理道館與整理發揚國粹等。其工作重點如下：

（一）增加運動人口：為發展全民體育運動，以青少年為主對要象，自民國六十年起，提倡分齡、分項之校際運動競賽。六十五年發起百萬小時捐獻義務指導運動。六十六年起倡導周末假日舉辦運動競賽，委請救國團透過學校社團及縣市推動。

（二）提高運動水準：民國六十五年一月，在左營成立選手訓練中心，舉辦各種講習及訓練，依據既定各種方案，配合有關單位進行。十二月，選定田徑等六類實施「莊敬自強」訓練計畫。

(三)各協會不斷發掘具有運動潛力之青少年，予以培養訓練。舉辦十餘種分齡分項競賽，委由救國團縣市團委會舉辦縣市級青少年運動專長訓練。

(四)自民國六十三年起，均訂有國際運動交流活動，邀集有關單位會商決定。

我國政府體育行政組織，始自民國二十一年八月三十日教育部設體育委員會。二十五年增設體育組（直隸部長）。二十八年撤銷體育組，同時該委員會增置設計及編輯二組。三十一年又將體育委員會改為國民體育委員會，設學校、社會、研究實驗三組。迄六十二年體育司成立，體育行政歷經四十一年之久始納入正式編制。體育司主要工作為1.輔導運動及體育場。2.舉辦業務研討。3.增建運動場地。4.籌建中正運動公園。5.表揚體育人員及運動團隊。6.輔導成立運動訓練中心。7.舉辦金門馬祖地區體育教學等研討會。8.推展全民運動。9.辦理運動競賽免徵娛樂稅等。

民國六十八年十一月二十九日，行政院院會通過「積極推展全民體育運動計畫主要措施方案」，其中五項重大措施為：(一)大量增建各項運動場地並充實設備。(二)加強訓練選手，以提高運動技術水準，參加國際比賽。(三)擴大推展全民體育，增進國民健康。(四)積極推展國術及民俗體育運動。(五)積極加強國際體育交流活動。在年度經費預算外，另由行政院籌措第一年所需專案經費三億七千餘萬元，自六十九年一月一日起實施。

關於教育部增建各項運動場地，並充實運動設備之實施要點有：1.在臺北市內興建符合國際標準、可容納五萬人之現代化大型體育館，以供舉辦大規模體育活動。2.積極推動林口中正運動公園籌建工作，以期早日完成開放使用。3.高雄市及臺灣省各縣市體育場之設備加以充實，定期舉辦各種體育活動；尚未成立縣市體育場之縣市，限期在二年內修建場地成立體育場。關於教育部推展國術及民俗體育運動計畫要點有：1.成立國術及民俗體育訓練中心，發揚國粹。2.選派優秀教練至世界各地任教，並協助各國推展國術及民俗體育運動，以發揚中華文化。關於擴大推展全民運動方面，教育部、內政部及全國體協於民國六十八年八月三十日通過「加推強展社區全民運動實施要點草案」，預計五年內全面實施社區全民運動。

政府遷臺後社會體育活動之主要運動競賽，除各單項協會之運動競賽外，以臺灣省（區）運動會最具代表性。茲列舉歷屆臺灣省（區）運動會辦理情況如下：（表二）

表二 臺灣（區）運動會會期地點參加單位人數一覽表（民國三十五年—七十年）

屆別	會期起訖（年 月 日）	地點	參加單位	參加單位 人數	備註
一	三十五、十、二十五—十、三十一	臺北市	十六	二、三六六	
二	三十六、十二、七—十二、十一	臺中市	十七	七八一	
三	三十八、十二、七—十二、十一	臺南市	十七	二、〇六八	
四	三十八、十、二十五—二十九	臺北市	十七	二、四〇〇	
五	三十九、十、二十五—三十	高雄市	二十	二、七七一	
六	四十、十、二十五—三十一	臺北市	二十二	三、三三四	
七	四十一、十、二十五—三十一	屏東市	二十二	三、五四八	
八	四十二、十、二十五—三十一	臺北市	二十二	三、九八二	
九	四十三、十、二十五—三十一	陽明山	二十二	三、九一一	
十	四十四、十、二十五—三十一	臺北市	二十二	三、九九五	
十一	四十五、十、二十五—三十一	臺中市	二十二	四、一二五	
十二	四十六、十、二十五—三十一	臺北市	二十二	四、〇一二	
十三	四十七、十、二十五—三十一	臺中市	二十二	四、一三一	
十四	四十八、十、二十五—三十一	新竹縣	二十二	三、九〇八	

十五	四十九、 十、二十五	三十一	臺中市	二十二	三、九八七
十六	五十、 十、二十五	三十一	高雄市	二十二	四、五〇七
十七	五十一、 十、二十五	二十九	臺中市	二十二	三、六一六
十八	五十二、 十、十	十四	新竹縣	二十二	三、六二三
十九	五十三、 十、三十一	四	臺中市	二十二	三、七二七
二十	五十四、 十、二十五	三十	臺中市	二十二	四、〇一四
二十一	五十五、 十、二十五	三十	屏東縣	二十一	四、三九五
二十二	五十六、 十、二十五	三十一	臺中市	二十	三、六〇三
二十三	五十七、 十、三十一	四	高雄市	二十	四、〇三一
二十四	五十八、 十、二十七	三十一	新竹縣	二十	四、三一六
二十五	五十九、 十、三十一	三	臺南市	二十	四、七〇二
二十六	六十、 十、三十一	三	嘉義縣	二十	四、六二四
二十七	六十一、 十、二十七	三十一	臺中市	二十	四、六七七
二十八	六十二、 十、二十五	二十九	桃園縣	二十	四、八〇五
二十九	六十三、 十、二十六	三十一	高雄市	二十四	六、六九〇
三十	六十四、 十、十九	二十五	臺北市	二十四	七、七二八
三十一	六十五、 十、三十一	五	臺中市	二十四	七、三六七
三十二	六十六、 十、二十一	二十五	新竹縣	二十四	七、五八九

本屆開始改爲臺灣區運動會

三十三	六十七、十、二十七	三十一	臺南市	二十四	七、六一六
三十四	六十八、十、二十一	二十五	臺北市	二十四	八、二九七
三十五	六十九、十、二十六	三十	嘉義縣	二十五	八、五七〇
三十六	七十、十、二十六	三十	桃園縣	二十五	八、九九〇

民國六十九年，教育部遵照行政院孫院長運璿之指示，擬訂「教育部中正體育獎章獎助金頒發要點」，報經行政院核定公布實施。其中除規定打破全國紀錄者應予獎勵外，凡超越亞運或奧運紀錄者，亦均頒發獎章及獎助學金。第一次頒獎在七十年十月三日，獲獎項目有二十項，其中破亞運者一人一次，破全國者十九人十九次，共頒二級獎章一枚，三級獎章三十一枚，由孫院長親自頒發；獎助學金則由各單項運動委員會轉發。

第三節 衛生保健

一、學校衛生行政

民國十八年二月，教育部與衛生部協同組織學校衛生委員會，負責推展各級學校衛生保健工作。二十年四月改組，成立中小學衛生教育設計委員會，隸屬教育部普通教育司。二十三年，召開第一次全國衛生行政會議，擬訂「城市學校衛生實施方案」，通令各省市依照辦理。至二十四年，中小學衛生教育委員會改隸醫學教育委員會。

民國二十五年四月，衛生署與教育部聯合召開全國學校衛生技術會議，規定各省市設置衛生教育行政機構、視導人員及學校衛生設備標準。七月，教育部頒布「鄉村小學城市小學中等學校專科以上學校衛生設施暫行標準」，規定學校行政系統內應有主管學校衛生之專門人才，並應設置學校衛生委員會，主持及設計全校衛生教育

及保健工作。二十九年七月，中小學衛生教育設計委員會改組為衛生教育專門委員會。至三十四年十月，因醫學教育委員會改組，衛生教育專門委員會亦同時改為衛生教育組，設組主任一人，掌管擬訂衛生教育計畫，審擬各級學校衛生科之課程、設備標準及審查人員訓練、機構立案等工作。

民國三十七年，教育部、衛生部及社會部聯合頒令全國各省（市）成立衛生教育委員會。三十九年，臺灣省政府教育廳置衛生督學一名，負責推行全省學校衛生保健工作。四十四年四月，臺灣省政府教育廳正式成立衛生教育委員會，教育廳長為主任委員，衛生處長為副主任委員，並設總幹事綜理委員會事務，另分設衛生教育及保健兩組，主辦各項事務。四十八年，臺灣省政府衛生處成立衛生教育科，辦理全省公共衛生教育及協助學校衛生工作事務。

民國五十七年，臺北市改制後成立衛生教育委員會。六十一年，由於政府精簡機構，臺灣省衛生教育委員會併入教育廳第四科衛生教育股；臺北市衛生教育委員會併入教育局第五科（體育科）衛生教育股，分掌學校衛生教育及保健業務。

民國六十二年，教育部公布「國民中小學及高級中等以上學校體育實施方案」，在國民小學方面，各校在訓導處下設體育衛生組及健康中心或保健室，並設置衛生教育委員會；在國民中學方面，各校在訓導處下設衛生組或體育衛生組，並應組織衛生教育委員會；在高級中學及大專院校方面，各校在訓導處下設衛生組，並設健康中心，負責全校學生及教職員工之衛生教育及保健工作。

二、學校健康教育

我國學校衛生教育課程發軔於清光緒二十四年（西元一八九八年）京師大學堂章程所規定之中學課程，內有「衛生學」之設置。清光緒二十八年（西元一九〇二年）欽定學堂章程中，則將中學課程內之「衛生學」取消。民國十一年，新學制規定高級小學須授「衛生課」。十七年，教育部頒定「小學暫行條例」，規定初小、高小階段都須授「衛生科」。二十年，政府為培育衛生教育人才，於國立中央大學及江蘇省立醫政學院開設衛生教育科。

二十八年，中央政治學校附設邊疆學校，設立衛生教育專修科。三十年，江蘇省立醫學院設立衛生教育專修科。

政府遷臺後，民國四十年夏，臺灣省政府教育廳開辦學校衛生導師短期訓練班，每校調訓一名，前後四期，共有一千二百名教師接受訓練。四十一年夏，又辦理學校衛生護士訓練班。四十三年，教育部核准師範學校課程中增列「學校衛生與健康教育」一科，列為必修課程。八月，教育部為培養中等學校衛生教育師資，於臺灣省立師範大學設立體育衛生學系，分為衛生教育與體育兩組。至四十八年，始成立衛生教育學系，為衛生教育師資之專門訓練機構。

民國四十五年，臺灣省政府修正並公布實施「學校傳染病預防規則」，明定學校應特別施行防治之傳染病種類、防治措施、診治及處置方法。四十八年，臺灣省政府教育廳為加強防止教育人員肺結核病之蔓延，維護學生健康起見，特訂定「臺灣省教育人員肺結核病防治辦法」，並通令實施。

民國五十七年，政府實施九年國民教育，教育部修訂課程標準，將國民小學各科中之衛生保健教材畫出，單獨設立「健康教育」科，並將原初級中學之「生理與衛生」科，改稱為「健康教育」科。至此，國民小學、中學皆設有「健康教育」獨立課程。

民國六十四年八月，教育部公布之「國民小學課程標準」，明確規定：健康教育課程之實施，按健康指導、健康教育及健康活動三種方式分別進行；國民小學一至六年級應實施生活規範與健康指導，每週排課六天，共計一百二十分鐘，分為六節，每節二十分鐘，分別排在星期一至六之上午第一節，其前半段十分鐘用來實施「健康指導」，晨間檢查亦可配合實施。

第四節 體育訓練與活動

一、國內體育活動

清宣統二年（西元一九一〇年），南京籌辦南洋勸業會，艾斯南博士（Dr. M. J. Exnor）趁此機會發動舉行「全國學校區分隊第一次體育同盟會」（其後追認稱為第一屆全國運動大會），參加單位分華北、華南、武漢、吳寧、上海五區。會期自十月十八日至二十四日，比賽項目分田徑、足球、網球、籃球，全體運動員有一百四十人，頗極一時之盛。

民國初年，各省實施體育較有規模之學校，每多利用假日舉行運動競賽。元年，北京清華、通縣協和、北京匯文三大學舉行首屆聯合運動會。其後每年一次。同年，並發起組織「北京體育競進會」。華北聯合運動會始於民國二年，以學校為單位；十七年，改稱華北體育聯合會。江蘇省立各學校亦在民國三年於南京舉辦第一次聯合運動會，參加者三十餘校，其後每年舉辦。三年五月二十一日至二十二日，第二次全國運動會在北京天壇舉行，主辦者為北京體育競進會，全國比賽單位分東、西、南、北四部，比賽項目有田徑、足球、棒球、隊球（足球）、籃球、網球六項。十三年五月二十二日至二十四日，第三屆全國運動會在湖北武昌舉行，比賽單位分華東、華北、華中、華南四區，選手三百四十餘人，比賽項目有田徑、游泳、足球、棒球、籃球、排球、網球。

民國十六年政府建都南京，為達成救國救種之目的，中央政府積極提倡體育，並舉辦全國運動會，以激勵國民士氣，提高運動水準。十九年四月一日至十日，在杭州舉行第四屆全國運動會，競賽以省市為單位，參加者有天津等二十二個省市，男女運動員共一千六百三十人。比賽項目，男子組有田徑、游泳、足球、籃球、排球、網球、棒球；女子組有田徑、排球、籃球、網球。二十二年十月十日至二十日，在南京舉行第五屆全國運動會，參加單位有江蘇、上海、福建等三十個省市，比賽項目增列國術錦標。二十四年十月十日至二十日，在上海舉行第六屆全國運動會，參加選手二千七百人，參加單位三十八個省市，觀眾約十萬人。

抗戰期間雖物質欠缺，但各地舉辦體育競賽活動，較之往昔更加熱烈。以四川重慶地區之活動為例，即足窺全國體育活動之全貌。其體育活動包括四川綦江縣運動會、重慶市運動會、川北運動會、重慶市國民兵團運動會、九九體育節首屆運動大會、中央與省級及市級各機關體育活動、各戰區政治部體育活動、各地慶祝青年節舉辦各

項活動、陪都兒童節運動大會、公開摔角及舉重賽、軍委會特黨部舉辦「中正鼎」籃球賽及紅十字杯籃球賽等。

民國三十七年五月，第七屆全國運動大會在上海舉行，參加單位遠至邊疆、海外，計有三十二省、十三市、九華僑團體，以及全國陸海空勤警等五十八個單位，男女選手三千人，觀眾十餘萬，競賽日期為五月五日至十六日，競賽項目男子十二項、女子九項。

政府遷臺後，體育活動益漸興起。如民國三十九年七虎籃球隊盛極一時，其後男子克難隊、女子純德隊都是籃球運動中之翹楚。在排球運動方面不斷從事裁判、教練講習及定期出版刊物，除舉辦全省性之錦標賽，亦實施巡迴示範教學，致排球運動相當普遍。其他各單項運動亦在政府輔導及民間體育運動團體推動之下，帶動運動風氣，頗具成效。加入中華民國體育協進會之運動團體即有四十六項之多，包括田徑、體操、游泳、球類、民俗體育等單項競賽。關於綜合性之聯合運動會，自民國三十五年第一屆臺灣省運動會起每年舉行一屆，直至目前舉行之臺灣區運動會，非僅參加單位逐年增加，參加人數、比賽項目亦不斷擴增。

二、國際體育交流活動

我國參加國際性體育競賽活動始於清光緒三十三年（西元一九〇七年）於北京舉行之國際足球賽，參加隊伍有英、美、德、法、義、奧等外國隊伍。民國初年，各大城市間亦舉辦足球、籃球等國際競賽。其他項目如棒球隊於民國元年由馮恩賜組隊赴美比賽，江道章、韋榮洛、黃景康三人赴澳參加臺維斯杯網球比賽，乒乓球隊遠征日本，以及民國十七年中、德田徑對抗賽等。

（一）遠東運動會：民國元年，中、日、菲三國共同籌組遠東運動協會，仿奧林匹克運動會之組織，每隔一年舉行一次。民國三年於菲律賓馬尼拉舉行第一屆遠東運動會，競賽項目為田徑、棒球、足球、籃球、網球、排球、游泳。此項活動共舉辦十屆，後因日方挾偽滿入會，我國堅決反對，遠東運動會遂告解體。

（二）奧林匹克運動會：我國參加奧林匹克運動會，始於民國十七年在荷蘭阿姆斯特丹舉行之第九屆奧林匹克運動會。我國僅派宋如海出席，純屬觀察性質。第十屆於洛杉磯舉行，由東北選手劉長春代表參加。第十一屆柏林

匹克運動會，我國派出龐大代表團赴賽，由王正廷擔任總領隊，代表隊職員二十六人，選手七十八人，參加項目有舉重、游泳、籃球等八項。第二次世界大戰結束後，恢復舉辦國際體育競賽活動，自民國二十七年第十四屆倫敦奧林匹克運動會起，我國每屆皆組團參加比賽，其中以四十九年第十七屆羅馬奧運會楊傳廣獲男子十項全能第二名，五十七年第十九屆墨西哥奧運會紀政獲女子八十公尺低欄第三名，是為我國近年來參加奧運會最有成果者。

(三)亞洲運動會：第一屆亞洲運動會於民國三十九年三月五日至十日舉行，我國未派選手與賽。至四十三年第二屆亞洲運動會在馬尼拉舉行，我國正式派代表團運動員一百四十三人參加。其後第三屆東京亞運會、第四屆雅加達亞運會等，我國均派團參加比賽。後因中共介入，政治干預體育，致使我國退出亞運會。

(四)世界運動會：第一屆世界運動會於民國七十年七月在美國聖塔克拉納市舉行，共有羽毛球、健美、保齡球、跆拳道、跆拳道、擊劍、空手道、健力、牆球、滑輪、棒球、滑水等十七個項目。我國受邀請參加女子壘球、羽毛球、跆拳道、空手道及保齡球五項，其中空手道林志珉獲七十至七十五公斤級對打冠軍，陳謙獲八十公斤以上對打亞軍，跆拳道選手孫新年獲重量級季軍。

(五)其他各單項國際運動競賽：除上述各種運動會外，各運動單項協會所主辦之國際競賽，政府亦積極輔導國內優秀選手及團隊與賽。如我國主辦之威廉瓊斯杯籃球賽、國際棒球邀請賽、國際田徑邀請賽，皆相當受世界各國之重視，亦紛紛派隊參加比賽。為提升國內運動水準並加強體育交流活動，政府亦獎勵優秀運動團隊出國比賽，並邀請國外優秀團隊來我國訪問比賽。

註 釋

註一：吳文忠著，中國體育發展史，頁一六，臺北，三民書局，民國七十年。

註二：同前註引書，頁一二七。

註三：同前註引書，頁二〇二。

中華民國史教育志（初稿）

一四

第十章 社會教育

第一節 概述

清末爲開通民智，振奮圖強，學部於清宣統元年（西元一九〇九年）通咨各省設立簡易識字學堂，（註一）是爲我國有社會教育之始。

一、社會教育行政組織

民國元年，臨時政府成立教育部，蔡元培任教育總長。蔡氏在歐多年，有感於歐美社會教育之發達，因此竭力提倡社會教育，於教育部設社會教育司，與普通教育司、專門教育司並立。社會教育自是列爲我國教育體制之一環。（註二）六年，「教育廳暫行條例」公布，各省設教育廳，分設三科，第二科管普通教育及社會教育。（註三）十二年，訂頒「縣教育局規程」，規定各縣教育局設社會教育課。（註四）社會教育行政組織系統至是乃告完成。二十七年四月，教育部訂頒「社會教育督導規程」，在教育部及各省教育廳設置社會教育督導員，於是行政組織益臻完備。

爲便於推行社會教育，教育部曾先後設立各種委員會，在抗戰建國期間，設有美術、音樂、電化與國民體育四委員會，以及補習教育與國語二推行委員會。民國三十八年政府遷臺，此六委員會無形取消。三十九年三月，教育部先恢復電化教育委員會，旋擴充爲社會教育推行委員會。四十年，爲增強各項社會教育工作，分設國語教育、電化教育、藝術教育及社會體育四項輔導會議。迄四十六年六月，以綜合性之社會教育推行委員會無存在必要，部令解散。嗣陸續設立國民體育委員會、美育委員會、中國歌劇改良研究委員會、電影事業輔導委員會、國

語推行委員會、國家文藝基金管理委員會等。後因業務變遷，其中一部分已結束。（註五）

民國四十一年，行政院決定將廣播事業視同新聞文化事業，改由教育部設立「廣播事業管理委員會」，負責管理、掌理全國廣播電臺、廣播節目及從業人員等事項。迄四十七年奉令撤銷，業務移轉交通部。（註六）

民國五十六年九月，「教育部文化局組織條例」公布。十一月該局正式成立，掌理一般文化之推行及活動；文藝及廣播、電視、電影事業之輔導與管理。迄六十二年八月，該局奉令裁撤，原第一、二處主管文化運動及文藝活動等業務歸併教育部社會教育司，第三、四處主管廣播電視及電影事業等業務歸併行政院新聞局。（註七）

民國六十一年，教育部設立空中教學委員會，負責空中教學之策畫及督導事宜，執行秘書由社會教育司長兼任。（註八）

二、社會教育工作方針

民國成立之初，社會教育以推行通俗教育，教民識字為主。民國元年，教育部電飭各省推行社會教育，由各州縣宣講共和國民之權利義務、公民道德及尚武、實學諸端。（註九）十六年，國民政府奠都南京，仍注重推行識字教育及民眾教育，統一國語措施亦廢續推行。十八年，教育部訂定「教育宗旨及其實施方針」，明定以三民主義為教育宗旨，其中社會教育實施方針為：「社會教育必須使人民認識國際情況，了解民族意義，並具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老、卹貧、防災、互助之美德。」是為社會教育實施之準繩。二十七年抗日戰起，次年教育部依第三次全國教育會議決議，對戰時社會教育之目的，規定「在覺醒人民之整個民族意識；並促進適齡者之服兵役，培養人民之軍事力量，以作持久戰、消耗戰之人力補充，與普及民眾教育，提高文化水準，鼓勵技術人手，以謀抗戰建國物力之數量的增加及效能的提高。」三十八年，政府播遷臺灣，教育部為配合政府總動員之決策，於四十二年訂頒「總動員期間社會教育實施綱要」，明定「社會教育之實施，應特別注重文化復興及社會改造工作，以增強反攻力量，奠定復國建國基礎為目的。」（註一〇）是為社會教育所負時代任務之使命。

民國四十二年九月二十四日，總統令公布「社會教育法」，嗣後復於四十八年三月及六十九年十月兩度修正公布。現行「社會教育法」全部條文凡十六條，規定「以實施全民教育及終身教育為宗旨。」並明示社會教育之任務為：「一、發揚民族精神及國民道德。二、推行文化建設及心理建設。三、訓練公民自治及四權行使。四、普及科技智能及國防常識。五、培養禮樂風尚及藝術興趣。六、保護歷史文物及名勝古蹟。七、輔導家庭教育及親職教育。八、加強國語教育，增強語文能力。九、提高生活智能，實施技藝訓練。十、推廣法令知識，培養守法習慣。十一、輔助社團活動，改善社會風氣。十二、推展體育活動，養成衛生習慣。十三、改進通俗讀物，推行休閒活動。十四、改善人際關係，促進社會和諧。」（註一一）該法公布後，不僅推行社會教育獲有法律依據，亦為實施社會教育之重要方針。

三、社會教育經費

經費為事業發展之基礎，民國十七年七月，大學院通令各省教育廳，規定社會教育經費應占教育經費總額百分之十至二十。十八年二月，教育部訓令各省市自十八年度起，社會教育經費應切實執行百分之十至二十原案。（註一二）據十九年度統計，僅有江蘇、浙江、福建、湖南、陝西、天津、南京、漢口八省市達所定標準，而廣東不及百分之三，山西則僅百分之零點四九。（註一三）二十年一月，教育部再通令規定推行社會教育之重要設施三項，其第一項即為「增籌社會教育經費，務期達到各省市縣教育經費總數百分之十至二十之標準。」（註一四）二十二年四月，教育部又採納民眾教育會議之意見，通令規定嗣後教育經費如關新源，則社會教育經費所占比例，在省市（直轄市）應為百分之三十；在各縣市最少應為百分之三十至五十。（註一五）至於中央社會教育事業經費，在二十五年以前向未列支。自二十五年起，中央為推行失學民眾補習教育、播音教育及電影教育，每年均指撥專款，二十五年度為一百一十萬元，逐年增加，至三十六年度已增至十四億四千四百二十五萬元。（註一六）

政府遷臺後，關於社會教育經費，曾於「社會教育法」中作原則之規定：「各級政府應寬籌社會教育經費，並

於各該級教育經費預算內專列社會教育經費科目。邊遠及貧瘠地區之社會教育設施經費，由上級政府補助之。」在具體規定方面，則仍應遵占教育經費總數百分之十至二十之標準。其歷年施行情形，試以下列三個年度中央教育經費及六十年地方社會教育經費為例，可見一斑：（表一、二）（註一七）

表一 中央教育經費表

（單位：新臺幣千元）

年 度 (民國)	全 部 教 育 經 費	社 會 教 育 經 費	百 分 比
五 十 年 度	一、六七一、九六三	三五、一六〇	二·一〇
六 十 年 度	二、二三六、七六八	四八二、二四九	四·二九
七 十 年 度	一一、〇七四、八八〇	一、四二七、〇〇〇	一二·九〇

表二 地方社會教育經費表（民國六十年度）

（單位：新臺幣千元）

地 方 別	全 部 教 育 經 費	社 會 教 育 經 費	百 分 比
省	一、七八八、四一三	一四〇、六六七	七·八七
縣（市）	四、〇七四、八八四	九四、四三二	二·三二

自上列資料，可見社會教育經費偏低，距離原訂標準尚遠，實難與高等教育、專科教育、中等教育、國民教育等項經費所占比率相提並論。

第二節 社會教育機構

一、圖書館

社會教育各種機構以圖書館設立最早，清宣統二年（西元一九一〇年）頒布「圖書館章程」，京師開辦圖書館，並令行各省一律開辦圖書館。（註一八）

民國肇造，教育部於民國四年十月頒布「通俗圖書館規程」，嗣又頒布「圖書館規程」，公私立圖書館乃得據以興設。十六年國民政府奠都南京，全國圖書館事業逐年俱有進展，據二十四年調查，各省市縣圖書館有二千九百三十五所，書報閱覽處有一萬一千一百二十一所。（註一九）對日抗戰期間，圖書館房舍及圖書之遭受摧毀者，不可數計。政府遷臺以後，中央及地方圖書館相繼恢復或設立，且逐年擴展，甚具規模。茲分別說明於次：

（一）國立圖書館：原有國立北平圖書館、國立中央圖書館及國立蘭州圖書館。國立北平圖書館係合併京師圖書館與北京圖書館，於民國十七年成立。二十六年北平淪陷，暫在長沙設辦事處，二十七年遷昆明，三十四年勝利復員，後因大陸淪陷，未及遷出。國立蘭州圖書館設立較晚，成立於民國三十三年，初稱西北圖書館，三十六年改稱蘭州圖書館。抗戰勝利，館藏方漸見充實，後亦因大陸淪陷而告停頓。

國立中央圖書館在民國二十二年於首都南京成立籌備處，二十五年提前開放閱覽。二十六年抗戰軍興，遷徙重慶，並疏散至四川江津縣屬之白沙鎮。三十五年五月，勝利還都，席未暇暖，又以中共叛國，於三十七年將珍藏圖書文物分批遷運臺灣。時教育部成立國立中央博物圖書館院聯合管理處，該館亦行併入。四十三年，在臺北復館。其職掌依組織條例之規定，為掌理關於圖書之蒐集、編藏、考訂、展覽及全國圖書館事業之研究、輔導，因是以保存文化、闡揚學術、配合研究、推行社教以及領導全國圖書館事業為工作目標。其藏書在臺復館之初，僅有自南京運來之書刊十四萬冊，經近三十年來之蒐集，迄今已達七十一萬九千餘冊，（註二〇）計：善本圖書

十四萬四千四百六十七冊，中文圖書二十五萬二千九百六十一冊，西文圖書九萬一千一百三十冊，日文圖書五萬八千九百五十二冊，韓文圖書七千九百二十一冊，官書（已裝訂者）十一萬二千二百六十二冊，期刊（已裝訂者）五萬一千四百九十五冊。

該館所藏善本古籍，多爲宋、金、元、明刊本及高麗、日本、安南之舊刻本，海內外鮮與倫比。民國七十年四月起，實施建檔作業，成立電腦室，負責處理各項自動化業務。並設有出版品國際交換處，代表我國政府與世界各國進行出版品交換工作，且與各國學術機構及學者聯繫，以促進國際文化交流。現與我國有交換關係之國家有八十四國，及香港、澳門兩地區，一千零五十九個單位及二十二個國際組織。（註二）

（二）地方圖書館：政府遷臺後，閩、臺地區公共圖書館發展頗速，已遍及各縣市，惟書刊資料及各項設施之充實，尙待努力。

1. 國立中央圖書館臺灣分館：前身係日據時期臺灣總督府圖書館，創立於民國四年八月，三十四年臺灣光復，更名爲臺灣省圖書館，六十二年七月，改制爲國立中央圖書館臺灣分館。其特藏圖書中，以臺灣資料與南洋資料兩部分最豐富，爲世所重。臺灣資料約一萬五千餘冊，其中西文書籍約二百餘種，最早出版年代爲西元一六七五年。中文地方志孤本、抄本、稿本，亦不下八十餘種。南洋資料係日人後宮信太郎捐資予前臺灣總督府，爲配合南侵政策，以發展南方事業之用，而於民國二十九年成立南方資料館；臺灣光復後，併入國立中央圖書館臺灣分館。現有資料四萬一千零一十三冊，有關南方資料堪稱豐富，實爲研究東亞問題之寶庫。（註三）

2. 臺灣省立臺中圖書館：創立於民國十二年，原爲日據時期臺中州立圖書館，三十五年臺灣光復，改用今名。藏書凡二十五萬二千七百九十五冊，中外文期刊報紙一千三百零七種，書畫、掛圖、唱片、錄音（影）帶、幻燈微卷等非書資料一萬七千五百九十九件。

3. 臺北市立圖書館：民國四十一年合併松山、城北、古亭、城西四所圖書館而成。現轄分館十四所，並計

畫完成全市二十三所分館，以供市民閱覽。藏書有五十萬二千六百四十二冊。

4. 高雄市立圖書館：原爲日據時期高雄州立民眾教育館，臺灣光復後仍稱民眾教育館，民國三十八年更名爲中山圖書館，四十四年始用今名。現轄分館四所，將另增設二所。藏書十九萬七千七百八十五冊。

5. 各縣（市）立圖書館：臺灣全省各縣（市）立圖書館均已陸續設立，藏書少者三萬餘冊，多者八萬餘冊。（註二三）又自民國五十七年起，有若干鄉鎮設置圖書館。據統計：六十九年度，縣（市）鄉鎮公立圖書館已有七十六所。（註二四）

二、博物館

民國元年七月，北京故宮曾設陳列館一所，爲我國有博物館之始。嗣後在天津、保定、南京等地陸續有博物院、所之設置。據教育部統計：七年，全國共有九所；十年，十三所；二十二年，六十八所。迄二十五年，含中央、省市、公私立及附設之博物院、館併計，已有八十餘所。（註二五）

（一）國立博物館：抗戰勝利後，國立博物館有三所：國立故宮博物院、中央博物院籌備處及國立瀋陽博物院籌備委員會。政府遷臺，復設立國立歷史博物館。

1. 國立故宮博物院：於民國十四年成立，九一八事變後，平、津感受威脅，乃將古物南運，始遷上海，繼遷南京。抗日戰起復西遷，分置於四川重慶、峨嵋、樂山及貴州安順等地。抗戰勝利，運返南京。三十七年冬，徐州、淮陰撤守，國立故宮博物院與國立中央博物院籌備處會商，決選擇精品，運存臺灣。自三十七年十二月至三十八年二月，分三批運抵臺灣，計故宮博物院二千九百七十二箱，中央博物院籌備處八百五十二箱，故宮之精華悉萃於斯。（註二六）

文物遷臺後，教育部在臺中霧峯設國立故宮中央博物院聯合管理處主其事。民國五十年，行政院核定故宮博物院在臺北市外雙溪建築新廈，五十四年落成。中央博物院籌備處之文物，併由故宮博物院保留使用。兩院合併後，全部文物即運臺北展出。

該院所存文物（包括兩院及新增部分），計有：器物藏品六萬七千七百一十五件，書畫藏品一萬一千三百三十三件，藏書十五萬五千零九十二冊。（註二七）上項文物全年開放，分批展出，供國內外人士參觀。五十六年，設立圖書館，對外開放閱覽，即為配合研究院藏文物而設。並邀請國內外學者專家舉行學術專題演講，出版定期刊物暨故宮叢刊等數十種。

2. 中央博物院籌備處：於民國二十二年四月成立，院舍尚未完成，便因抗日戰起，而將一部分典藏珍品內遷，歷經贛、湘等地輾轉至重慶。二十八年，又因渝市遭轟炸，再遷昆明。三十五年，勝利還都。其藏品包括在戰前所購之繪圖古物、善齋古物及接收兼併北平歷史博物館之全部收藏品。復員後，復奉令接收日本及汪偽政權文物，計有汪精衛、陳群、沈長庚諸逆藏品及水野洋品古物、上海和平博物館古物等，嗣又將毛公鼎收藏院內。三十七年底，徐、淮撤守，會同國立故宮博物院遷臺。五十四年，將館藏文物交故宮博物院保管使用，俟光復大陸，再行收回。

3. 國立瀋陽博物院籌備委員會：抗戰勝利，教育部以東北文物甚多，乃於民國三十五年一月組織國立瀋陽博物院籌備委員會，設古物、圖書二館。古物館即偽滿中央博物館奉天分館，圖書館即偽滿國立中央圖書館奉天分館。後迭經共軍破壞，古物館藏品損失大半，圖書館所藏則散佚不多，損失尚輕。政府遷臺時，未及遷出。

4. 國立歷史博物館：政府遷臺後，民國四十四年，教育部在臺北設立歷史文物美術館，冀融歷史、文物、美術於一爐。四十六年，改名為國立歷史博物館。建館之初，僅有一日式破舊木樓，迄後不斷擴充，於六十年擴建為六層宮殿式新展覽大樓，展覽空間大為增加。館藏品有先後接收戰後日本歸還古物三批，並保管前河南博物館新鄭、安陽、輝縣出土商周銅器、玉器、甲骨，洛陽一帶出土之陶器，以及清宮舊藏織錦等物；復承自總統府以下各級軍政機構、法院等歷年撥交多批及國內外收藏家捐贈之文物。總計現藏各類文物達四萬件。其中銅、陶、玉器皆有出土紀錄，學術價值甚高；而漢熹平石經原石六百餘字

及北魏九層石刻千佛塔等，尤爲絕世孤品。該館每年均在國內外舉辦各項特展及巡迴展覽，輔助國內外學人或學校團體研究我國歷史文物。已出版歷史文物叢刊十八種，有關之文物、美術、拓片、版畫、圖片等六十二種。（註二八）

（二）地方博物館：民國三十七年，省市立博物館有案可稽者，有浙江省立西湖博物館等十所；私立者有成都私立希成博物館等三所；至於其他縣市立、私立與附設博物館之數，則未有登記。（註二九）臺灣光復後，接收前臺灣總督府博物館，改名臺灣省立博物館；創設於清光緒三十四年（西元一九〇八年），其性質包括人文科學與自然科學兩部分，人文科學部分以人類學爲主，自然科學部分以研究自然之演化爲主，故通常習稱該館爲自然歷史博物館。縣市立博物館有嘉義縣立博物館及臺南市之民族文物館。私立博物館有華岡博物館，爲一綜合性大學博物館，六十年成立，館藏文物七萬餘件。鹿港民俗文物館以保存及介紹故里民俗文物，昌明民族倫理爲主旨，六十二年成立，館藏文物約六千件。

三、科學館

我國科學教育較爲落後，復以初期科學教育只限於學校之內，未能普及於一般民眾，促使科學大眾化，以致民眾科學教育起步尤遲。教育部自民國三十年度起，乃注意民眾科學教育之推行，令飭各省市籌設科學館，惟成效不甚顯著。科學館大致可分爲：

（一）國立科學館：科學館之爲國立者，始於民國二十八年創立之國立甘肅科學教育館，初屬中英庚款董事會管理，三十三年改隸於教育部，以啟迪民眾科學知識，協助學校科學教學及搜集研究西北地區資源爲目的。當時雖以物價高漲，實驗儀器不易大量購置，惟始終悉力以赴，深獲西北地區民眾之讚許。三十六年四月，擬成立國立長春科學教育館，已組成籌備委員會，嗣以長春情勢突變，乃告停頓。

政府遷臺後，於民國四十三年籌設國立臺灣科學館，四十七年成立，隨即開放展覽。五十一年，更名為國立臺灣科學教育館，其職責爲掌理臺灣省區通俗科學教育及輔導中等以下學校與社會教育機構推行科學教育。並依

照國家科學發展計畫指定之工作，推展業務。除舉辦一般科學展覽及各項專題特展外，並延請國內外專家作學術性演講；設立電子資料處理中心，推介科學新知；作科學演示，如星象放映、顯微放映、科學電影等；定期召開中華民國科學研習會，發行研習月刊。

（二）地方科學館：地方設置科學館，以民國二十二年於山西、福建所設科學館爲最早。三十年，教育部訂頒「省市立科學館規程」。三十五年，又另訂「科學館規則」及「科學館工作實施辦法」，通令施行。（註三〇）各省市陸續設立者，計有川、湘、鄂、贛、黔、桂、康、滇、重慶及上海等十省市。四川省並有私立中國西部科學院一所。其已籌設或計畫恢復者，有粵、皖、新、寧四省，均因戰亂擴大，而告中止。民國二十七年，臺灣地區創設臺北市立天文臺；六十九年增建天象館，以推行天文教育及從事天文觀測爲主要業務。

四、社會教育館

社會教育館爲一種綜合性之社會教育機構，實施各項社會教育事業。民國初年，全國各地普設通俗教育會。四年，江蘇首設省立南京通俗教育館，迄後各省市相繼設置，此兩者工作性質相類似。

國民政府奠都南京後，鑒於各地民眾教育亟須有一中心推動機構，教育部特通令各省市轉飭各縣市設立民眾教育館。過去凡有通俗教育館、通俗教育會或通俗教育演講所之設置者，至是均一律就原設備改稱爲民眾教育館，同時新成立者亦復不少。民國二十四年二月，由教育部訂頒「民眾教育規程」，以爲各省縣市設立民眾教育館之準則。據教育部調查，民國十七年全國民眾教育館計一百八十五所，二十五年增至一千六百一十二所，中經抗戰，數目稍減，至三十五年尙有一千三百九十一所。（註三一）在中央方面，教育部曾於民國十八年籌設中央教育館，嗣因抗戰軍興，國府西遷，三十一年改於重慶設立國立中央民眾教育館。

民國四十二年，「社會教育法」公布，規定「省（市）政府應設立社會教育館，實施各項社會教育事業，並輔導當地社會教育之發展。縣（市）鄉（鎮）依其財力及需要，得設置社會教育館，或社會教育推行員。」因而民眾教育館又改稱爲社會教育館。

臺灣省爲推行社會教育，分全省爲北、中、南、東四區，各設省立社會教育館一所，茲簡述如次：

(一)省立新竹社會教育館：民國四十二年九月成立，以北部宜蘭、基隆、臺北、桃園、新竹、苗栗等六縣市爲輔導地區。

(二)省立彰化社會教育館：民國四十四年成立，以臺中市及臺中、彰化、雲林、南投等縣爲輔導地區。

(三)省立臺南社會教育館：民國四十四年成立，以臺南市及臺南、高雄、嘉義、屏東、澎湖等縣爲輔導地區。

(四)省立臺東社會教育館：民國四十四年成立，以臺東、花蓮二縣爲輔導區。

而市立社會教育館則有：

(一)臺北市立社會教育館：民國五十年設立，五十六年臺北市改制爲直轄市，其業務擴增，乃新建社教大樓及文化活動中心。

(二)高雄市立社會教育館：初爲「高雄市社會教育工作隊」，民國三十九年創設，嗣改爲「高雄市流動教育巡迴施教團」，五十四年正式改用今名。

至於縣立社會教育館，臺灣地區有：(一)宜蘭縣立社會教育館。(二)臺中縣立社會教育館。(三)高雄縣立社會教育館。(四)金門社會教育館。(五)連江縣立社會教育館。

五、其他有關社會教育各館

(一)國立教育資料館：前身爲臺灣教育資料館，民國四十四年成立，附設於前臺灣省立師範學院。四十五年五月，改組爲國立教育資料館，隸屬教育部。其主要任務爲蒐集及整理教育資料，以提供教育當局策訂教育政策之參考；並協助各校推廣及改進教學教法，推展視聽教育及辦理教育廣播。其工作側重資料之蒐集、教育實況之調查、教育書刊之編印與出版、視聽教育之研究與推廣等。該館所屬教育廣播電臺成立於四十八年，爲全國唯一國立教育性專業廣播電臺，於推行社會教育、發展空中教學、辦理學校廣播、宣導國家政令，頗見績效。五十一年二月，教育電視實驗廣播電臺開播，爲我國有電視之始。六十年，教育部與國防部聯合設立中華電視公司，利用

教育電視臺配有之頻道，該項電視乃告停播。

(二)國立臺灣藝術館：民國四十五年籌建，四十六年三月正式成立，其任務為掌理臺灣地區藝術教育之實施與推廣，輔導地方社教機構及中等以下學校推行藝術教育，以培養國民對藝術之興趣，提高藝術水準。所藏圖書三千八百五十六冊，包括美術、音樂、舞蹈、戲劇、電影等類；美術作品九百九十五件，包括國畫、油畫、篆刻、雕塑、攝影等類；藝術人員登記卡（團體三百六十八單位，個人七千四百七十七人）。（註三二）該館為推廣民族藝術教育，附設中華國樂團，並兼辦國劇欣賞委員會業務。

(三)國父紀念館：民國五十四年十一月十二日，為國父孫中山先生百年誕辰紀念，五十三年中華民國各界紀念國父誕辰籌備會決定建築紀念館，五十七年開始動工，六十一年五月落成開放。因位於臺北市區之內，行政院特指定臺北市府設置管理機構，負責辦理管理使用及修繕維護事宜。該館工作以充分宣揚國父豐功偉績，革命精神及博大精深之學術思想，加深國人及世界人士對國父之景仰與崇敬為主旨，並以接待服務、慶典活動、藝文活動、資料展覽及學術研究等活動項目，來加強推展社會教育功能，提高國人精神生活及充實休閒活動。歷年舉辦之史蹟展覽及各種特展，參觀人數每年均在二百萬人以上。

(四)中正紀念堂：民國六十四年四月，總統蔣中正崩逝。六月，行政院接受海內外各界建議，決定於臺北市興建中正紀念堂。六十五年開工，六十九年四月五日先總統蔣中正逝世五週年紀念時落成開放，由臺北市府教育局列管。其上層為紀念堂，下層設展示中心，分置陳列室及放映室。陳列室為靜態之展示，陳列先總統蔣中正衣冠、手稿、勳章等，分作十一個主題介紹；放映室為動態之展示，有介紹先總統蔣中正勳業事蹟及生活之電影與錄音等。每日參觀人數平均約二萬人。

(五)各縣市文化中心：民國六十六年，蔣經國先生任行政院長時，推行國家十二項重大建設，其中第十二項為「建立每一縣市文化中心，包括圖書館、博物館、音樂廳。」教育部經訂定施行計畫，規定每一縣市建立文化中心，以圖書館為主，包括文物陳列室、畫廊或美術展覽室。依各縣市社會、經濟活動之需要，建立多目標用途之

演藝集會場所，增進音樂、舞蹈、戲劇等活動，爲未來長期文化建設與社會教育奠定基礎。籌建時間，定自六十八年度開始，七十二年度完成。其後，各縣市文化中心分別興建完成，並對外開放。

第三節 補習教育

補習教育與正規教育爲一體之兩面，分途發展，相輔相成。依「補習教育法」規定：「補習教育區分爲國民補習教育、進修補習教育及短期補習教育三種。凡已逾學齡未受九年國民教育之國民，予以國民補習教育；已受九年國民教育之國民，得受進修補習教育；志願增進生活知能之國民，得受短期補習教育。」此爲補習教育明確之界定。

一、國民補習教育

國民補習教育旨在予失學民眾以補受教育之機會，大陸早期稱爲識字教育。清末於籌備立憲後，即計畫分年推行識字教育。民國肇造，政府及社會人士亦多致力於此，或主利用簡字，或主利用注音字母，以爲推行識字之工具。其場所則或推廣露天學校，或成立簡字學校，或推行公眾補習學校及半日補習學校等，以爲實施識字教育之機關。民國元年七月，教育部召集臨時教育會議，決定革新今後教育方針與辦法，同時提出關於注音字母之議案，並經議決：「教育宜普及，文字宜適用於一般人，不得專爲少數俊才計。」四年，教育總長張一麐准讀音統一會呈請，在北京開辦注音字母傳習所，先就京城施教，再推行於各省，期借語言以改造文字，亦借文字以統一語言，希望在十年內普及全國，掃除文盲。

民國九年，晏陽初、傅葆琛二氏本其在歐洲辦理華工教育之經驗，回國提倡平民教育，其目的在除文盲、作新民，即普及識字教育、公民教育與生計教育。初以湖南全省平民教育促進會爲基點，旋即推行於魯、晉、蘇、浙、閩、粵、桂、川、滇、黔、吉、黑等省。十二年，復於北平成立中華平民教育促進會，各省設立分會達五十餘處。

所設平民學校幾遍全國，七年之間，銷售平民千字課本約達三百餘萬部，受教人數亦當在三百萬人以上。（註三三）

民國十六年，國民政府奠都南京，鑒於喚起民眾之重要，識字運動愈受重視。十八年一月，教育部頒布「民眾學校辦法大綱」；二月，又頒布「識字運動宣傳計畫大綱」，通令全國各省市於最短期內大規模推行。據統計自十七年至二十三年，全國辦理民眾學校與識字學校十九萬九千三百二十一校，入學民眾共六百八十五萬六千三百零九人。（註三四）此數與文盲總數相比，距離仍遠。二十五年八月，教育部訂頒「失學民眾補習教育方案」，規定強迫實施期限，預定六年屆滿，至三十一年七月止，估計四十五歲以下之失學民眾約二萬萬人，屆期均可受到識字教育，全國文盲即可掃除。（註三五）此為教育上一重大計畫，於二十六年對日抗戰發生後，惜未能按照預定計畫施行。政府西遷後，教育部仍飭各省市加強推行，並適時辦理戰時民眾補習教育。又為配合戰時需要，教育部特登記戰時社教工作人員及中小學教師數萬人，分別組成社會教育工作團及中小學教師服務團，以推行識字教育為中心工作，並協助各省市辦理掃除文盲工作。自二十五年至三十四年，在戰時教育條件諸多困難之下，受識字教育人數近七千萬人，實屬不易。（註三六）

民國二十九年三月，教育部頒布「國民教育實施綱領」，改稱識字教育為失學民眾補習教育，確立制度，創識字教育之新局。該實施綱領規定：各縣每一鄉鎮設立中心國民學校，每保設立國民學校，校內各設兒童教育及失學民眾補習教育兩部，民眾補習教育部各設成人班、婦女班，以收容失學民眾。由是義務教育與民眾教育治為一爐，兒童、青年、成人共集一校，無形中減少校舍、師資、設備等困難，實為教育制度上一大改進。三十三年，國民政府先後公布「國民學校法」及「強迫入學條例」，均對失學民眾補習教育有所規定。教育部根據上項法律，復訂頒「國民學校及中心國民學校管理規則」、「各省市中心國民學校及國民學校辦理民教部應行注意事項」、「分期辦理失學民眾補習教育辦法」、「機關團體辦理民眾學校辦法」、「普及失學民眾識字教育計畫」等，失學民眾之教育法令，至此漸臻完備。

失學民眾補習教育之課程，初無標準，均自由編訂。民國二十五年二月，教育部始有「中心國民學校民教部

課程標準」之訂頒。二十九年六月，復加修訂。政府遷臺後，教育部爲期妥適，又於五十二年組織修訂失學民眾課程標準委員會，聘請專家學者負責修訂課程；次年修訂竣事，於五十四年一月頒布施行。

失學民眾補習教育之學制，分初級班、高級班兩種。初級民教班之程度，相當於國民小學一、二年級，修業期限四個月至六個月；但在環境特殊地區，得擇重要課程教學，並酌量增加每週教學時數，每期時間可縮短爲兩個月或三個月。高級民教班之程度，相當於國民學校三、四年級，修業期限爲六個月至一年；但在環境特殊地區，得擇重要課程教學，並酌量增加每週教學時數，每期時間可縮短爲四個月至六個月。民國六十五年，修正「補習教育法」，其中規定：初級部相當於國民小學前三年，修業期限爲六個月至一年；高級部相當於國民小學後三年，修業年限爲一年六個月至二年。

臺灣省實施失學民眾補習教育，以十三歲至四十五歲之失學民眾爲施教對象，凡未受基本教育之民眾及受日據時期教育而不識本國文字與說國語者，均須接受補習教育。民國四十年春，全省各縣市分別調查失學民眾人數，全省計有一百四十一萬三千五百六十九人，約占全省人口百分之十七點九六。自該年起，失學民眾教育補習班即大量開辦，每年所開班級達數千班，學生十餘萬人。五十八年，教育部令飭臺灣省政府教育廳及臺北市政府教育局再度清查失學民眾人數，於五十九年底完成，統計結果如下：（表三）（註三七）

表三 失學民眾統計表（民國五十九年）

省市別	十二足歲以上四十五足歲以下人口數	十二足歲以上四十五足歲以下失學民眾人數	失學民眾所占百分比
臺灣省	六、八一〇、七四二	五八五、二〇〇	八・五九
臺北市	九五八、八六七	四二、六一七	四・五五
總計	七、七六九、六一〇	六二八、八一七	八・〇九

民國六十五年，修正「補習教育法」，將失學民眾教育補習班改為國民小學補習學校，此項補習班乃逐年減少，迄六十九學年度減至二十八班，學生八百三十五人。

福建省金門地區懸海上，失學人數較多。民國四十六年，曾辦民眾補習班四十五班，收容失學民眾五千七百二十一人，嗣因「八二三」砲戰發生而停辦。四十九年，重行調查結果，尚有失學民眾六千九百七十八人，即於該年第一學期恢復辦理民眾補習班一百四十班，第二學期九十八班，至是該地文盲全部掃除。（註二八）

教育部為鼓勵失學國民自學進修，於民國六十一年訂頒「自學進修學力鑑定考試辦法」，自六十二年，每年由省（市）縣（市）舉辦學力鑑定考試，其鑑定範圍為初級民教班、高級民教班、國民小學、國民中學、高級中學等校班之結業程度。考試及格者，由主管教育行政機關發給學力鑑定及格證書，證明其具有同級正規學校（班）結業之程度，並得以同等學力資格報考上一級學校。七十一年，復將此項辦法修正，規定凡經學力鑑定考試及格，即具有同級正規學校畢業之同等資格。應考之年齡限制，亦予放寬。

二、進修補習教育

進修補習教育旨在補充應用知識，提高受教者學業程度。

清宣統二年（西元一九一〇年），清政府頒布「實業補習學堂章程」，即為我國創辦職業性補習教育之始。民國二年，教育部訂頒「實業學校規程」，中有實業補習條款，並於瀋陽、北平等處設立公立公眾補習學校。十一年十一月，北京政府公布學制，其中載有小學修業期滿後，得予以相當年限之補習教育。此雖由政府以法令規定辦理繼續補習教育，然效果未見顯著。十七年，全國教育會議通過設立中學程度之補習學校案，是項教育事業始漸趨發展。據教育部當時統計：十七年全國補習學校僅二百五十七所，十八年達五千二百六十一所。（註三九）

由於當時補習教育之實施，尚乏統一完整之法規，教育部乃於民國二十二年頒布「職業補習學校規程」。旋因內容簡略，不能兼包並舉，復於三十年春頒布「補習學校規程」，與前頒之規程並行；前者適用於職業補習學校，後者適用於一般性質之補習學校。惟內容仍嫌簡略，再於三十二年七月將上述兩種規程合併，改訂為「補習

學校規程」。三十三年十月，國民政府公布「補習學校法」，補習教育制度乃告確立。三十五年三月，教育部根據「補習學校法」，詳訂「補習學校規則」，至是補習學校法規益臻完備。

依「補習學校法」及「補習學校規則」之規定：補習學校以補充應用知識，提高學業程度，傳授實用技術，增進生產能力為目的。補習學校分普通及職業兩類，各依其所補習科目或採用教材之程度，分初、中、高三級，相當於小學之高級部、初中及高中。課程與同級正規學校大致相同。結業生經主管教育行政機關考驗及格者，具有同級正式學校畢業之同等資格。

民國三十一年，教育部為推進補習教育，曾指定重慶及附近國立教育機關十八所，於暑假期間一律附設補習學校。三十二年，通令全國各級學校及民眾教育館一律辦理補習學校，因此全國各地普通進修性質之補習學校，發展迅速。三十五年，又令國立社會教育學院及江蘇省立教育學院附設實驗補習學校。

民國三十八年，中央政府播遷來臺，對補習教育之實施益為重視。四十年，依據中央推行生產勞動教育方針，自該學年度起，限制普通補習學校之增加，並令各普通補習學校之高、初、中級普通班一律停止招生，改辦職業班。

民國六十五年，教育部為因應補習教育迅速發展，將「補習學校法」修正為「補習教育法」，於七月完成立法公布。進修補習教育學程自是延伸至專科學校程度，使我國補習教育更跨進一步。依規定，進修補習學校分高級進修補習學校、專科進修補習學校兩級。高級進修補習學校又分為普通與職業二類，各相當於同性質之高級中等學校，修業三年。依教育部統計，六十九學年度，有高級普通進修補習學校一百八十五所，學生十五萬四千九百七十五人。（註四〇）專科進修補習學校為二年制，修業三年，期滿經資格考驗及格者，具有二年制專科學校畢業之同等資格。教育部初指定臺北市立商業專科學校、臺灣省立臺中商業專科學校及國立成功大學分別設置商業專科進修補習學校，於六十六年二月正式開辦；六月，復指定國立政治大學開設行政專科進修補習學校。以上各補習學校均實施空中教學，以電視教學為主，另以廣播、函授及面授等方式配合施教，學生利用晨間或夜晚

收看電視及收聽廣播教學，另於週日或其他假日返校參加面授。六十六年及六十八年，教育部復分別指定臺灣省立臺北工業專科學校及高雄工業專科學校附設工業專科進修補習學校，以提供工技從業人員之進修。其教學則採到校上課方式，於週末及星期假日上課，全學年不分學期，亦無寒暑假，便於在職人員進修。民國六十年起，教育部為增強進修補習教育之施行，經選定國立臺灣大學、政治大學、師範大學、成功大學及私立淡江文理學院等校，與中華電視臺合作開辦選修科目，以各大學共同必修科目，並配合高普考試需要為開課原則，計開教育科目、財經企業科目、語文科目等四十三科目。教學終了，經考試及格者，由學校發給該科學分證明書，持有此項證明書者，如於四年內考入原校，得免修該科目。

我國實施空中教學制度，始於民國五十四年，由教育部指定臺灣省立臺北商業職業學校，先行試辦高級商業職業廣播實驗補習學校（空中高商）。初以廣播教學為主，後加入電視教學。六十一年，教育部頒布「公立補習學校空中教學實驗辦法」，為辦理空中教學之依據。並由教育部成立空中教學委員會，以專責其事。計先後指定臺北市立商業專科學校等十五校辦理空中高商，臺灣省立臺北工業專科學校等十校開辦空中高工，臺北市立建國高級中學等十九校開辦空中高中。後因工業類科不適於空中教學方式，首先停辦；又鑒於空中高中學生日漸減少，亦予停辦；僅餘商科一類繼續施行，為社會廣泛所需要。教育部為擴大空中教學層次，更計畫由空中高商、空中專科而延續至空中大學，委託中華電視臺增設超高頻率電視頻道，積極籌辦進行。

關於國軍官兵之教育問題，國防部秉承先總統蔣中正「軍隊學校化」之指示，擬具「國軍隨營補習教育實施辦法」，會同教育部於民國四十四年頒布施行。施教對象為三軍現役在營未具有中小學學歷之官兵及工廠技術員工，在不影響正常任務情況下，依志願參加補習。補習範圍分為國民補習教育及高級中學進修補習教育兩種：（一）國民補習教育之編班，分為國民小學及國民中學兩班。國民小學班修業期限為三年，分為初級及高級兩個教育階段。初級班相當於國民小學前三年，修業期限為一年；高級班相當於國民小學後三年，修業期限為兩年。國民中學班相當於國民中學，修業期限為三年，劃分為三個教育階段，各修業一年。（二）高級中學進修補習教育相當於普

通高級中學，修業期限爲三年，劃分爲三個教育階段，各修業一年。每年八月，分區舉行結業考試，由各地區主辦單位會同駐區主管教育行政機關，組織結業考試委員會辦理。考試成績及格者，由國防部會同主管教育行政機關發給同等學力證明書。自四十四年開始舉辦，截至六十二年，受教人數達十六萬人以上，對官兵基本科學知識之提高，戰力之加強，頗具功效。

三、短期補習教育

短期補習教育旨在傳授實用技藝，增進生產能力，以促進社會之繁榮與進步。

民國初年，全國各地雖有補習班之設置，惟名稱互異，有稱爲業餘補習班，有稱爲升學預備班，更有稱爲講習會或傳習所者。祇緣政府於補習班未訂有管理之規章，辦理致告紛歧，而各省市辦理補習班情形，亦乏事實記載或數字統計。三十五年，教育部訂頒「補習學校規則」，明定「爲適應社會需要，機關團體學校及私人得設立短期補習班。」至是短期補習班乃見諸教育法令規定之中。該項規則對短期補習班名稱之統一、設置及管理、補習學科或教材程度、學生入學資格等，均有規定。三十八年，臺灣省政府教育廳復依據「補習學校規則」，訂頒「臺灣省公私立短期補習班管理辦法」，以爲補充。而短期補習班中，除少數係由政府機關或公私立各級學校所附設者外，幾全爲私立補習班，以是五十七年三月又訂頒「臺省省私立短期補習班設立及管理規則」；七十年二月再予修正，期增進管理之效果。

短期補習班分普通與職業兩類，修業期限視實際需要與教材程度，由一個月至一年不等；學生不分性別，且不受年齡與入學資格之限制，但無學籍，結業後僅由補習班發給結業證書，證明其曾補習某項學科或職業技能，不得作升學或銓敘資格之用。至於補習科目，普通班以一般中學之普通科目爲主，職業班則科目繁多，如縫紉、打字、汽車駕駛等，且爲配合社會需要不斷增加。六十九學年度，全國補習班計有一千九百五十四所（專設者一千九百一十所，附設者四十四所），學生二十萬九千七百二十八人。（註四一）

函授學校（班）亦係補習教育之一種，一如短期補習班。在民國四十二年以前未訂頒辦法加以管理，四十二

年六月，教育部始頒布「函授學校（班）設立辦法」。規定凡以通訊方式實施之教育，稱函授教育。函授兩種學科以上者，稱函授學校；函授一種學科者，稱函授班。學生入學，無性別、年齡與入學資格之限制，亦無正式學歷。所授學科，可參照一般學校有關分科之規定，其屬特殊科目或內容複雜者，得報請主管教育行政機關核定。此項教育方式為一部分青年進修之所需，四十五年度僅有十所，五十三年度增至三十七所。（註四二）

第四節 國語文教育

第一項 統一國語國音

一、注音字母之製訂

我國方言複雜，影響民族之團結與國家之建設。清末有識之士乃謀另創切音字母，以應言文一致之要求，如盧戡章創切音新字、王照製官話字母、勞乃宣作合聲簡字，皆為避繁就簡，草創符號之始。（註四三）

民國建立，元年七月，教育部召開臨時教育會議，通過採用注音字母案。十二月，頒布「讀音統一會章程」，其所以定名為讀音統一會者，期先統一文字之讀音，而後藉讀音之勢力，統一國語。（註四四）二年二月，舉行全國讀音統一會，到會者有教育部所聘人員及各省代表共八十人，開會三月有餘。第一步審定國音，將六千五百餘常用字逐字審定國音讀法，又附帶審定通俗使用及學術上如度量衡、化學元素等新字六百餘字；第二步核定音素，探定字母，通過審定字母時暫用之記音字母，並依全國臨時教育會議採用注音字母案原名，稱為注音字母。同時議決「國音推行方法」七條，請教育部施行。嗣以政局變動，時隔一年有餘，未能施行。讀音統一會會員王璞等乃自組讀音統一期成會，呈請教育部將注音字母推行全國；復發動會員捐資在北平設立注音字母傳習所，並附設注音書報社，發行官話注音字母報等。

民國六年，蔡元培等發起組織國語研究會，致力於宣傳注音字母及國語統一，並從事全國方言之調查及國語

教材之採擇。未久，文學革命之風潮興起，胡適於「新青年」發表「建設的文學革命論」一文，揭櫫「國語的文學，文學的國語」之目標。（註四五）此與國語運動所主張之「國語統一，言文一致」實為殊途同歸。因而產生國語運動史上所謂「雙潮合一」之聯合作用，兩者相輔相成。

民國七年，教育部召集全國高等師範校長會議，議決高師附設國語講習科，並於簡章中訂明專教注音字母及國語。（註四六）至是注音字母之公布，實不容緩。十一月，教育部正式公布注音字母表，其中聲母二十四、介母三、韻母十二，共三十九音。（註四七）使爭論多年之注音字母正式見諸法令，取得合法地位。

注音字母自讀音統一會慎重審定，外界即生爭論，於教育部明令公布後，猶未稍止。有「京音」與「國音」之辯，有「國音」與「方音」之爭，有國粹派與國語派之抗衡，有漸進派與激進派之異議，有「國語週刊」與「甲寅週刊」之論戰，更有反對注音字母，主張將漢字廢去，「用世界最通行的羅馬字拼法」者。（註四八）黎錦熙曾謂：「在中國現代史中，有比辛亥革命更為艱鉅的一種革命，就是『國語運動』。」（註四九）其言非虛。

二、國語運動之推行

教育部於公布注音字母表後，同時公布「國語統一籌備會規程」。此會為政府機關，於民國八年四月成立，首就注音字母之於實際應用時有出入者，予以修改增訂。嗣將吳敬恒所編「國音字典」詳加修訂，作成「修正國音字典之說明及字音校勘記」，（註五〇）稱為「國音字典附錄」，送請教育部公布。九年十二月，教育部公布「國音字典」，令知今後教授注音，悉以此書為準繩。（註五一）九年，國語統一籌備會開辦國語講習所，先後舉辦講習四次，學員來自全國之二十三省，畢業者四百餘人。

民國九年一月，教育部據全國教育會聯合會及國語統一籌備會之建議，訓令全國各國民學校，先將一、二年級國文改為語體文，又以部令修正「國民學校令」第十三條及第十五條之「國文」均改為「國語」。（註五二）據黎錦熙謂：「部章之規定國語也，實含二義：一為淺易之語體文，一則標準之國音也。前者意在使文字教育易

於普及而便於應用，後者則欲使全國人民練習一種統一之語言。」（註五三）於國語之含義，剖析至明。

民國十二年，國語統一籌備會召開年會，錢玄同提議：請兼用羅馬字母，作為國音字母第二式。蓋西方羅馬字及其拼音法式傳入我國甚早，清末即有人據以自造切音新字。民國二年讀音統一會開會時，亦有人提出羅馬字母方案，雖未被採用，但國人從事研究者迄未間斷。錢氏提出此項議案後，國語統一籌備會遂指定會員組成羅馬字拼音研究委員會，從事研究。十五年九月，終於通過「國語羅馬字拼音法式」，函請教育部公布，未獲如願，該會乃於十一月自行公布。（註五四）

民國十六年，國民政府奠都南京，大學院應國語統一會籌備員錢玄同等之請，明令公布「國語羅馬字拼音法式」，此後國語羅馬字遂與注音字母合稱為「國音字母」，注音字母稱為第一式，國語羅馬字稱為第二式。惟注音字母「與『假名』相同，僅適注音，不合造字，稱為『字母』，徒滋歧誤。」因此吳敬恒等於十九年四月向中國國民黨中央執行委員會提出「改定『注音字母』名稱，改稱『注音符號』，以免歧誤而利推行案」，獲得通過，並由國民政府通令照辦。（註五五）教育部並訂定「各省市縣推行注音符號辦法」，咨行各省、市照辦。

民國二十一年，教育部國語統一籌備委員會增修國音字典，編成「國音常用字彙」一書，由教育部於五月正式公布。此書公布，全國標準音從此製訂完成，為國語運動奠定良好基礎。

民國二十四年，教育部國語統一籌備委員會改組為國語推行委員會。二十九年，該會著手準照國音，編訂「中華新韻」，費時一年，編訂完成，分部十八，各別四聲。經呈國民政府核定，三十年十月十日由國民政府明令公布。

三、臺灣地區之國語教育

臺灣地區在日據時期限制使用我國語文，強迫推行日語。光復之初，臺灣同胞因受日本長期文化壓制，只懂日語、日文及方言，在語言上產生嚴重之阻礙。因而推行國語成為最急迫之需要。民國三十五年四月，臺灣省行政長官公署成立臺灣省國語推行委員會，全省各縣市成立國語推行所。由於推行國語基層人員缺乏，教育部乃

選調國立西北師範學院等校國語專修科學生來臺協助推行。三十六年，並令國立臺灣大學在文學院附設二年制專修科，後改由臺灣省立師範學院接辦。

臺灣省國語推行委員會成立之初，鑒於當時國語傳習情形，頗爲紛歧複雜，特訂定「臺灣省國語運動綱領」，以爲推行國語之原則。復編成「國音標準彙編」一書，由臺灣省行政長官公署公布，規定嗣後關於一切注音讀物悉應以此書爲準，同時利用廣播電臺作讀音示範廣播。至於各縣市國語推行所之工作，該會訂頒「各縣市推行國語實施辦法」一種，詳予規定。

關於改進國語教材教法之實驗，經該會附設實驗小學從事實驗結果，於促進學童語文能力之效果特別優異。臺灣省政府教育廳特予採納，通令全省國民學校於四十二學年度起，一年級開始教注音符號；四十三學年度，全省國校一年級上學期前十二週先教說話及注音符號。從此國校兒童自一年級起即能利用注音符號自行閱讀書報，並開始寫作，於國語之推行奠定良好基礎。

民國三十七年六月，教育部核定將北平「國語小報」移臺辦理，改爲「國語日報」，於十月二十五日臺灣光復節創刊，爲自由中國惟一之注音通俗報紙。嗣以經費困難，維持不易，於四十四年八月改組爲股份有限公司，成爲獨立之社會事業。

至於臺灣省及各縣市國語推行機構，屢有變遷，民國三十六年，各縣市國語推行所裁撤，國語推行員仍繼續工作。三十七年，各縣市成立國語推行委員會。四十八年七月，臺灣省國語推行委員會縮小編制，併入臺灣省教育廳辦公。四十九年七月，各縣市國語推行委員會業務及人員裁併入教育局。五十六年，省縣市國語推行委員會恢復設置。六十二年，省縣市國語推行委員會一律更名爲國語推行指導委員會。組織雖迭經變遷，業務並未中輟。

民國六十二年，行政院核定「國語推行辦法」，由教育部頒布施行。臺灣省政府爲擴大成果，復於六十三年訂頒「臺灣省各縣市加強推行國語教育改進要點」，規定公教人員說國語，及提高基層人員國語文能力，舉辦國語文競賽，並考核獎勵績優單位。

關於山地鄉國語文教育之推行，臺灣省首於各山地鄉普設國語推行專業人員，負其專責，並設置山地國語推行小組，由鄉長兼任小組長，推行較為順利；訂定「臺灣省加強山地教育實施辦法」，規定山地國民學校教職員日常生活均須使用國語，禁用日語；開設補習班，對山地同胞授以實用技藝之同時，輔導其學習國語文。由於山胞在生活上及學習技藝上之實際需要，對國語文之學習較為快速。目前臺灣省各山地鄉，無論男女老幼多能使用流利國語與外界交談，溝通意見，實已收預期之效果。

第二項 編撰社會讀物

一、民眾讀物之編印

我國民眾讀物始於民間小說，流傳雖廣，但於公民常識了無裨益。民國成立，教育部於部內設立通俗教育研究會，以研究通俗教育事項，改良社會，普及教育為宗旨。研究事項分小說、戲曲、演講三項。五年，訂頒「審核小說標準」，分小說為八類，每類分上、中、下三等，均以適合國情，有益學識，補助道德為依歸。其辦法為：上等者提倡；中等者聽任；下等者限制或禁止。六年，該會編印「社會的國民教育」、「編劇淺說」、「泰西名小說家列傳」、「北京入學指南」、「圖書館小說」等書，並添置石印室，自行印刷。七年，該會函各書局，勸告小說編輯家宜注意提倡勤苦美德，迄後每年均自編民眾讀物印行。十七年，大學院改組為教育部，「教育部組織法」所規定社會教育司之職掌，並無審核民眾讀物之規定，自此凡通俗小說之圖書概由內政部管理。

抗戰軍興，教育部為適應戰時社會教育需要，曾編印非常時期民眾叢書一種，用以激發民族意識，堅定抗戰意志，補充戰時常識。民國二十七年，就教育部教科用書編輯委員會內設立民眾讀物編輯組；三十二年，併入國立編譯館之社會組。抗戰勝利，復員還京，民眾讀物編輯工作照舊進行，並另編「抗戰史集」及「建國叢書」二種。每種各分五類至七類，每類各分五冊至十冊，並由國立編譯館負印發之責。

二、語文教材之編輯

民國五十七年，教育部爲應海外華僑子弟及外國大學學生之需要，進行編印「中國語文教材」，成立中國語文教材編審委員會，由國立編譯館主其事。六十一年，編輯完成，計初級、中級、高級各二冊，共六冊，另教學指引六冊。其內容在透過我國語文，介紹我國文化思想，舉凡人倫道德、家庭生活、社會活動及民族國家、歷史地理等中心概念，均含蘊於課文中。同時，國立編譯館配合此項教材之編輯，復編成補充讀物若干種，如：「中國寓言」、「中國歷史故事」等。

三、國語辭典之重編

教育部應各方建議及適應時代需要，決定重編國語辭典，自民國六十三年起策劃籌備，隨即進行蒐集資料工作，於六十六年三月完成字卡二萬三千九百八十四號，詞卡七萬九千六百七十二條，音卡一萬五千一百七十五份，科學名詞卡二萬三千四百三十七條。參加編輯工作人員，除公開招考錄取者外，並約請北部地區大專院校各科學者專家二百八十餘位，協助專門學科資料提供及審定工作。六十八年五月，書稿完成，所收詞語以適時切用爲主，總計收入詞語十二萬八千八百八十九條。對近三十年來之新增字、詞、語，盡力蒐集收入，計有二萬零八百九十五條。對日常生活用語，力求充實；凡關係中華歷史文化之成語、引例，尤力求完備，適合社會各層次深淺程度之用。（註五六）

四、字體之整理

我國文字字體經秦李斯小篆、漢熹平石經、宋歐體印版字之三度整理，迄今仍呈紛紜錯雜之象。而近代科技發展迅速，中文資訊供應效能需要日益迫切，因此重行整理字體，使其標準化，實爲繼承文化傳統之要圖。教育部於民國六十三年著手進行整理字體之工作，簽約委託國立臺灣師範大學國文研究所負責此項工作，其目標爲：（一）以全部漢字爲基礎，從各種資料調查分析中選定常用國字。（二）就所選定之常用國字，研訂其標準字體。嗣復就次常用字、罕用字、異體字賡續予以研訂，至七十三年初次第完成：1. 常用國字標準字體表（甲表），四千八百零八字。2. 次常用國字標準字體表（乙表），一萬零七百四十字。3. 罕用字體表（丙表），一萬八千四百八十

字。4. 異體國字字表（丁表），一萬八千六百零九字。（註五七）

第五節 特殊教育

特殊教育在使特殊兒童與青少年接受適合於其能力之教育，發展健全人格，傳習實用技藝，培養社會生活之適應能力。

所謂特殊兒童與青少年，包括：1. 資賦優異者。2. 智能不足者。3. 視覺障礙者。4. 聽覺障礙者。5. 言語障礙者。6. 肢體殘障者。7. 身體病弱者。8. 性格或行為異常者。9. 學習障礙者。（註五八）故其施教之環境、場所、設備、教材、教具，以及任教之教師，均異於一般學校。

一、特殊教育之創辦及演進

我國最初辦理特殊教育，在清同治九年（西元一八七〇年）。當時英國長老會牧師莫偉良（Pastor William Moore）在北京城內甘雨胡同基督教會內附設瞽目書院，專收盲童，教以讀書、算術、音樂等科。同時為解決盲人所用文字，依據世界通用之布萊爾氏盲點字編組方法，創制中國盲點字「瞽目通文」一種，是為我國有盲點字之始。光緒十三年（西元一八八七年），又有美國人梅耐德夫人（Annetid Thompson Mills）在我國山東創辦啟瘖學校，專收聾啞兒童，實施聾啞教育，並出版「啟瘖初階讀本」，用以教聾啞發音。是為我國早期之特殊學校。

民國元年九月，教育部發布「小學校令」，其第九條規定：「盲啞學校由城鎮鄉設立之，其經費負擔依法律所規定，由城鎮鄉學務委員會管理。」（註五九）至是盲啞學校方在我國學制中確定其地位。五年，南通張謇（季直）鑒於盲啞眾多，教育無人，乃斥資創辦盲啞學校，為我國私人創辦特殊學校之先驅。

國民政府奠都南京，體察特殊教育之重要，於南京創辦南京市立盲啞學校，開我國公立盲啞學校之先河。同

時令飭各地，將所有盲啞學校予以調整，納盲啞教育於國家教育施政綱領之內。（註六〇）

抗日戰起，南京市立盲啞學校西遷四川，民國三十一年春改爲國立，名爲教育部特設盲啞學校，分設小學部、中學部、職業部、高中師範部等。三十四年，抗戰勝利，該校復遷返南京，增設紡織等各種職業科，添置各種儀器、電化器材及特殊設備，復添建教室、增加班次，成爲全國盲聾教育之楷模。其他如北平私立華北聾啞學校、上海聾啞學校、上海盲童學校、雲南滇光瞽目學校、福州明道女子盲童學校、陝西西京盲啞教養院、北平啟明瞽目院、北平市立聾啞學校等，全國各地相繼舉辦。教育部於三十六年統計，全國有盲聾學校四十四所，其中國立者一所，省立者三所，縣立者五所，私立者三十五所，學生共二千五百八十七人，教職員共四百一十三人。（註六一）

二、臺灣地區特殊教育之發展

政府遷臺以後，由於國民教育之積極推展，特殊教育亦隨一般正常教育之發展而日漸爲政府所注意。民國五十七年，國民教育延長爲九年，在「九年國民教育實施條例」中明文規定：「對於體能殘缺、智能不足及天才兒童，應施予特殊教育，或予以適當就學機會。」以確保特殊兒童教育機會之均等。五十九年，教育部頒布「特殊教育推行辦法」，對特殊教育之目標、施教對象、實施方式、特殊學校、課程教材、行政制度、師資培養及經費等，均有明確之規定。復於六十三年頒布「特殊兒童鑑定及就學輔導標準」，六十四年頒布「特殊學校教師登記辦法」，使特殊教育之法令基礎，益爲完備。六十八年五月，「國民教育法」公布，其中第十四條規定：「國民教育階段，對於資賦優異、體能殘缺、智能不足、性格或行爲異常學生，應施以特殊教育或技藝訓練；其辦法由教育部訂之。」由此更確定特殊兒童受國民教育之權益，而政府亦有義務爲特殊兒童提供適當之教育。

（一）啟明教育：我國盲人教育在特殊教育中發展最早。臺灣地區現有盲校三所：臺北市立啟明學校、臺灣省立臺中啟明學校、臺中縣私立惠明學校。六十九學年度各校情形如左：（表四）（註六二）

表四 啓明教育學校統計表（民國六十九學年度）

校名	班級及學生數					教職員數		成立時間
	高職部	國中	國小	教師	職員			
臺北市立 啟明學校	五班 三七人	五班 二五人	六班 四三人	四四人	二〇人	民國六十四 年八月一日 成立。		
臺灣省立 臺中啟明 學校	一〇班 三七人	四班 二三人	七班 五二人	四一人	一四人	民國五十七 年八月一日 成立。		
臺中縣私 立惠民學 校	三班 二四人	一〇班 七一人	二三人	一〇人	民國四十五 年創辦，五 十七年改爲 現名。			

民國五十五年七月，臺灣省政府教育廳爲便利盲生就學，開始實施「盲生就讀國民小學計畫，施以混合式教育，使盲生自幼即在普通學校與眼明學生共學，以健全其身心發展，並培養社會對盲人悅納之態度。」六十二年八月，該計畫更名為「視覺障礙兒童混合教育計畫」，強調盲生有其兒童之共同性與因視覺障礙所引起之差異性。六十八年以後，自研究結果顯示，共同性遠遠超過其差異性，在學業成績上，視障學生不僅依其天賦能力可與一般眼明兒童共同接受教育，甚至有名列前茅之表現者。在人格發展上，大部分均能與一般同學感情融洽，共同學習。此項制度，由於推行順利，已遍及全國，據七十年八月之統計，共有盲生八百三十三人。

（二）啟聰教育：我國聾生教育之發展，在時間上僅次於盲生教育，但其受教人數則在特殊教育中占有相當之多

數。民國六十九學年度臺灣地區共有公立聾校三所、私立一所。各校情形如左：（表五）（註六三）

表五 啓聰教育學校統計表（民國六十九學年度）

校名	班級及學生數						教職員數		成立時間
	高職部	國中部	國小部	數	教師	職員			
臺北市立啟聰學校	一二班	一四六人	一七班	二四七人	三二班	三八六	一二三人	一三三人	民國六年創辦，六十四年八月改現名。
臺灣省立臺中啟聰學校	六班	六〇人	六班	四二人	三〇班	三二七人	一〇四人	二〇人	民國四十五年十二月成立。
臺灣省立臺南啟聰學校	六班	八五人	一四班	一七三人	三六班	四五一人	一〇八人	二九人	民國二十二年創辦，五十七年改爲現名。
高雄市私立英聾小學					六班	七九人	九人	一人	民國四十年創立，五十五年立案。

民國六十六年起，爲避免聽覺障礙學生自正常人生活環境中離隔，以促進其適應能力，特依照「特殊教育推行辦法」，逐年在臺灣地區國民中、小學設置「聽覺障礙兒童教育實驗班」（或稱啓聰班），使聽障兒童得以就近入學，與普通學生一同接受教育。教學方式重視直觀教學，其語意表達方法有：指語法、手語法、口語法、聽

語法、綜合法等，同時並利用助聽器等科學設備，實施發音，啟發學生之殘存能力。六十九學年度，國民小學設置啟聰班者有十三校，共二十一班，學生一百八十一人；國民中學設置啟聰班者有三校，共五班，學生六十人。（註六四）

（三）啟智教育：我國啟智教育在特殊教育發展中並非最早，但接受此項教育之學生人數最多。目前實施型態有三種：即啟智學校、特殊班級、資源教室。

1. 啟智學校：民國六十九年度，公立者僅有臺灣省立臺南啟智學校一校，其情況如左：（表六）（註六五）

表六 啟智教育學校統計表（民國六十九學年度）

校 名	班 級 及 學 生 數		教 職 員		成 立 時 間
	國 中 部	國 小 部	教 師	職 員	
臺灣省立 臺南啟智 學校	八班				民國六十五年十二月成立。
	八〇人				
	一五班				
	一三〇人				
	四三人				
				三八人	

2. 啟（益）智班：民國五十一年，臺北市立中山國民小學設置智能不足實驗班，招收國民小學低、中年級智商在五十至七十間之智能不足兒童進行實驗研究，名之為「啟智班」。由於實驗成績良好，嗣後實驗學校逐年增加。五十八年，臺灣省政府教育廳開始實施「智能不足兒童教學實驗計畫」，於全省國民小學廣設啟智班。五十九年起，復在國民中學開辦「益智班」，使國民中學可教育性之智能不足兒童，亦

能獲得適合其學習能力之教育。六十九學年度統計，設有啟智班之國民小學有一百五十一校，二百二十三班，學生二千三百四十三人；設有益智班之國民中學有四十七校，一百三十四班，學生一千五百六十四人。（註六六）

3. 資源教室：啟（益）智班屬於自足制特殊班之教學型態，資源教室與自足制特殊班最主要之不同點，在於學生僅以部分時間至資源教室接受補習教學，其餘大部分時間仍留在普通班上課。輔導對象包括輕度智能不足、低成就、學習障礙及情緒困擾之中小學生。民國四十年，臺北女師附小成立心理衛生研究室，為臺灣地區國民中小學最早為特殊學生設置之資源教室。五十七年實施九年國民教育，教育部為達成教育機會之均等，於六十年函請臺灣省政府教育廳轉知各縣市擇定一所國民中學，自六十八學年度起成立資源教室一班。現有三十五校設有資源教室。

（四）肢體殘障教育：為對肢體運動障礙及肢體部分缺損之兒童及青少年，施予特殊教育，期能利用其殘存潛能，早期治療或矯型，以獲得獨立生活所需之知識與技能，因而設有仁愛實驗學校及仁愛班。

1. 臺灣省立彰化仁愛實驗學校：民國五十六年設立，以招收肢體傷殘兒童及青少年為對象，選擇彰化縣和美鎮為校址，次年正式招生上課。開辦之初，人數不多，以後年有增加。教育部統計，六十九學年度共有十七班，學生一百九十八人。（註六七）

2. 仁愛班：臺灣肢體殘障兒童特殊班（亦稱仁愛班），民國五十二年成立，初由屏東縣仁愛國民小學與屏東基督教醫院合作。嗣後國民小學有新竹縣西門國小等校、國民中學有屏東縣明正國中學校參加試辦，七十學年度已增至十一校（國小四所，國中七所），共三十四班，學生三百八十七人。（註六八）

（五）多重障礙教育：多重障礙係指盲兼智能不足、聾兼智能不足、肢體殘障兼智能不足等兼俱二種或二種以上障礙情形者。臺中縣私立惠明學校於民國六十五年開始，增設多重障礙班，招收盲兼多重障礙之學生，七十學年

度計有盲多重障礙六班，學生三十六人。由六位教師及四位助理教師負責施教。

(六)盲聾生大專教育：我國盲聾學生升學大專院校，始於抗戰前。當時特准南京市立盲啞學校高等師範部畢業學生之成績優異者，免試保送國立中央大學教育學院就讀。政府遷臺後，繼續照顧盲生接受高等教育，民國五十二年，教育部曾頒布「盲聾學生升學大專院校保送辦法」，五十七年修訂為「盲聾學生升學大專院校甄送辦法」，進一步保障盲聾學生接受高等教育之機會。七十年委託國立臺灣教育學院特殊教育系辦理「輔導就讀大專盲聾學生專案」，採用資源教室巡迴輔導、個別輔導及諮詢輔導等方式實施。（註六九）

(七)資優教育：資賦優異包括普通智力優異及特殊才能優異兩大類。我國資賦優異兒童之教育型態，主要為特殊班級。民國四十年，臺灣省政府教育廳曾指定臺灣省立臺北女師附小從事能力分班及臺灣省立北師附小進行縮短教學時間之實驗。嗣教育部為探討資賦優異學生之特質，以發展適當有效之教育方式，自六十二學年度起至六十七學年度止，辦理「國民小學資賦優異兒童教學研究實驗」，實驗計畫目標定為六項，教育方式採集中式。期滿經檢討後，認為仍有繼續實驗之必要，復自六十八學年度至七十學年度辦理第二階段「國民小學資賦優異學生教育研究實驗」，實驗計畫目標定為四項，教育方式除採集中式，另增分散式。屆期認為對上述實驗應實施追蹤探討，因此再辦理第三階段之研究實驗，實驗計畫目標亦有四項，教育方式仍採集中式與分散式。據七十學年度統計，辦理資賦優異教育之學校，計三十七校，學生三千三百五十九人，其中國小二十六校，學生二千二百七十三人；國中十一校，學生一千零八十六人。（註七〇）

(八)特殊兒童普查：特殊兒童之普查，其意義在提供具體資料，以為規畫及設置特殊教育措施，培養特殊教育師資之依據，而最終目的則在便於輔導特殊兒童就醫、就學及就業。民國六十五年，教育部完成全國第一次特殊兒童普查，嗣後每年就六歲組之學齡兒童，分別由各縣市負責，繼續辦理特殊兒童之普查工作。茲將自六十四學年度起，至六十九學年度止，普查統計結果列表如下：（表七）（註七一）

表七 特殊兒童普查表（民國六十四學年度—六十九學年度）

特殊兒童數 在學與失學	學年度		在學部分	失學部分	總計
	六十四	六十五			
	學年度	學年度	三、七七八	五六二	四、三四〇
	學年度	學年度	三、〇二四	四三二	四、四五七
	學年度	學年度	二、八五九	六五三	三、五一二
	學年度	學年度	二、六九四	六四一	三、三三五
	學年度	學年度	二、七六一	五四九	三、三一〇
	學年度	學年度	一、六八〇	三八五	二、〇一五
	合	計	一六、七九六	三、二二三	二〇、〇一九

註釋

- 註一：丁致聘編，中國近七十年來教育記事，頁二六，臺灣商務印書館，民國五十九年。
- 註二：教育部編，第一次中國教育年鑑（一），甲編，頁三四，臺北，宗青圖書出版公司，民國七十年。
- 註三：政府公報(5)，總頁一三九—一四〇，臺北，文海出版社。
- 註四：同註二引書，甲編，頁四一—四二。
- 註五：教育部編，第三次中國教育年鑑，總頁八一三，臺北，正中書局，民國四十六年；第五次中華民國教育年鑑（下），總頁一〇四八，臺北，正中書局，民國七十三年。
- 註六：教育部編，第四次中華民國教育年鑑（下），總頁一〇四二，臺北，正中書局，民國六十三年。
- 註七：同前註引書，總頁九八九。
- 註八：國立教育資料館編，教育資料集刊，第六輯，頁一一七。
- 註九：臨時政府公報，第五號，頁二，民國元年二月二日。



註一〇：同註六引書，總頁一〇七一。

註一一：教育部編，教育法規彙編（增訂本），總頁九七五，臺北，正中書局，民國七十年。

註一二：同註一引書，頁一九四。

註一三：中國國民黨中央黨史會編輯，抗戰前教育概況與檢討（革命文獻，第五十五輯），頁三七五、三八七，臺北，民國六十年。

註一四：教育部編，第二次中國教育年鑑（三），總頁一〇九一，臺北，宗青圖書出版公司，民國七十年。

註一五：中國國民黨中央黨史會編輯，抗戰前教育與學術（革命文獻，第五十三輯），頁二〇八，臺北，民國六十年。

註一六：同註一四。

註一七：同註六引書，總頁一〇七六—一〇七七；教育部編，第五次中華民國教育年鑑（上），總頁六三，臺北，正中書局，民國七十四年。

註一八：第一次中國教育年鑑（四），頁七八八。

註一九：同註一五引書，頁二〇四。

註二〇：第五次中華民國教育年鑑（下），總頁一〇五七，臺北，正中書局，民國六十七年。

註二一：同前註引書，總頁一〇六二。

註二二：同註六引書，總頁一〇八三。

註二三：有關臺灣地方圖書館資料，見註二一引書，總頁一〇六五—一〇七七。

註二四：同註八引書，頁三四五。

註二五：第三次中國教育年鑑，總頁八二七。

註二六：同前註引書，總頁八二九。

註二七：同註一四引書，總頁一〇七七。

註二八：同註六引書，總頁一〇九四。

註二九：同註二六。

- 註三〇：同註一四引書，總頁一一三二。
- 註三一：同註二六引書，總頁八三七。
- 註三二：同註二一引書，總頁一〇八七。
- 註三三：同註一三引書，頁三九二；同註二六引書，總頁八〇九。
- 註三四：同註一四引書，總頁一一八〇。
- 註三五：同註一四引書，總頁一一八一。
- 註三六：同註二六引書，總頁一一二七。
- 註三七：同註六引書，總頁一二二八。
- 註三八：教育部編，教育概況——民國三十九年至五十年，頁一二一。
- 註三九：同註二六引書，總頁八九三。
- 註四〇：中華民國七十年教育統計，頁一〇六。
- 註四一：同前註引書，頁一二二。
- 註四二：同註六引書，總頁一二二六。
- 註四三：方師鐸著，五十年來中國國語運動史，頁八。
- 註四四：吳稚暉著，吳稚暉先生選集，下冊，頁七，臺北，中國國民黨中央黨史會，民國五十三年。
- 註四五：新青年，第四卷，第四期，頁三一七。
- 註四六：多賀秋五郎著，近代中國教育史資料，民國編（上），頁四九六，臺北，文海出版社，民國六十五年。
- 註四七：同前註引書，頁四九七。
- 註四八：新青年，第五卷第四期，頁四四一。
- 註四九：近代中國教育史料，第三冊，頁七五。
- 註五〇：同前註引書，頁五二。
- 註五一：教育雜誌，第十三卷第一期，記事，頁一。

註五二：同註四四引書，頁五二。

註五三：近代中國教育史料，第三冊，頁八四。

註五四：陸衣言著，國語羅馬字使用法，頁六。

註五五：國民政府公報，第四五八號，頁二—三，臺北，成文出版社。

註五六：同註二一引書，總頁一二三六。

註五七：教育部編，常用國字標準字體表、罕用字體表，臺北，正中書局；次常用國字標準字體表、異體國字表，臺北，教育部。

註五八：同註一一引書，總頁九八九。

註五九：同註四七引書，頁一四二。

註六〇：教育部編，中華民國特殊教育概況，頁二，臺北，教育部，民國六十五年。

註六一：同前註。

註六二：教育部編，民國六十九學年度第一學期臺灣地區各類特殊學校概況表，臺北，教育部。

註六三：同前註。

註六四：教育資料集刊，第七輯，頁一〇九。

註六五：同註二一引書，總頁一一三〇。

註六六：同註六五引書，頁一〇四。

註六七：同註六五引書，頁九七。

註六八：同註二一引書，總頁一一三七。

註六九：教育部編，社會教育近況簡介，頁四九。

註七〇：同註二一引書，總頁一一四二。

註七一：同註八引書，頁四四。

第十一章 邊疆教育

根據行政院於民國三十年頒布之「邊疆青年教育與人事行政實施綱領」規定：「蒙藏及其他各地語言文化具有特殊性質者，一律施以邊疆教育。」（註一）邊疆教育係以文化之邊疆為準繩，凡屬蒙藏及其他各地語言文化具有特殊性質者，均為邊疆教育施教之對象，而其居住區域即為邊疆教育施教之範圍。

第一節 概述

一、邊疆教育行政組織

清代邊疆教育屬理藩院，設有咸安宮、唐古忒、托忒三學。（註二）民國成立，藩屬、內地視同一體，民國元年，設蒙藏事務局，直隸於國務總理，由蒙古喀喇沁親王貢桑諾爾布主其事。蒙藏教育行政亦由理藩院移歸該局管理。（註三）三年五月，將蒙藏事務局改為蒙藏事務局，直隸於大總統。下設第一、第二兩司，蒙藏教育屬第一司民治科管理。（註四）十二年一月，教育部設蒙藏教育委員會。嗣以時局混亂，中央既乏邊疆教育具體計畫，各省亦無所依據，零星推行，成效不佳。

民國十六年，國民政府奠都南京，國防建設於焉開始，邊疆教育亦為國人所重視。十七年，設蒙藏委員會，直隸行政院，其下設蒙事、藏事兩處，蒙藏教育分屬各該處第三科管理。十九年二月，教育部遵照中國國民黨三屆二中全會「關於蒙藏之決議案」成立蒙藏教育司，專管蒙藏及其他邊疆教育。當時規制未備、經費未充，事業無法展布，組織力求簡單，並未專設司長。二十四年，規模漸備，奉撥專款補助地方興辦邊疆教育。時中央黨政

機關鑒於邊疆教育重要，亦競於邊地設校，因是造成邊疆教育行政權之分歧。二十九年，爲集中管理，所有邊地學校相繼移交教育部接辦。後因蒙藏教育司事業擴充，三十年乃專設司長，充實人事，並釐訂一、二兩科職掌。邊遠各省亦自該年起，先後於教育廳分別置科股，或派專人負責，辦理地方邊疆教育行政。

民國三十四年，政府還都南京，邊疆教育事業範圍日益擴大，「蒙藏」二字不足以涵蓋全部業務範圍，教育部乃於三十六年四月呈准將蒙藏教育司改爲邊疆教育司，並增置第三科，以應事業發展需要。

民國三十八年，政府遷臺，教育部緊縮編制，設高等教育司、普通教育司、社會教育司等，邊疆教育司暫告裁撤，其業務由普通教育司兼理。而臺灣山地教育，按照文化邊疆釋義，自屬邊疆教育範圍之內。教育部初設山地教育組，主任一職，聘社會教育推行委員會委員兼任，旋以中央經費困難，亦告停頓。後由臺灣省政府教育廳於第四科增設山地教育股，主管山地國民教育及山地地方教育行政。

關於邊疆教育諮議機關，教育部曾於民國二十八年設置邊疆教育委員會。各邊遠省分亦自三十年起先後設置邊地教育委員會，其性質與教育部邊疆教育委員會同。臺灣光復後，爲加強山地教育設計機構，臺灣省政府教育廳遵照部令於四十年組成山地教育設計委員會，曾制訂推進山地教育方案，爲實施山地教育之依據。

二、邊疆教育工作方針

在憲法公布以前，中央先後頒布有系統之邊疆教育法案爲：

（一）訓政時期施政大綱：民國十七年六月，大學院擬定「訓政時期施政大綱」，其第十四項訂爲「蒙藏教育」，規定實施方針及事項。

（二）實施蒙藏教育計畫：民國十九年四月，第二次全國教育會議通過蒙藏教育計畫案。六月，教育部就實施計畫分爲教育行政、普通教育、高等教育、編印教育圖書雜誌報章、社會教育、經費預算等六項，着手進行。

（三）三民主義教育實施原則：民國二十年九月頒布。其第六章爲「蒙藏教育」，訂有三項目標，規定應遵中華民國教育宗旨與其實施方針及蒙古西藏人民之特殊環境，力謀其知識之增高，生活之改善，語言意志之統一，以

期五族共和大民族主義國家之完成。

(四)推行邊疆教育方案：民國二十八年第三次全國教育會議通過。全案要旨爲：其一確定推進邊疆教育之方針，以爲一切設施之標準；其二培養師資，編訂教材，以爲改進邊疆教育之準備；其三擬訂各級教育推進辦法要點，以爲各地實施時之依據。

(五)邊地青年教育及人事行政實施綱領：民國三十年十一月頒布。其中關於邊地青年教育部分列目標三項、辦法六項，並規定邊疆教育經費之籌措與補助辦法兩項。該項綱領確定以文化之邊疆爲邊疆教育之範圍，以調查研究爲推進邊疆教育之準備，擴充邊疆教育事業之種類，並以師資訓練爲事業之主幹，均屬重要決策。

以上各項法案之內容雖略有不同，惟均本一貫方針，力求邊疆教育民族文化之提高與普及，並於適應各民族所在地環境，尊重各民族信仰自由及保留固有之優良風俗、習慣、語言、文字之原則下，培養國族意識，以求全國文化之交融統一。

民國三十六年，公布憲法，其中有關邊疆教育者，均爲對邊疆教育文化之基本國策，亦爲推行邊疆教育之基本方針。茲摘要如次：

第五條：中華民國各民族一律平等。

第七條：中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。

第一一九條：蒙古各盟旗地方自治制度，以法律定之。

第一二〇條：西藏自治制度，應予以保障。

第一五八條：教育文化，應發展國民之民族精神，自治精神，國民道德，健全體格，科學及生活智能。

第一六三條：國家應注重各地區教育之均衡發展，並推行社會教育，以提高一般國民之文化水準。邊遠及貧瘠地區之教育文化經費，由國庫補助之；其重要之教育文化事業，得由中央辦理或補助之。

第一六八條：國家對於邊疆地區各民族之地位，應予以合法之保障，並於其地方自治事業，特別予以扶植。

第一六九條：國家對於邊疆地區各民族之教育、文化、交通、水利、衛生及其他經濟、社會事業，應積極舉辦，並扶助其發展。（下略）

三、邊疆教育經費

國民政府奠都南京後，關於蒙回藏之教育經費，初規定每年由國庫撥發五十萬元，但因國庫支絀，該項經費迄未核撥。迨民國二十二年度預算開始時，由教育部與蒙藏委員會斟酌邊疆各省情形，就急需舉辦者，擬具二十二年蒙回藏教育經費預算為二十四萬零五百元。迄二十四年度國家預算開始，復由教育部擬具邊疆教育補助費一百五十萬元，嗣經中央政治會議核為五十萬元，另由中英庚款董事會補助甘、寧、青三省文教經費十萬元，共計六十萬元，經教育部妥為支配。（註五）

自民國二十四年起，邊疆教育經費列為專款，以後每年均編列預算，且逐年增加，邊疆教育事業乃能逐漸開展。此項經費之用途，約可分為四部分：

（一）邊省補助費：為補助各邊省舉辦教育事業之用。最初指定由各省教育廳統籌支配，後以若干省份偶有移辦其他教育者，三十四年起改為直接補助。

（二）邊教事業費：包括邊教行政、建築設備、研究考察、獎助、救濟、編印課本等。

（三）教育部興辦邊校經費：包括學校經常費、生活補助費、學生公費（膳費另款支付，不包括在內）、臨時費等。

（四）特撥經費及其他補助：包括西北建設專款、改善員生生活專款、復員費、冬季煤炭費等。

自民國二十四年至三十六年，邊疆教育經費總計約一百九十八億六千玖百餘萬元。

民國三十七、三十八兩年度，邊疆教育經費亦不少，如三十七年度下半年預算計列邊疆各校經費三千零七十九億零七百九十六萬元，臨時費二兆九千四百零三億四千二百五十六萬元（統籌項目經費及追加經費均未包括在內）。上項經費雖受當時幣值貶值影響較為拮据，惟以抗戰後政府財政雖枯竭，但仍能勉籌鉅款興辦邊疆教育，足見中央對邊疆教育之重視。（註六）

第二節 邊疆教育事業（中央部分）

民國元年十一月，蒙藏事務局呈大總統請將前清所設景山、宗室、黨羅三學及理藩部所設之蒙古學堂歸併，改設蒙藏學校，此為中央興辦邊疆學校之始。（註七）二年，先設補習班。三年，設預備班。五年，一度停辦。七年，恢復辦理，另增設法律預科，並改預備班為附屬中學班。八年，成立專門部及本科。十二年，改設政治經濟專科，並增設師範、農業、畜牧等班。後因經費不足，於十六年停辦。

民國十九年，中國國民黨三屆二中全會通過「關於蒙藏之決議案」，對於邊疆學校之設置頗多規畫，由教育部逐步推行。迄二十四年，邊疆教育經費獲有專款，邊疆教育基礎方告穩定。二十六年起，教育部除督導各邊省辦理邊校之外，同時亦直接由部辦理各級邊疆學校，目的在適應下列各項要求：（一）培植建邊所需之中下級幹部人員。（二）抗日戰起，後方各邊省成為抗戰之重要根據地，極應加速設校興學，以提高邊省民眾教育文化水準，配合政治、軍事等方面之需要。（三）邊遠省份大多貧瘠，期待中央以雄厚之人力物力，協助地方興學。（四）發揮設校興學之領導示範作用。（五）試驗研究邊疆教育之制度與方法。

教育部所辦邊疆教育事業，有以下六種：

（一）直轄邊疆小學：小學教育原屬地方教育事業，教育部所辦邊疆小學，因顧及地方財力困難，且係創導示範性質，於辦有成績、基礎鞏固之後，逐漸移交地方接管。截至民國三十八年底，各邊省先後設有直轄小學二十三所，其中青海柴達木小學於三十三年十一月停辦；貴州安龍實驗小學、甘肅敦煌實驗小學分別於三十一年、三十二年移交地方政府接辦；青海三角城實驗小學則改為西寧師範附小，移設湟源；綏遠扎薩克旗小學改為伊盟中學師範部附小。故三十八年由部直轄之邊疆小學實際有十七所，連同師範附小，共為三十四所。（註八）直轄邊疆小學大體依照內地國民學校之成規，惟為適應地方特殊需要，三十四年教育部頒布「邊疆初等教育設施辦法」中

有若干特殊措施，如：1.國語與邊地語文得視地方需要，同時教學，或任擇一種。2.學校分固定、流動（帳幕學校）或分散（山寨小學）三種方式。3.注重生產訓練等。

（二）國立邊疆師範學校：邊疆教育之發展，與師資之培育關係至大，故籌設邊疆師範學校，向列為教育部推進邊疆教育之中心工作。邊疆師範學校任務與內地普通師範學校不同，不獨培養邊地國教師資，並負有研究改進邊疆小學制度、課程、教材、教學及推廣輔導任務。依民國三十年六月教育部頒布「邊遠區域師範學校暫行辦法」及以後陸續補充之規定：邊疆師範學校之訓練目標，除參照普通師範學校之訓練外，更須受下列各項訓練：1.瞭解國族意義。2.陶冶刻苦耐勞服務邊地志趣。3.養成邊地生產建設技能。4.培養醫事衛生知識。5.養成邊地行政及田野研究知識。課程於普通師範課程外，復增加地方自治、農村經濟及合作、實用技藝、邊地語文、邊地知識、衛生及醫事等科。邊疆師範學校之設置，係就全國邊疆地區分為若干師範區，每區設國立師範學校一所。至三十八年，全國邊地計設有國立西南師範（雲南文山）、貴州師範（貴州榕江）、西寧師範（青海西寧）、西北師範（甘肅臨夏）、龍陵師範（雲南龍陵）、肅州師範（甘肅酒泉）、麗江師範（雲南麗江）、綏寧師範（寧夏惠農）、巴安師範（西康巴安）、熱蒙師範（熱河赤峰）、察蒙師範（察哈爾張家口）、天山師範（新疆迪化）等十二校。另有遼蒙師範，教育部已於三十五年派定戚彬如為校長，原計畫於東北擇一適當地點設立，但以中共勾結蘇聯竊據遼北，致未能及時成立。（註九）

（三）國立邊疆職業學校：邊疆生產事業落後，人民生活困苦，開發邊疆之交通、農牧、工礦各項建設，還須與職業教育相配合，始克獲致效果。政府於八年抗戰後，又遭中共全面叛亂，國庫支絀，無力於邊疆從事大規模開發工作，故邊疆職業學校先後由教育部設立者僅有九所：國立松潘初級實用職校（四川松潘）、寧夏實用職校（寧夏石嘴山）、青海初級實用職校（青海湟源）、金山初級實用職校（西康會理）、清溪職校（四川犍為）、玉樹學校（青海玉樹）、西康初級實用職校（西康漢源）、拉卜楞寺青年喇嘛職校（甘肅夏河）、拉卜楞初級實用職校（甘肅夏河）。其中國立拉卜楞初級實用職校於民國三十一年一月交甘肅省政府教育廳接辦，國立西康初級

實用職校於三十八年八月交西康省政府教育廳接辦，國立拉卜楞寺青年喇嘛職校亦於三十七年十月停辦，校舍設備交省立夏河簡師接管。故三十八年底國立邊疆職業學校實際僅有六校，（註一〇）且均為初級實用職業學校，目的在即學即做即用，不求高深理論，務使每一學生畢業後均有從事實際生產工作之能力。其課程除照實用職業學校課程規定外，邊生酌加國語文及公民常識之訓練，漢生則酌加邊疆語文及邊地知識之訓練。由於科目增加，肄業年限亦延長為四年。至於各職校之設科並不固定，純以地方需要為設科之條件，如當地是項人才已足敷用，該科即停止招生，另辦他科，以適應邊地之需要。此外另設短期職業補習班，招收十五歲至三十歲之邊地青年，採用藝徒制度，由內地聘請各類技術嫺熟之技工擔任導師，以增進邊地技術訓練之效果。

（四）國立邊疆中學：教育部創辦邊疆中等學校，向以師範為先，職業學校次之，中學則督飭地方政府自行籌辦，並使邊疆學生與內地學生混合上課，以泯除民族界限，提高邊胞文化。抗戰期間，歸綏、包頭相繼失守，設於歸綏之國立綏遠蒙旗師範及設於包頭之中央政治學校包頭分校相繼停頓，學生流亡伊盟寧夏者甚多，教育部乃於民國二十八年八月在伊盟設立國立伊盟中學，以資收容。初設於伊盟扎薩克旗格勒祭廟，翌年移郡王旗裁生召，三十五年經教育部核准遷往達拉特旗展旦召灘，作為永久校址。該校原係兼收國立綏遠蒙旗師範及中央政治學校包頭分校學生，故設有中學及師範兩部。其後，教育部復陸續接辦蒙藏委員會所辦之北平蒙藏學校及中英庚款董事會所辦之湟川中學（青海西寧）與河西中學（甘肅中學），因是教育部所辦邊疆中學共有四所。北平蒙藏學校原設於民國元年，初名國立蒙藏專門學校，十六年結束，十八年復校，分設師範、中學、補習班各一所。抗戰勝利後，由蒙藏委員會接收管理，三十五年改隸教育部。至於湟川、河西兩中學，教育部於三十三年接辦，嗣以該兩校應屬普通教育範圍，翌年即移交中等教育司接管。

（五）國立邊疆專科以上學校：邊疆專科以上學校由教育部辦理者，有國立邊疆學校（南京）、海疆學校（福建晉江）及西康師範專科學校（西康康定）三所。國立邊疆學校原為中央政治學校附設之蒙藏班，民國二十一年擴充為蒙藏學校，二十五年增設專修部，三十年八月改隸教育部，更名為國立邊疆學校。在開羅會議決定臺灣澎湖

歸還中國後，教育部為培養海事人才，特於三十三年在福建仙遊開辦國立海疆學校，三十五年遷晉江，建永久校址，並擴大沿海招生範圍，訂定「南洋僑生保送辦法」。課程方面增設南洋史地、經濟、僑教等科，外國語列有英、法、荷、日語四種。三十八年九月，該校撤至廈門。國立康定師範專科學校原為中央政治學校康定分校，民國二十三年成立，二十八年改隸教育部，三十六年改為師範專科，設二年制國文、史地、數學三科。除以上三校外，尚有國立中央大學、政治大學及西北大學設立邊政系、邊教系及三十一年在雲南籌設之東方語文專科學校等。教育部以邊疆高等教育除負有特殊任務外，對於邊地高中畢業生之升學，當以接受一般水準之高等教育為原則，因而著重優待入學、設法補習、補助經費、指導進修等，以求邊疆學生與內地學生教育文化水準之平衡。

（六）國立邊疆文化教育館：該館於民國三十四年三月在重慶開始籌備，三十七年七月在南京正式成立。館中職員多係民族學及邊疆語文學專家，故成立未久，即成績斐然。館中設有邊文印刷廠一所，除具備印刷、鑄字、打紙版等機件外，可貴者復有蒙、藏、回、漢文及國際音標銅模各一付，對於邊文書刊均能迅速排印。該館所存邊疆文物，三十六年底已有八百餘件，三十七年復委託各邊地政府及邊校搜集，因而大量增加。該館出版之圖書刊物計有三類：1. 小學教科書：已編竣維文十冊、蒙文九冊、藏文八冊，經常印發各邊地小學應用。2. 定期刊物：計有中央邊報及邊疆文化集刊兩種。中央邊報由第四期起由該館負責編印發行，原用國文與邊文並刊，第十期起因內容增加，減去漢文部分；邊疆文化集刊則專載有關邊疆問題及專門研究之論文，為邊疆學術之權威刊物，每年刊行兩期。3. 叢書：先就西文著作較有價值者擇要譯編，已譯有藏文文法、維文文法概要、藏文辭典等三種。三十八年六月，教育部以該館在京淪陷，准保留名義，暫縮編為一組。政府遷臺後，該館未再恢復。

第三節 邊疆教育事業（地方部分）

中央直接辦理邊教事業僅為示範性質，普遍推進則端賴地方之努力協助，故凡有邊民聚居之省份，大體對於

邊民教育均有特殊設施。民國二十三年二月，教育部令蒙藏各旗宗迅選優秀合格大學生，就學內地或邊疆各省之師範、高中師範科、鄉村師範學校，俾養成相當師資，回籍服務。（註一一）中央對地方邊教事業，原採取補助經費政策，從旁督導考核。三十二年根據考察結果，斟酌各省人力財力及實際需要情形，由教育部訂定「各邊省辦理邊教三年計畫」，令綏、寧、青、甘、康、川、滇七省，依照規定項目及進度切實推進。各邊省中，滇、黔、桂、粵等省曾受戰禍，邊教設施損失甚大；熱、察、綏之一部分淪陷最久，邊疆青年被迫接受日本之奴化教育。方期戰爭結束，復員有日，及時導入正軌，不意中共叛亂，各該省邊教設施亟難恢復舊觀，此於邊教事業之發展實爲一大打擊。茲就各省邊教事業概況，略述於次：

（一）熱河省：熱河蒙旗教育首創於喀喇沁右旗。清光緒末年曾設立崇正小學堂，喀喇沁右旗繼之開辦毓正女學堂，是爲該省舉辦邊校之始。民國成立，各項新制教育相繼實施，迄民國三十五年共有蒙旗中學二所，師範學校一所，喇嘛醫事訓練所一所，喇嘛學校一所，學生合計六百三十人；蒙旗小學五十七所，三百四十六班，學生七千五百四十九人。

（二）察哈爾省：察省於民國四年在張家口設蒙旗師範講習所，後改普通師範學校，附設蒙旗師範班，同時設小學於錫盟及察部。十年，在察部十二旗羣各設小學一所。抗戰期間，察省在敵僞統治下，設有興蒙學院（相當於中學）、張北青年學校、蒙古女子中學、德化中學、察蒙師範學校、張北青年農業學校及蒙古高等學校等，每旗羣各有男女小學一所，共三十六所。抗戰勝利，口外一帶仍爲中共軍所竊據，蒙旗教育幾全部陷於停頓。

（三）綏遠省：清光緒二十八年（西元一九〇二年）土默特旗首創啟運書院於歸綏，三十一年（西元一九〇五年）改爲小學。民國十五年增設土默特旗中學一所。綏東四旗亦於民國五年在各總管所在地設小學一所，烏盟烏拉三旗在包頭合設小學一所。伊盟之準噶爾旗於十八年設同仁小學一所。二十四年以後，該省蒙旗教育漸見發展。迄抗戰軍興，蒙旗相繼淪陷，僅伊盟得保全，故伊盟各旗教育發展較速。勝利復員後，各蒙旗教育始逐漸圖謀恢復，截至三十六年底，計有郡王旗實驗小學一所，邊疆小學五十八所，一百二十六班，學生二千五百二十九

人；中學一所，學生七十人；伊盟民教館一所，附設識字班，學生六十五人。三十七年，該省復增設省立實驗邊疆小學九所，以國立綏中簡師畢業生送省訓團受邊地知識及語文訓練後，分派各校服務，並以各旗王公總管擔任名譽校長。此外，綏境蒙古政務委員會成立後，設教育處，三十七年八月組設蒙旗教育文化基金董事會，教育文化事業經費益趨穩定。

（四）寧夏省：寧省環境複雜，財政困難，蒙旗遲至民國二十四年，始由阿拉善旗政府在定遠營設立小學一所。二十五年，省垣設有蒙旗師範班，該班畢業後，未再續辦。迄三十六年，地方設立之蒙旗學校，僅有阿拉善縣立簡易師範一所，阿旗旗立小學一所。此外寧省當局以省內人民多為回教徒，故對回教徒教育頗為重視，設有雲亭教育文化基金董事會主其事；另設雲亭小學十二所，學生二千五百人；阿訇講習班十二所，學生二百四十人。

（五）甘肅省：甘省於民國二十四年以教育部補助之邊教經費，擇定清水、臨夏等十縣籌設藏回小學十所。二十七年，教育廳增設第四科專管邊教業務，並在新關、東關分設實驗小學兩所，從事邊教實驗。二十八年，在寧定、夏河等三十四縣局共設單級藏回小學八十所，規定按年增班，完成六學級。二十九年，又在臨洮、定西等十五縣局增設邊疆小學二十所。嗣以邊校經費併入國教經費，分別將邊疆小學改為國民學校，另在邊民聚居之臨夏、卓尼等七縣局設省立中心小學十二所。截至三十七年七月止，該省邊校、中等學校計有省立夏河簡師一所，私立西北、青雲、雲亭、魁峰等中學四所；初等教育計有省立西吉灘、興平鎮等中心小學十二所，各縣局所設邊疆小學一百四十八所。

（六）青海省：青省於清宣統二年（西元一九一〇年）創設蒙古學堂，後改為蒙蕃小學；民國八年，改為師範學校；十五年，改為籌邊學校；十八年，改為西寧第一中學。又於八年在玉樹千卜泉、果密等地各設小學一所。當時鎮署均設專教機構，以司其事。十三年，各王公千戶均派子弟赴西寧就學，蒙藏教育頓形蓬勃。二十年，教育廳成立，令各寺院設立小學，又在省垣設立蒙藏師範學校，並組織蒙藏文化促進會，負責推進各縣局蒙藏教育。

截至三十六年，該省邊校計有省立玉樹蒙藏簡易師範及省立大通蒙藏師範兩校，各附設短期師資訓練班一班；另有青海省喇嘛教義國文講習所一所；各縣局所設邊小，由教育部予以補助者有十校。

(七)新疆省：新省邊疆教育自民國二十五年起，按預定計畫實施四個三年計畫，進步甚速。截至三十五年底，高等教育方面，計有新疆學院（原設新疆女子學院，三十五年併入新疆學院）一所；中等教育方面，計有中學五所、師範學校七所、職業學校四所、師範班四所；初等教育方面，計有國民學校一千三百二十八所；另各區縣及各旗文化會所設立之學校一千五百一十五所。

(八)四川省：川省邊民分居於兩大區域，西北以松、理、茂、汶各縣為中心；西南以雷、馬、屏、峨各縣為中心。二十六年，該省遵照教育部令成立邊民教育委員會，並依教育部頒行「推行蒙藏回苗教育計畫」，先後設立邊民小學九所；調整屏山縣簡師作為培養保族國校師資之機構。二十九年，在理縣增設省立威州師範，作為培養羌戎及蕃民師資之所。翌年，並在理蕃及馬邊分設省立邊民生活指導所兩所。迄三十七年七月，該省邊教機構計有師範學校一所、鄉村師範學校一所、簡易師範學校一所、初級中學四所、邊民學校及邊民小學三十一所；另有汶川等縣縣立民眾教育館五所。

(九)西康省：康省興辦邊疆教育較早，已有二百餘年歷史，清康熙年間，岳鍾琪曾在巴定設立私塾，教化邊民。清末，趙爾豐經略川邊，改土歸流，其功尤不可沒。趙氏經邊方略，以文化為先，創設藏文學堂於成都，以儲備師資，繼設關外學務局，總局設於巴安。初辦官話學堂，繼辦初小、高小、實業、師範、通譯各學堂。清光緒三十四年（西元一九〇八年），在鑪城辦師範傳習所。宣統二年（西元一九一〇年）已有各種學堂一百二十二所，蔚然可觀。民國以還，頻年兵燹，學校大都停頓。民國十七年，始略加整頓，再經大白戰事，關外學校橫遭摧殘。二十一年，藏軍敗退，金沙江東岸次第收復，始將各縣已設之小學重加整理，未設有者亦積極設計增設。二十八年，西康建省以後益為發展。至三十七年十一月，計有省立邊疆師範學校二所、小學三十二所；此外，尚有省立民眾教育館二所、社會教育工作團一團。

(十)雲南省：滇省自民國二十四年起，創設邊民小學三十四所；三十年併爲二十六所，指定中甸等三十一縣局爲實施邊教區域。三十一年，因滇西戰爭，停辦十二所，改設省小十四所。三十五年，計有縣立邊疆中學四所、縣立區立民眾教育館六所、省立簡易師範學校兩所、省立邊疆小學二十六所。三十七年，全省教育行政會議調整全省實施邊教區域爲德欽、貢山等十五縣局，經教育部核準備案。

(十一)貴州省：黔省邊民，據載籍所記，不下百種，實則除少數僰族外，皆爲苗族。苗民分布達八十餘縣，漢苗雜居，頗不易分，因而該省邊教設施，向側重特種師資之訓練。民國二十五年，創設省立青岩鄉村師範（後改爲國立貴州師範，遷設榕江），卽爲苗民師資訓練之所。二十八年，復在青岩設地方方言講習所。三十一年，又設臺江國教師資訓練所，專收苗生。國民教育方面，二十五年設有省立邊小十二所。抗戰後交通便利，文化日漸提高，語言互通者已列入普通教育範圍，故教育廳於三十年呈准教育部，嗣後該省邊地初等教育併入國民教育辦理。但爲應事實需要，仍在邊民聚居地方儘先設置學校，三十五年度計在獨山等二十一縣局設有邊疆小學七百二十三所。教育廳並訂頒「貴川省政府加強邊胞教育辦法」，包括編輯教材、改良風俗、獎勵升學、舉辦民教、倡導通婚等項。

(十二)廣東省：粵省邊民有僑、黎兩族，關於黎民教育，民國以後，曾有黎團總長鍾啟楨在萬寧創辦黎民小學一所，成績尙著。民國二十二年，撫黎專員陳漢光選送大批黎人青年就學廣州，同時又於黎境各村設置小學。關於僑民教育，自二十八年起，由教育部補助設立「廣東省連陽安化教育區」，從事僑民教育。三十四年，僑民住區之安化管理局正式改稱連南縣，設立社教工作隊及荒崗國民學校。三十五年以後，該省邊教交粵北連南縣及海南島保亭、樂東、白沙三縣專責辦理。三十七年，各縣教育概況爲：連南縣有國校六所；保亭縣有中心國校十所，國校二十一所；樂東縣有中心國校十三所，國校八所；白沙縣則不詳。

(十三)廣西省：桂省苗、僑、侗、僮等特種部族，分布達六十縣以上，與漢人雜居，大多無法區分。民國二十二年，該省訂頒「廣西省特種教育實施方案」。次年復頒「廣西省特種教育區域設校補助金辦法」，先後補助設立

之邊民小學一百零五所。二十六年，設立特種師範訓練所（初設南寧，後遷桂林）。三十一年，改爲省立桂嶺師範學校。三十三年，該省以邊民大都漢化，無特殊設施之必要，呈准教育部不復列爲實施邊教之省分。

(四)湖南省：湘省苗僑土著集居湘西。民國二十五年，該省首創設湘西特區師資訓練所。次年，設屯區各縣聯合中學，並設苗民短期小學一百所。二十八年，湘西特區師資訓練所改爲省立乾城簡易鄉村師範學校，並增設苗民短期小學七十所。二十九年，該省實施國民教育，邊教併入辦理，但另撥總經費百分之五，作爲有土著人民縣份之教育特別補助費，並訂有「優待土著學生免費辦法」，規定小學八百名，中學三百名，全免與半免學費者各半。

(五)西藏地方：西藏人口百分之九十八以上爲藏族。行政爲政教合一，以「宗」（相當於縣）爲地方行政單位，全境分一百七十五宗。教育以寺廟爲主，喇嘛學程共分十三級，每級一年至三年不等。除寺廟外，公立教育機構有「則康」，爲西藏俗官養成之所；「則落插」，爲僧官養成之所。私立學校相當於私塾，主要課程爲習字、藏文文法二科，拉薩有約有十餘所。（註一一）

第四節 邊疆學術研究

教育部自民國十八年成立蒙藏教育司，即擬具蒙藏教育實施方案及實施蒙藏教育計畫，付諸實行。復爲明瞭邊地實況，以備行政上及事業上之參考，特注重邊疆之調查研究。除補助私人從事研究外，並經常補助各邊疆文化團體及公私立大學院校進行是項研究工作。各邊疆文化團體之補助，原與其他學術團體合併辦理，自三十一年起，始歸入邊教研究範圍。歷年不斷補助者，有漢藏教理院、邊政公論社、中國邊疆學會、西南邊疆月刊社、中國邊疆問題研究會、蒙藏月刊社、康藏月刊社、回教青年月刊社等單位。其他如青海文化促進會、蒙古文化促進會、回民教育促進會、邊事研究會、河西綏蒙調查組、河湟積石調查組等，亦各有補助。此項補助重在扶植各團

體之業務發展，俾有助於邊疆之研究。

其具有學術研究性質者，則補助各大學院校設置邊疆建設科目及講座。受補助者，民國二十八年有復旦大學及雲南大學。二十九年，增加大夏大學；三十年，再增西北大學及華西協合大學。三十一年，復旦大學邊疆農墾科停辦，另增金陵大學、中山大學、西北師範學院及西陲文化院。三十二年，改以問題研究為中心：由中山大學研究邊胞歷史文化，東北大學研究蒙古問題，雲南、西北兩大學分別研究雲南、西北邊疆建設，金陵、華西兩大學研究康藏問題，大夏大學研究貴州民族文物，西北師範學院研究伊斯蘭教文化。三十三年，中央大學及西北大學均增設邊政學系。三十四年，增加華西大學，研究康藏寺廟教育。抗戰勝利後，各大學復員，三十五年乃依邊疆新形勢及各校分布狀況，改為分區研究，分別指定雲南、貴州、中山、浙江、華西、金陵等大學及西北師範學院，研究夷、苗、番、黎、康、蒙、藏、回各族教育文化。

關於邊疆調查工作，除私人調查如李安宅調查果洛、吳澤霖調查苗族、羅霖燦調查雲南邊地、胡耐安調查廣東八排等，均由教育部分別予以補助外，其他由政府舉辦規模較大者有：

（一）西南邊疆教育考察團：民國二十八年七月組成，由郭蓮峯任團長，參加者有教育部、中央研究院、國立編譯館等專家十人，分為教育、社會、自然三組。教育組由宗亮東負責，社會組由國立編譯館葛毅卿負責，自然組由中央研究院倪達書負責，遍歷川南、雲南、貴州、廣西四省，計費時七月，報告書達十萬餘言，為教育部推進西南各省邊教之重要參考資料。

（二）大學生暑期邊疆服務團：民國三十七年七月由教育部舉辦，以王文萱為團長，約集中央、金陵、齊魯、華西、雲南等大學及金陵女子文理學院、江蘇醫學院、國立邊疆學校等校教授十人，學生四十七人，赴川西大、小金川區域工作，並深入松潘草地，歷時兩月，印有「川西調查報告」，約十餘萬言。

（三）新青考察團：民國三十五年十一月組成，由凌純聲率領，團員五人，自蘭州轉往迪化，歸經哈密、西寧等

地，歷時月餘，對於新疆、青海兩省邊疆教育，貢獻殊多。

政府遷臺以後，邊疆學術研究工作繼續推行。民國四十四年，國立政治大學在臺復校。翌年，大學部成立，設教育、政治、外交、新聞及邊政五個學系；五十八年復設立邊政研究所。邊政系於五十九年改稱「民族社會學系」，六十九年又改稱「社會學系」，系名雖屢經更改，但仍保留與邊疆教育有關之課程；而邊政研究所逐年開展，力求奉行國家之邊疆政策，透過邊疆學術研究與教學，培養邊疆研究與高級邊政專才，因此在教育目標上，力求理論與實際兼顧，歷史與現況並重，訓練研究生熟諳邊疆語文，探討邊疆地區各民族之歷史、地理、文化、宗教等實況。此外尚有私立中國文化大學之民族與華僑研究所，中央研究院之歷史語言研究所、近代史研究所、民族學研究所，臺灣大學之歷史系所、人類學系所，臺灣師範大學歷史系所及故宮博物院等學術機構，分別從事蒙、藏、回、苗及各少數民族之研究，或開設課程，或研究專題，或發表論著，頗多貢獻。

至於民間，則有邊疆語文班之設置，教授邊疆語文，如臺北市蒙古同鄉會設有蒙文進修班，大陸救災總會設有藏文班，中華民國滿族協會設有滿文班，蒙藏委員會與臺北市中國青年服務社設有「蒙藏語講習班」，新疆省政府辦事處設有維吾爾語文教材與辭典編輯委員會及維吾爾語文班等。

第五節 邊疆學生優待

邊地情形特殊，生活較為艱苦，因是對於邊校學生至內地升學者，均予特殊之優待。

民國十八年七月，教育部頒布「待遇蒙藏學生章程」，（註一三）旋以新疆、西康、寧夏、青海、甘肅等省，其文化程度與蒙藏相差無幾，特於上列各省學生就學內地各校時，准其適用「待遇蒙藏學生章程」全部或一部之待遇，先後通飭施行。二十三年八月，再就原有「待遇蒙藏學生章程」加以修正，俾新疆等省學生可全部適用。（註一四）

新疆距中土較遠，該省學生如欲就學內地，較諸蒙藏尤爲困難。民國二十一年九月，有新疆纏、回學生等九人，仰慕內地文化，繞道來京，請求入學；惟該生等所用語言文字截然不同，教育部特令中央大學附設回民補習班，予以教導。此後新疆纏、回學生陸續來京請求入學者爲數日多，均先後送入該班學習，並擇其成績較優者，送入其他學校就讀。

民國三十三年，教育部以「待遇蒙藏學生章程」範圍過狹，改訂爲「邊疆學生待遇辦法」，頒布施行。此後凡語言文化具有特殊性質地方之邊族學生，而其家庭居住於原籍者，均得享受保送升學，申請公費及常年補助費等優待。惟是項辦法頒行於戰時，其內容與其他戰時學生待遇法規不無關聯之處，且保送辦法過寬，致若干邊生常存依賴心理，故亦須酌予限制。爰於三十六年五月、三十七年一月先後加以修正，仍分升學優待與專款補助兩部分，凡邊生來內地升學迄學業完成爲止，其全部求學過程均有特殊之待遇。茲將該辦法分述如下：

關於升學優待部分：辦法中規定凡邊疆學生志願升學內地中等以上學校，得由蒙藏委員會保送。各邊省省政府、或邊省主管教育行政機關、或國立邊地中等以上學校，亦得逕向教育部保送，由教育部核定名額，分發各校依左列辦法辦理：

（一）從寬甄試，成績及格者作爲正式生。

（二）成績不及格者作爲特別生，俟修滿一年，成績及格者改爲正式生；不及格者得由校酌准留級一年，留級一年仍不及格者，勒令退學。

（三）國文、國語及其他基本科目程度較差者，設法予以補習。

教育部執行此項優待辦法，原係隨到隨時分發。後以邊地交通不便，學生到達往往過遲，影響學校教學。爰於民國三十七、三十八兩年度改採硬性保留名額辦法，預先規定分配各機關學校保送名額，俾能按時保送，由教育部統籌分發。三十七年度保送升學邊生分配名額如下：（表一）（註一五）

表一 保送升學邊生分配名額表（民國三十七年度）

保送機關		額	數
蒙藏委員會	五〇		
遼北省政府	一〇		
興安省政府	一〇		
察哈爾省政府	一五		
熱河省政府	一〇		
綏遠省政府	一五		
寧夏省政府	五		
甘肅省政府	一〇		
雲南省政府	一〇		
合計			

保送機關		額	數
貴州省政府	五		
遼川中學	五		
伊盟中學	五		
西南師範	二		
大理師範	二		
貴州師範	二		
西寧師範	二		
麗江師範	二		
綏寧師範	二		
合計			

在核定名額以外之邊生，仍得由機關證明，自行報考，由升學學校酌予從寬錄取。惟邊生原在內地學校就讀或畢業者，不得申請保送。

關於專款補助部分：民國二十五年，訂有「補助蒙藏回學生升學內地專科以上學校辦法」。三十年，該項辦法廢止，歸併於「邊疆學生待遇辦法」內，仍規定邊疆學生在校就讀時，免收學費。其設有公費待遇者，依法給予公費；未受公費待遇者，得申請常年補助費。三十六年修正該項辦法，規定邊疆學生在國立邊地中等以上學校就讀，或在內地設有公費之中等以上學校就讀，其家境確屬清寒者，准予核給公費，不受名額之限制。就讀期間，如遇特殊事故，或經濟情形確屬困難，無力負擔服裝、書籍等費者，得申請特別補助費，每人每年以一次為

限，其數額視實際情形定之。師範生則除免收學費、供給膳食外，另發制服費、書籍費及零用金。

民國三十八年，政府播遷來臺。大陸邊疆同胞不堪中共迫害，紛紛逃出鐵幕，亦多輾轉來臺。政府在反共復國之基本國策中，有關邊疆教育之決策有二：（一）協助在臺灣邊疆各民族，尤其蒙藏同胞之生活及其事業之發展。

（二）輔導在臺及來臺邊疆地區各族青年之就學就業，並儲備光復大陸後重建邊疆之人才。

自民國三十九年度起，邊疆學生之就學仍依照「邊疆學生待遇辦法」，由蒙藏委員會逐年保送，經教育部分發入中等以上學校就讀，並給予經費之補助。四十二年，教育部並令國立臺灣大學降低邊疆生及臺灣山地生之新生入學錄取標準，以總成績一百五十分為及格。九月，臺灣省政府教育廳呈奉教育部核定，凡蒙藏學生就讀於臺灣省中等學校者，其學業成績以四十分為及格。（註一六）

民國四十四年五月，教育部為便利來臺邊疆地區學生升學，會同蒙藏委員會訂頒「蒙藏學生在臺升學臨時辦法」，對保送升入大專院校及中等學校之邊疆學生，予以從寬規定。自該年度起至七十年，依該項辦法保送分發入中等以上學校之蒙藏學生人數如下：大學二百七十一人，三年制專科二人，五年制專科十四人，職業學校八人，高級中學二百四十二人，升入國中一百二十六人，合計六百六十三人。（註一七）

新疆學生之升學亦比照前項辦法，由省府政府辦事處保送，由教育部分發入學，自民國六十三年度至七十年，共分發七十一名。

此外，為培養邊疆高深學術人才，教育部每年考選蒙藏生一名，資送出國留學，全部公費。自民國四十四年至七十年，共錄取十八名：留美者十六名，留英者一名（其中一名因故未出國）。（註一八）

又為輔助海外蒙藏學生回國接受祖國教育，蒙藏委員會於民國五十四年訂頒「輔導海外蒙藏學生回國升學辦法」，會同教育部辦理海外蒙藏學生回國升學事宜。凡旅居海外蒙藏在學青年志願回國升學者，得檢具有關證件，送蒙藏委員會會同教育部依其學歷程度分發學校。來程旅費由蒙藏委員會核發，在臺期間並由該會按月酌發補助費，俾其得以安心向學。

第六節 臺灣山地教育

臺灣原住民絕大多數均居住於高山地帶，俗稱高山族，日據時期稱高砂族，係按日本古語高砂國之意。其一部分居住於平地者，俗稱平埔族。其分布狀況，北部山地以泰雅族為主，中部山地以布農族為主，南部山地以排灣族為主，東部臺東、花蓮兩縣平地及海岸山脈為阿美族分布區。

山地人民有語言而無文字，生活至為窮苦。日據時期在山地設有蕃童教育所，以教導農耕、畜牧、金錢運用之知識為主；另普設日語講習所，強迫推行日語。

臺灣光復初期，山地教育由臺灣省行政長官公署民政處接管，廢除蕃童教育所，一律改為國民學校及中心國民學校，所有制度及教材悉與平地國校完全相同。日語傳習所則一律廢止，並積極推行國語國文，列為推行山地教育之重要目標。民國三十八年，山地教育由臺灣省政府教育廳接管，訂頒「改進山地教育實施方案」，明定山地教育之方針為：(一)徹底推行國語，加強國家觀念。(二)訓練生產技能，培養經濟觀念。(三)注重衛生教育，養成良好習慣。(註一九)茲將歷年山地教育設施分述於後。

第一項 山地國民教育

一、國民小學

臺灣光復後，原有蕃童教育所悉照我國學校制度改設國民學校（現稱國民小學）；原無蕃童教育所之村落，視事實需要設分校或分班，其教育設施與課程均與一般平地國民學校相同。惟為顧及山地實際需要，訂定「臺灣省加強山地國民教育辦法」，採取下列優惠措施：

- (一)山地國民小學宿舍及設備，由省政府訂定計畫，分年修建及充實。
- (二)山地國民小學學生免收一切費用，並由政府補助文具費。

(三)國民小學供應營養午餐，山地國民小學優先辦理，其費用並由政府按人數補助。（後將補助費提昇至百分之五十）

(四)山地國民小學所在地之學齡兒童，如人數不多，得降低編班學生人數為每班十一人。

(五)興建學生宿舍供遠道學生住宿，並給予伙食補助。

(六)提高教師編制，自平地國小每班一點二九人，提高為每班一點五人。

山地國民小學自光復以來，發展迅速，茲將民國三十五學年度至七十學年度山地國民小學概況列表如後：

表二

臺灣省山地國民小學概況表（民國三十五—七十學年度）

學年	校數	班級數	教職員數	學生數
三十五學年	一四三	四三二	四三二	一七、一六一
四十學年	一五九	五〇六	六三四	一七、六六五
五十學年	一五七	一、一一〇	一、三九七	二九、七六六
六十學年	一九五	一、三九一	一、七九九	三七、七一四
七十學年	一九九	一、三三三	二、〇八五	二六、二七八

二、國民中學

山地各鄉原無中學，學生必須下山至平地就讀。嗣各縣徐圖發展，計有南澳、復興、尖石、五峰、信義等鄉均由附近縣立中學在山地設置分校或分班，以便利山地學生之升學。迨民國五十七學年度臺灣省實施九年國民教育，山地鄉同時實施。山地國民中學以每鄉設立一校為原則，學生人數不多者，則按地理情形與他鄉合併設校；若毗鄰平地地區，則畫入附近平地國民中學就讀。截至七十年，全省三十個山地鄉共設有山地國民中學二十所，

其餘則併入附近平地學區。

設於山地之國民中學，其校舍及設備由政府撥專款補助興建，並採行下列各項適應山地需要之措施：

- (一)山地村落星散，交通不便，為便利遠道學生就學，由政府補助興建學生宿舍，供學生住讀。
- (二)全部免費供應課本。家庭貧困之山地學生，並減免其學雜費。
- (三)所有山地國民中學逐漸辦理免費供應學生營養午餐。
- (四)為獎勵教師在山地國民中學服務，由政府興建宿舍供其居住，並每人每年發給教學觀摩費三千二百元，以安定其生活。其服務成績點數之計算亦有優待之規定。

第二項 山地職業教育

臺灣山地在日據時期曾於各地設有山地農業講習所，光復後，經加以選擇及淘汰，僅留南投、屏東、臺東、宜蘭四所，其餘改為山地短期農業職業補習學校。嗣後臺東、宜蘭兩校先後停辦。南投、屏東兩校亦於民國四十六年分別改制為縣立山地初級農業職業學校；五十年，兩校升格為五年一貫制之縣立山地農業職業學校；五十七年，兩校再改為省立，專辦三年制高級農業職業教育；六十一年，兩校復分別改名，原南投山地高級農業職業學校改為臺灣省立仁愛高級農業職業學校，原屏東山地高級農業職業學校改為臺灣省立內埔高級農工職業學校。兩校所設科別：仁愛高農有農場經營、園藝、森林、農村家事、農業土木等五科；內埔農工有農場經營、畜牧獸醫、農村家事、農業機械、電工、機工等六科。

山地職業教育為山地教育之重點，亦為職業教育中最具特色之一環。臺灣省政府教育廳近年特採行下列各項措施，以增益其效能：

- (一)運用山地職校各項教育活動，宣導國家民族觀念，傳授生活知能及專門知識。
- (二)訂定「充實偏遠地區教育設施，提高教育水準」之目標，逐年充實山地教育經費，改善兩所山地職校各項

教育設施。

(三)訂頒「各縣山地國中畢業生參加考選保送升學山地職校辦法」及「臺灣省立中學及職業學校山地籍學生獎學金設置辦法」，保障山胞入學、升學機會。

(四)擬訂「臺灣省加強輔導山胞國中畢業生就讀職業學校實施計畫」，協調廠商以建教合作方式，培育山胞職業技能。

(五)輔導山地職校發展具有特色之重點項目，充實其師資設備，以造就優秀體育、音樂、舞蹈人才。

第三項 山地國語文教育

山地人民有語言而無文字，言語大致可分為九類，各族間不能互通，故其使用範圍至為狹窄，且語彙單純，不足以適應現代生活之需要。日據時期強迫山地人民學習日語，山地青年日化程度頗深，實為辦理山地教育之嚴重問題。民國三十五年，臺灣省國語推行委員會成立，關於高砂族同胞國語文教育之推行事項，即列為該會任務之一。

民國四十年五月，臺灣省政府教育廳電令各縣切實加強山地國校國語文教學，並規定執行辦法三點：

(一)山地國校校長、教員不懂國語者，一律飭令限期補習，期滿仍不懂者即予免職。

(二)山地國校教學，一律使用國語，必要時得用山地語輔助。絕對禁用日語，違者免職。

(三)山地國校應積極加強說話教學，嚴格推行「一日一句」國語運動。成績低劣者，則予議處。

八月，臺灣省政府訂頒「臺灣省各縣山地推行國語辦法」，規定：(一)工作人員方面，以鄉公務人員均講國語為標準，於一年內達到能聽能說之程度。(二)學校方面，以提高教師國語水準為中心，用國語教學，禁用日語。(三)社會方面，以造成國語環境，加強推行國語為中心工作。各鄉設國語推行員一人，專負推行山地國語責任。

民國四十四年，為加強推行山地國語教育，復訂頒「臺灣省各縣山地鄉國語推行小組設置辦法」一種，規定

各山地鄉應分別設立國語推行小組，以鄉長兼任小組長，駐鄉國語推行員兼任小組幹事，鄉公所各主管、警察機關及學校首長均為小組成員，合力積極推行。至此明令責成鄉公所擔負推展國語教育責任。

民國五十五年，山地國語教育推行漸具成效，臺灣省政府乃訂頒「山地國小辦理民眾國語文及實用技術補習班注意事項」，利用山地國校民眾補習班傳授生產技能及生活常識。補習班課程中，國語文科占全期教學總時數三分之一，包括注音符號、國語會話及簡易應用文等；技藝科占教學總時數三分之二，科別包括手工藝、簡易機械修護、農藝、家事等。並規定鄉國語推行小組對各校補習班之國語文教學，應切實予以輔導。

民國六十二年，臺灣省政府將前頒「臺灣省各縣山地推行國語辦法」予以簡化，改訂為「臺灣省各縣山地鄉國語推行辦法」，將山地鄉國語推行小組納入條文之內，並規定：「山地推行國語由公務人員、學校、社會三方面實施，其實施規定由本府教育廳另定之。」權責較為分明，是為推行山地國語文教育現行之法令依據。

第四項 山地學生升學優待

臺灣省政府教育廳為培育山地人才，特對山地優秀青年之出鄉升學者予以優待。其辦法為：最初凡國民學校（國小）畢業生欲升學初級中學、初級職校及山地簡師班者，由教育廳設置名額，按期由各縣考選保送。錄取後，先在省立師範學校施以一年之升學預備教育，加強升學指導，然後再分發各校入學。而文化特別落後山地鄉村之報考學生，其錄取標準特予從寬，以期均衡發展。女生升學者更特別予以鼓勵。

嗣各山地鄉國民中學設立，山地教育水準提高，國中畢業生之欲升學高級中學者，則以自由報考為原則，但錄取標準放寬。教育部於民國五十年十二月頒行「臺灣省中等學校僑生邊疆生等入學試驗錄取標準與學業成績及格標準改進要點」，規定僑生、山地學生等報考高級中等學校者，得享有增加考試成績總分二十分之優待（近年復改為三十五分）；各科學業成績，初入學第一、二年內以四十分為及格標準，第三學年以五十分為及格標準。山地學生報考高級中學經錄取後，由校報廳給予公費。此項公費除依照普通公費待遇標準發給外，並得酌予發給

帳被衣履等生活必需品。

山地籍高中畢業生升學大專學校，亦經教育部規定予以優待，其錄取標準按一般錄取標準降低總分百分之二十五。凡經錄取入學者，臺灣省政府概發給獎助金，每名每學期為新臺幣五千元。錄取之學生，民國五十八學年度僅有十七人，六十一學年度增至八十七人，六十四學年度增至一百九十三人，六十七學年度為一百九十人，七十學年度達二百六十七人。由此可知，山地大專學生人數逐年增加，亦足以顯示山地教育之日見有功。

註 釋

註一：教育部編，第三次中國教育年鑑，總頁九五六，臺北，正中書局，民國四十六年。

註二：余書麟著，中國教育史，頁一一三五，臺北，臺灣省立師範大學。

註三：扎奇斯欽編著，邊疆教育，頁一三，臺北，蒙藏委員會。

註四：政府公報(25)之(1)，頁七九、二〇八、二〇九，臺北，文海出版社。

註五：中國國民黨中央黨史委員會編輯，抗戰前教育與學術(革命文獻，第五十三輯)，頁二二三，臺北，民國六十年。

註六：第三次中國教育年鑑，總頁九一二。

註七：教育雜誌，第四卷第十期，頁六八，臺灣商務印書館。

註八：第三次中國教育年鑑，總頁九一七。

註九：同前註引書，總頁九二〇。

註一〇：同前註引書，總頁九二二。

註一一：教育部公報，第一卷第五期，命令，頁一三。

註一二：第二次中國教育年鑑(四)，第十編第四章「各省邊地教育概況」；第三次中國教育年鑑，第十一編第三章「大陸各省邊疆教育概況」。

註一三：多賀秋五郎著，近代中國教育史資料——民國編中，頁五八，臺北，文海出版社，民國六十年。

註一四：同註四；抗戰前教育與學術（革命文獻，第五十三輯），頁二一七。

註一五：第三次中國教育年鑑，總頁九一五。

註一六：教育部編，第四次中華民國教育年鑑下，總頁一四六四，臺北，正中書局，民國六十三年；第五次中華民國教育年鑑下，總頁一六八八，臺北，正中書局，民國七十六年。

註一七：同前註。

註一八：第五次中華民國教育年鑑下，總頁一六八九—一六九〇。

註一九：第三次中國教育年鑑，總頁九五八。

第十一章 華僑教育

中華民族富有冒險精神與創業志向，在邊疆及沿海地區人民常出國謀生，僑居異邦，自立自強，開創事業。國人出國僑居有文獻可稽者，當始於殷、周時期，而盛於漢、唐二代，至明、清之際，因海運暢通，至國外創業之僑民更多。歷代僑胞雖身在國外，但心向宗邦，常以中華文化之綿延與推廣爲己任，且重視其子弟之教育，乃有華僑教育之興起。

第一節 沿革概述

一、華僑教育演進

早期之華僑教育均在家庭中實施，以講習祖國之經籍、倫理道德及風俗習慣爲主，父兄卽教師，亦爲道德之楷模。子弟誦讀書籍之時間雖少，然一切行爲習慣則在日常生活中躬行實踐。其後爲適應環境需要，須教學中國語文、書法、珠算及當地語文與法令規章等，卽有私塾或書院之設置，並至國內延聘專任教師負責教導僑胞子弟。關於私塾之設置，因規模較小，又分散各處，已無從查考；而書院之創設，則以清雍正七年（西元一七二九年）荷印首府巴達維亞所設之「明誠書院」爲最早，其後馬來亞、菲律賓、檀香山等地區僑民亦相繼設立。（註一）

清代末葉，廢科舉而辦學校，海外華僑受國內教育思想之影響，亦在僑居地興辦學校。光緒二十三年（西元一八九七年）國父孫中山先生於日本橫濱創設之中西學堂，是以學校形態出現之第一所僑校，現已改名爲中華學

校；（註二）次爲光緒二十四年（西元一八九八年）香港所設之培道學堂。其後東南亞各地如：馬來亞、新加坡、越南、緬甸、印尼等地，亦紛紛創立新型之僑校。戊戌政變失敗後，康有爲亡命南洋，四處講學，僑社風氣大開。光緒二十六年（西元一九〇〇年）八國聯軍之役後，國父赴南洋各地策動革命事業，號召華僑恢復民族自信心，支持革命事業，並鼓勵僑胞創設僑校、辦理僑報及書報社等，使華僑教育更形蓬勃發展。

至於僑生回國就學，接受祖國文化薰陶，肇始於隋、唐時代。宋代因廣州、泉州等地對外貿易發達，外國商船經常來往粵、閩沿海一帶，南洋各地華僑遣送其子弟回國求學者日眾。明代鄭和出使南洋後，沿海居民因謀生或避難關係，出國定居者漸多，又深恐其子弟爲當地習俗所移，數典忘祖，乃在興家立業之餘，除自行延聘家庭教師，或共同籌設蒙館、私塾、學堂外，更遣送其子弟回國升學，期能了解祖國傳統思想，縣延我國固有文化。迨至清末民初，海外華僑眾多地區已多辦有華僑小學、華僑中學，使其子弟均能就近入學；部分華僑復將其在當地僑校畢業之子弟，遣送回國升入中學、大學就讀，以學習較高之知能，接受祖國文化薰陶。民國十六年國民政府奠都南京後，復在教育部設置僑教機構，策畫華僑教育推展事宜。二十年，僑務委員會成立，對於海外僑社經濟與教育之策進，更有專屬機構主其事。

二、華僑教育之功能

華僑教育自創始迄今，以時間言，當有二百餘年以至千年之歷史；以空間言，我國僑民遍布世界各地，有僑民卽有僑教。華僑教育之功能顯然有其特色，其重要者計有下列各項：

（一）扶植華僑之生存與發展：華僑出國前，均抱志創業，在離鄉背井之環境中，端賴自身之奮鬥與仁恕、守信、勤勞等美德，方能立足異邦。爲求在僑居地生根，並謀繼續發展，仍須發揚民族精神與充實生活知能。此爲實施華僑教育之首要功能。

（二）宏揚中華文化：中華文化源遠流長，博大精深，影響深遠。尤以傳統之倫理思想與道德精神，爲文化精髓



所在，內則修齊治平，外則協和萬邦。華僑教育之推展，可使海外華僑繼承祖國文化傳統，加深對國家民族之認識，更能使當地文化融合滋長，以提高僑居地文化水準。

(二)敦睦中外邦交：中華民族之特性爲愛好和平與濟弱扶傾，樂於助人而不侵略弱小。華僑均能發揚此一美德，與當地政府與人民咸能融洽相處，實歸功於華僑教育之實施。

是故華僑教育之本質，在於教導僑胞能適應僑居地之環境，就地謀生，發揚先人創業精神，並與當地居民和睦相處，互助合作，共同建設僑社，促進當地之繁榮與進步。

三、華僑教育設施

早期之華僑教育初無預期目標與一般模式，一切均順其自然發展。迨僑胞人數日增，與祖國之關係漸趨密切，政府始重視華僑教育。

在華僑教育行政方面，清代末葉以前，歷代朝廷均不重視僑務，而華僑子弟之教育概由家長自行負責，偶有回國就學或參加科舉之僑生，皆爲自行設法，朝廷從未過問此類事件。道光緒二十年（西元一八九四年）以後，清廷開始注意僑務，並關心華僑教育。僑教行政事務，重要者由學部主持；一般業務則由沿海各省之地方政府負責處理。民國成立後，亦循此原則處理華僑教育業務。民國十六年國民政府奠都南京，對於僑務極爲重視，僑教業務由教育部主管。十八年十月，教育部設置「僑民教育設計委員會」，主辦華僑教育設計業務。二十年九月，僑務委員會正式成立，爲行政院所屬部會之一，會內設有「僑民教育處」，並商得教育部同意，將有關海外僑校之調查、立案、監督、指導等初步工作，畫交僑務委員會辦理；其他關於僑教政策之決定，釐訂實施計畫，籌撥經費，訂頒課程，以及師資之培養與介聘等，仍由教育部主管。

民國二十八年七月，爲因應對日抗戰之需要，將「僑民教育設計委員會」擴大，改由教育部與僑務委員會會同組織，其中教育部、僑務委員會各派三人，海外部、外交部各派二人，並另聘專家三人至五人組織之，會址設於教育部內。三十三年六月五日，國民政府主席蔣中正電示：「確定以教育部爲僑民教育主管機關，外交部、僑

務委員會為協助機關。」行政院亦有同樣指示。三十四年三月，行政院令飭裁撤「僑民教育設計委員會」，華僑教育業務由教育部主管，僑務委員會協助辦理。三十五年二月，行政院根據中國國民黨六全大會決議案，公布「華僑教育職權劃分管理辦法」，規定僑民教育屬於海外者，由僑務委員會主管；屬於國內者，由教育部主管。此後各種僑教法規即依據此一原則訂頒。

政府播遷來臺後，華僑教育之權責畫分仍照民國三十五年之規定，採取分工合作辦法，對於僑教推進頗著績效。六十二年四月，教育部、僑務委員會為加強回國僑生教育之實施，會商訂定：「回國僑生教育及生活輔導等業務權責畫分表」，報奉行政院核備，於七月一日起施行。據該表規定：回國僑生之生活照料由僑務委員會主辦，學業輔導由教育部主辦，康樂活動由中國青年反共救國團主辦，思想指導則請中國國民黨青年工作委員會、海外工作委員會等單位協助處理。由於分工適當、合作無間，使各校僑生均能安心向學，順利完成學業。而教育部之「僑民教育委員會」、僑務委員會之「僑生輔導室」，即為實際負責推進回國僑生教育之單位。

在華僑教育輔導方面，民國肇造後，政府對於華僑教育漸趨重視，由消極管理轉為積極輔導，除經常派員至海外視察僑校業務、酌予補助經費、鼓勵僑社舉辦社會教育外，並注重僑生回國升學業務。然因政局動盪不定，又乏整體僑教計畫，以致績效欠彰。民國十九年四月，第二次全國教育會議通過「改進並發展華僑教育計畫」。二十二年四月，僑務委員會制定「僑民教育實施綱要」，其要點均提示以「中華民國教育宗旨及其實施方針」為標準，同時依各地之特殊情形，增進自治組織能力，發展生產之知識技能。第二次世界大戰期間，海外華僑教育損失甚鉅。抗戰勝利後，政府於三十五年公布「南洋教育復員計畫」，對華僑教育多方支援。三十八年，政府播遷臺灣，對於華僑教育輔導工作更趨積極，各項重要措施為：

（一）訂定僑教政策：民國四十年四月，行政院訂定「反共抗俄期間僑務政策」，有關華僑教育者為：為提高僑民之文化水準，增進其知識技能，並加強其對祖國之認識起見，應本因時因地制宜原則，編印僑民學校教科書、

課外補充教材及一般僑民讀物，隨時供應海外。四十一年十月，第一次僑務會議通過「當前僑務綱領」，其中有關華僑教育者爲：獎進僑民教育，並扶植海外文化事業，俾僑胞均能繼承祖國之優良文化傳統。四十四年九月，華僑文教會議中制訂「當前華僑文教工作綱領」，標示：華僑教育文化之最高方針，應依據「中華民國憲法」關於教育文化之規定，發展華僑之民族精神與生活智能，發揚其互助心與生存力，務使各地華僑均能與僑居地政府人民友好合作，由互助生存以獲致當地社會之繁榮，進而求國家民族之生存及世界永久和平之確保。由於此綱領之制訂，華僑教育政策遂有其基本原則。

(一)培養僑教師資：海外僑教師資向感缺乏，其主因在於當地入境困難，國內或其他地區前往之教師不易入境；而原有教師，或因年老退休，或因待遇菲薄而轉業，師資補充實爲困難。近三十年來，政府即積極進行僑教師資之培養，其重要措施爲：

1. 鼓勵各地僑社籌設師範學校，或在中學內增設師範科，或增設教育科目，計先後協助印尼、緬甸、菲律賓、韓國等地僑校辦理師範班。
2. 在國內及海外舉辦僑校教師暑期進修班或訓練班。
3. 在國內指定學校設置師資專修科，並鼓勵僑生回國進入師範學校就讀。
4. 選介國內優良教師出國任教僑校。自民國四十一年至七十年代止，共達三千一百八十二人。（註三）
5. 鼓勵僑校辦理有關教師福利事業。

(二)供應僑校課本及華文教材：海外僑校課本向自國內採購。自大陸淪陷後，供應困難，一時若干地區發生書荒現象。教育部與僑務委員會乃輔導正中書局編輯僑校教科用書，大量印刷供銷。歷年新編課本及華文教材，計有下列各項：

1. 民國四十一年，正中書局編輯「華僑南洋小學教科書」，計高、初級各科共四十八冊，各科教學指引四十八冊，於四十二年春在香港發行。

2. 民國四十三年，編輯華僑初中國文、公民、歷史、化學、尺牘等課本共十八冊，供應海外僑校。僑務委員會又約請學者專家編輯海外文庫，全部共十一類、一百五十八種，先後印發各僑居地，供華僑閱讀。

3. 民國四十四年以後，僑務委員會因應各地實際情形，先後編印「中小學教科書」多套，其重要者為：幼稚園課本有美洲版國語、常識二科教本八冊。小學課本有正中書局美洲版三十二冊，菲律賓版一百二十冊，越南版十六冊，另編美洲版小學教本八冊（附有唱片）。中學課本有中學教本五十五冊，香港五年制教本一百零一冊，華僑中學教科書四十八冊。

4. 民國六十年，灌注國語注音符號唱片及課本一千三百套，以供海外華僑小學教學國語。

5. 民國六十四年，委託世界華僑教育協進會編輯「幼童華語」四冊，供海外華僑幼稚園教學之用。（註四）

（四）辦理中華函授學校：僑務委員會於民國二十四年開始辦理僑民函授教育，嗣因抗日戰起，未能積極推進。

三十八年政府播遷臺灣，四十五年七月，在臺恢復辦理僑民函授教育學校，分師範教育與職業教育二部，修業期限一年。五十五年，該校改名為「中華函授學校」。歷年曾應海外需要，不斷調整學科，充實教學內容。茲將函授學校歷年開設學科數及歷年結業人數分別統計如次：

1. 歷年開設學科數：民國四十五年度設「中學」、「小學」及「幼稚」三師資料，「商業」、「工業」二職業科，共計五科。四十六年度增設「新聞教育」、「高中進修」二科。四十七年度增設「家事教育」一科。四十八年度增設「初中進修」一科及「農業教育」、「文史教育」二科。五十二年度增設「普通進修」科，目前已有十二科。

2. 歷年結業人數：從民國四十五學年度至七十學年度，每年入學人數從三千餘人至一萬二千餘人不等，總人數在十五萬人以上。至於結業人數則每學年度總在一千餘人至三千餘人之間，總人數約在三萬人以



上。(註五)對於輔導教師進修、傳播中國語文、介紹職業技藝、知識各方面，貢獻頗多。

第二節 回國僑生教育

一、政府遷臺前回國僑生教育

華僑子弟回國就學，過去均由個人自理，分別入私塾或書院就讀。光緒三十二年（西元一九〇六年），兩江總督端方曾請准在南京成立暨南學堂，先後招收印尼、新加坡僑生各數十人回國就讀，此為政府正式設校招收僑生之始。(註六)翌年該校改為中學，宣統三年（西元一九一〇年）停辦。民國成立後，對於華僑教育逐漸重視，其重要措施有：

- (一)民國三年，教育部公布「僑民子弟回國就學規程」，以為辦理僑生回國升學之依據。
 - (二)民國五年起，新加坡領事每年選送僑生二人入清華學校就讀。同年，恢復暨南學校。
 - (三)民國九年，教育部以回國升學僑生就學每有困難，因令北京大學開設收容僑生之課程。
 - (四)民國十年，廣東高等師範學校開設僑生班，以便華僑子弟回國升學，其後該校改為國立中山大學。
 - (五)民國十一年起，南京之暨南學校遷至上海，十六年改組為國立暨南大學，專收華僑學生。
 - (六)民國二十年，中央為培植海外工作幹部，特在中央政治學校設置華僑班。
 - (七)民國二十八年，僑務委員會在重慶設立回國升學華僑學生招待所，協助僑生入校就讀。
 - (八)民國三十年太平洋戰爭爆發後，東南亞地區華僑子弟回國升學者多。教育部、僑務委員會分別展開僑生入學輔導工作，先後增設國立華僑中學三所，僑民師範學校二所，在廣東省立各中學增設僑生班七十二班，在國立中山大學、復旦大學、廣東省立勸勤文理學院及廣西大學等增設僑生班，供僑生就讀。(註七)
- 關於回國就學僑生人數，在民國元年至二十年間，因乏確切統計資料，無從計算。大體以國立暨南大學及附

屬中學招收之僑生最多，其畢業生返僑居地任教或從事生產事業者亦眾，對於宏揚中華文化與發展僑社經濟，均有貢獻。國立中山大學及其附中、附小所收容僑生亦達千餘人。國父創設之黃埔軍校亦有僑生報考，從事國民革命事業，報效國家。

民國二十年「九一八事變」及二十一年「一二八事變」發生後，各地華僑青年回國升學者日多，自二十一年至二十六年間，就讀大專院校及中等學校者達二千餘人。此外，回國報考軍事學校者亦眾，空軍官校之人數尤多。

民國二十六年，對日抗戰軍興，僑生紛紛響應從軍報國運動，回國升學者甚多。教育部、僑務委員會協力安排此類學生入學，並予生活濟助。根據統計資料，自三十一年起至三十五年止，五年之間，回國升學僑生總數達一萬四千七百四十人。其中由僑務委員會直接辦理者二千二百八十九人，由廣東僑務處辦理者九千九百九十六人，由江門僑務局辦理者八百三十一人，由廈門僑務局辦理者七百三十七人，由雲南僑務處辦理者二百四十三人，由福建僑務處辦理者一百零三人，由汕頭僑務局辦理者八十四人，由上海僑務處辦理者三十四人，由海口僑務局辦理者十六人，由回國升學僑生接待所辦理者三百一十二人，由回國僑民事業輔導委員會辦理者四十人。

（註八）

二、政府遷臺後回國僑生教育

民國三十八年政府遷臺，對於華僑教育之推進更趨積極，僑生回國升學人數激增。其重要措施計有下列諸項：

- （一）民國四十年七月，教育部與僑務委員會呈准行政院訂頒「華僑學生申請保送來臺升學辦法」。
- （二）民國四十二年起，教育部督導正中書局編印海外僑校應用之教科書。
- （三）民國四十三年二月，僑務委員會會同外交部修正公布「駐外使領館派員視導轄區僑民文化教育辦法」。

(四)民國四十三年四月，教育部、僑務委員會會同修正公布「海外僑生來臺升入中等學校肄業辦法」。

(五)民國四十三年六月，教育部、僑務委員會會同公布「僑民學校規程」。嗣於五十三年十二月及五十四年六月先後加以修正。

(六)民國四十四年起，政府爲妥善運用美援僑生計畫，特於是年二月成立「僑教工作小組」。聘定教育部長、僑務委員會委員長、安全分署教育組長、美國大使館代表及其他有關人士爲委員，由教育部部長召集。

(七)民國四十四年八月，教育部恢復設置「僑民教育委員會」，主持有關國內僑教業務。

(八)民國四十四年九月，政府在臺北縣板橋鎮創設國立華僑實驗中學，並附辦國立僑生大學先修班，專收海外來臺之僑生。(註九)

(九)從民國四十四學年度開始，積極鼓勵海外各地僑生來臺升學，教育部、僑務委員會並將此工作列爲重要業務之一。

(十)民國四十六年，政府爲安置越南回國僑生，特又在臺北縣蘆州鄉成立國立道南中學。五十一年八月，該校併入國立華僑實驗中學。

(十一)民國四十六年七月，僑務委員會恢復設置僑民函授學校，五十五年改名爲中華函授學校。

(十二)民國四十七年五月，教育部與僑務委員會會同公布「僑生回國升學及輔導實施辦法」，並於五十一年四月、五十三年五月、五十七年八月及六十二年八月先後修正公布四次。

(十三)民國四十四年九月及五十六年八月，僑務委員會先後召開兩次「華僑文教會議」，對於海外僑教工作之推進，均有詳盡之檢討改進。

(十四)民國五十二年起，僑務委員會爲配合華僑經濟發展，特委託若干專科以上學校附辦「海外青年技術訓練班」，訓練各種實用技藝，畢業後返回僑居地服務，結業學員已有三千餘人。

近三十年來，教育部、僑務委員會等有關機關訂定各種章則辦法，寬列經費預算，有計畫輔導海外僑生回國

升學。因此僑生回國人數激增，從民國四十年開始，截至七十年止，來臺就學僑生總數已超過七萬人，畢業僑生總數亦逾三萬人。

三、回國僑生之輔導工作

自民國三十八年政府遷臺後，因積極鼓勵僑生回國就學，國內僑生人數激增，僑生輔導工作乃積極開展。民國四十七年五月二十四日，教育部、僑務委員會會銜公布「僑生回國就學及輔導實施辦法」，並於五十一年至六十二年間，先後修正四次。其要點如下：

- (一) 凡海外出生連續居留迄今，或最近連續居留海外五年以上，並取得當地居留權者，得升請保送回國升學。
- (二) 僑生申請回國升學，須經我國駐外使領館或僑務委員會委託之機構負責保送，並經僑務委員會審核。
- (三) 僑務委員會將審查合格之僑生名冊，函送教育部辦理分發學校就讀。
- (四) 教育部參酌僑生志願、成績及各校院分配系科之僑生名額，核准分發入學。
- (五) 各學校於每學年度開始前，定期舉辦新僑生講習及個別指導，對於國語文或主要科目成績較差僑生，並設法予以分科分組補習；一般中等學校盡量實施能力分組，以資適應。
- (六) 僑生生活輔導、傷病醫療保險、工讀補助及獎學金之核發，由僑務委員會主辦；僑生公費由教育部主辦。

(七) 僑生學業輔導，如：轉學、轉系、新生課業指導、寒暑假課業補習、寒暑假假期集訓、定期訪問各校僑生等，均由教育部主辦。

(八) 僑生康樂活動、課外活動及寒暑假服務，由中國青年反共救國團、教育部及僑務委員會協同辦理。

(九) 僑生畢業後以返回僑居地服務為原則，由僑務委員會及原畢業學校續予聯繫輔導。

上述輔導工作，自實行以來，對於回國僑生之生活、學業、品德、職業各方面，均有顯著成效。

第三節 海外僑社教育

華僑移往海外歷史雖久，但華僑社會之形成則爲明代以後之事。在明代以前，國人出國以從事貿易爲多，交易完成即行返國，在海外定居者甚少。明太祖曾遣使宣慰南洋各國，賜予新朝印綬、冊誥及大統曆，並定十互不征夷國（即朝鮮、日本、大琉球、小琉球、安南、真臘、暹羅、占城、蘇門答臘、西洋、爪哇、益亨、白花、三佛齊、渤泥），諭子孫遵守。此十五國對華僑自亦特別優待，而成爲華僑移殖最多地區。迨明成祖卽位，派鄭和率領艦隊去南洋各地，先後達七次之多，於是海禁大開，國人出國謀生者日眾，在僑居地形成華僑社會。

（註一〇）

一、華僑社會形成之原因

華僑移殖海外，或應募集成羣前往，或偕同親友前往，或因個人在國內不能立足而自行前往，迨抵達僑居地後，多喜聚居一處。其原因有三：

（一）當地政府爲便於管理，往往指定地區爲華僑聚居之所，如法越殖民政府在越南各大都市，均畫定華僑住處；美國亦指定西部大都市（如舊金山等）設置「唐人街」等。

（二）華僑集合同鄉或同來之國人聚居，較有安全感，且具家鄉之親切感。因華僑羈留異域，既乏祖國政府之保護，又虞當地居民之歧視欺凌，爲便於守望相助、疾病與患難扶持，自有聚居而憑藉自力謀生之必要。

（三）華僑基於血緣與姻親關係，或由於語言、信仰及生活習慣之相同，而自然形成聚居一處。

華僑既在同一區域中聚居，逐漸繁衍，華僑社會遂因以形成。英國探險家夏弼爵士（Sir Thomas Herbert）於明崇禎七年（西元一六三四年）曾記云：東南亞每一重要海港，均擠滿「具有無限企業雄心之中國人」。即可概括當時各地港口之華僑社會情形。

二、華僑社會之類型

華僑聚居一地人數漸多後，即形成團體之組合。華僑社團之始創，初以寺廟為中心，因華僑多數人知識水準較低，且迷信頗深，其聚居之處，常先建築廟宇，以求神明保佑，有識之士即藉宗教以聯鄉誼，以祭祀而謀團結，並可避免當地政府之疑忌。如日本長崎南京幫創設興福寺，泉州幫創設福濟寺，福州幫創設崇福寺，廣州幫創設聖福寺等。建寺之初，原為宗教信仰而設，但以分幫建立廟宇，於是華僑聚會遂不依於信仰而憑藉鄉誼，廟宇即變成同鄉會館，如新加坡之大伯廟改為福建會館，越南之七府二廟改為七府公所、鳳山寺改為南安會館、孚濟廟改為金門會館等。其創建之始，無不以參神飲饌、歡聚鄉情為主，後逐漸變成僑團聚會之處，成為地區性之聯誼場所。

除華僑地緣組織外，復有姓氏宗族之血緣組織，本鄉親之義，盡互助之誼。有以一姓為限者，如黃姓之江夏堂、陳姓之潁川堂、李氏宗祠等；有以數姓聯合者，如劉、關、張、趙四姓之龍周公所等。嗣又適應時代需求，日益趨向多元化，如職業團體、文化團體、體育團體、婦女團體等組織，並以各地中華會館為各僑居地區之聯絡中心。僑社各種團體組織錯綜交織，幾乎將每一華僑均羅致在組織之內。此由於語言、文字、飲食、衣飾、禮節、習俗等相同而形成之典型。華僑社會，在當時團結成一種堅固之社會力量。（註一一）

三、海外華僑學校教育

華僑在海外正式創辦僑校，歷時雖僅七十餘年，但僑校卻遍布全球各地，尤以華僑集中之東南亞地區為數最多。且由幼稚園、小學、初中、完全中學、職業學校，以至大專院校等，各級僑校具備。各地華僑設校數量常有變動，民國四十六年，全球各僑居地區共有三千八百三十校，包括：小學三千二百六十校，職業學校十三校，初級中學二百零八校，完全中學二百三十一校，大專院校二十二校。五十六年，增至四千五百三十二校。但至五十九年，則減為四千三百五十一校。七十年，更減至三千八百八十八校。學校數量雖年有不同，但分布地區則大體相同。

茲按民國七十年之資料，將海外華僑學校數量及其分布情形，分別統計如下：（表一）（註一二）

表一 海外華僑學校數統計表（民國七十年）

地區	數量	校別
亞洲	一七	大專院校
美洲	二二六	完全中學
歐洲	三	初級中學
大洋洲	二七	職業學校
非洲	二	小學
合計	三、七三八	合計
		備註

資料來源：僑務委員會編，中華民國僑務統計，民國七十七年。

四、華僑社會教育

海外華僑社會教育，因華僑之集居、交際往來及組團結社而產生，並由華僑之家庭生活、社會生活、宗教活動而潛移默化。惟社會進步甚速，此種無形之薰陶未能適應實際生活需要，社會教育事業乃應運而生。關於華僑社會教育之發展情形，其重要者如下：（註一三）

（一）華文報刊：最初均由國內供應，其後各地僑社逐漸自行印刷。海外華文報刊出現最早者，為清嘉慶二十年（西元一八一五年）在馬六甲創刊之「察世俗每月統計傳」，採書本形式，內容則刊登新聞與新知識，並含宗教色彩。道光六年（西元一八二八年），馬六甲「天下新聞」出版，係活字排版印刷之第一份華文報紙。咸豐八年（西元一八五八年），伍廷芳在香港創辦「中華新報」。同治四年（西元一八六五年），香港又出版「華字日報」。嗣後各地僑社紛紛刊行華文報紙，如新加坡之星報、馬尼拉之岷報、三藩市之文憲報、日本之國民報、印尼之華鐸報、泰國之華南日報等，此類華文報刊旋辦旋停，時有變動。繼有康有為提倡中華文化，以及國父孫中

山先生鼓吹革命、宣導革命思想，海外各地之華文報刊益形發達。

(二)書報社與圖書館：此為推行華僑社會教育之重要設施。國父孫中山先生在海外宣傳革命，始於滿清末年在新加坡創設之「星洲書報社」，嗣又創設「同德書報社」，以傳播三民主義，啟發僑胞知能為主旨；並提倡國語，改良華僑風習，廣置書報，供應當地僑胞閱覽。各地僑社紛起響應，印尼、泰國、馬來亞等地尤為普遍。書報社即小型圖書館。抗戰勝利後，海外各地陸續籌設中文圖書館，如香港僑社籌設「孟氏圖書館」（近年已改名中正圖書館），菲律賓馬尼拉僑社籌設華僑公共圖書館，越南堤岸設中華圖書館，緬甸仰光設自由圖書館，吉隆坡中華會館附辦民眾圖書館等。全球五大洲之僑社均有華文圖書館之設置。

(三)補習班：海外華文補習班或獨立設置，或由僑校附設，為華僑失學兒童或成人識字、學習語文及技能訓練之場所。此類補習班，以光緒三十二年（西元一九〇六年）新加坡寧陽會館附辦之夜學班為最早。民國三年，星洲養正學校設半日班，備習西文之華僑子弟及失學者補習。十二年，又附設工讀半夜義學。二十四年，新加坡創設民眾義務學校，馬來亞各地設立民眾義學。此外，越南、泰國、印尼，以及美洲、歐洲、大洋洲、非洲等地僑社，亦陸續設置此類補習班。

(四)體育會：海外僑社因受當地政府重視體育之影響，且東南亞各地四季如春，適宜戶外活動，故華僑青年對於各種球類、田徑運動與祖國之國術等，均踴躍參加。體育組織有資料可考者，首推新加坡之「精武體育會」，初以教授國術為主，後又推行其他運動。南洋各地亦紛紛成立「精武體育會」，且互相聯繫，成立「南洋精武體育總會」。抗戰軍興，新加坡成立「籌賑祖國難民大會」，負賑濟祖國災民之責，體育界羣起響應，發起球類義賽活動，收入悉數撥付賑濟災民之用。抗戰勝利後，各地華僑體育會之組織更為普遍。

(五)其他社教機構：海外華僑社會教育機構，除上述主要設施外，尚有廣播電臺、音樂、舞蹈、戲劇社、視聽教育中心等，以香港地區及美國僑社較多，對於推廣育樂活動，弘揚中華文化，均能發揮其功能。

五、華僑社教設施

海外華僑社會教育設施，逐年均有進展。根據民國七十年僑務統計資料，各地僑社之社教設施，可分別列表統計如次：（表二、三）

表二 僑辦報紙雜誌統計表（民國七十年）

地區	報	紙	雜	誌	備
亞洲	九二			二四六	以香港為最多，馬來亞及泰國次之。 以美國為最多，加拿大次之。 法國四種，英國、西德、義大利各一種。 澳大利亞二種，紐西蘭、斐濟羣島各一種。 模里斯較多，南非共和國次之。
美洲	三三			三八	
歐洲				七	
大洋洲				四	
非洲	四			一	
合計	一二九			二九六	
地區	註				

表三 五大洲僑社之社教機構統計表（民國七十年）

地區	數量	類別
亞洲	五二	圖書館
美洲	二八	閱報社
歐洲	九	補習班
大洋洲	三	識字班
非洲	一	廣播電臺
合計	九三	體育會
亞洲	二六	音樂舞蹈
美洲	一四	戲劇社
歐洲	一	育中心
大洋洲	一	視聽教
非洲	五	備
合計	二〇六	註

資料來源：中華民國僑務統計。

註 釋

- 註一：僑務委員會編，華僑志總志，頁二八九，臺北，華僑志編纂委員會，民國六十七年。
- 註二：僑務委員會編，海外華文學校教育，頁五，臺北，僑務委員會，民國五十八年。
- 註三：僑務委員會編，中華民國僑務統計，臺北，僑務委員會。
- 註四：華僑志總志，頁三四四。
- 註五：教育部僑民教育委員會編，回國升學僑生統計資料，臺北，教育部僑民教育委員會，民國七十二年。
- 註六：第三次中國教育年鑑，頁九一五，臺北，正中書局，民國四十六年。
- 註七：同前註引書，頁九一六。
- 註八：華僑志總志，頁三五七。
- 註九：第三次中國教育年鑑，頁九一六。
- 註一〇：周勝皋編，華僑社會教育，頁一一二，臺北，僑務委員會研究發展考核處，民國五十九年。
- 註一一：同前註引書，頁四一六。
- 註一二：中華民國僑務統計。
- 註一三：華僑社會教育，頁一〇一一五。

第十三章 國際文化交流

國際文化教育事業係以促進國際文化交流，加強國際教育合作為範疇。目的在增進國際間相互瞭解，奠定世界永久和平。

第一節 出國留學

我國近代留學始於清末。清同治十年（西元一八七一年）七月，兩江總督曾國藩、直隸總督李鴻章因容闕之請，合奏上疏「選派聰穎子弟赴美習藝并酌議章程」、「選派幼童赴美辦理章程十二條選派辦法」，經兩次會奏，十一年（西元一八七二年）正月奉准，遂於七月選定幼童三十人赴美，（註一）開啟近代留學之途。留學地區以美、日、歐三地最多。

一、民國元年至十七年

民國成立後，中央及各省仍繼續派遣學生出國留學。自民國二年起，中央臨時稽勳局選派人員留學，三期共派一百五十名。十月，教育部鑒於各省派遣留學生人數過多、程度不一，且政府財政困難，乃通咨各省暫停派遣，同時著手研擬留學外國學生規程。五年十月，教育部公布「選派留學外國學生規程」，其中規定選派留學生之資格有五項：1.曾任本國大學教授或助教授繼續至二年以上者。2.曾任本國專門學校、高等師範學校教授繼續至二年以上者。3.曾經留學外國大學、高等專門學校、高等師範學校本科畢業者。4.本國大學本科畢業生。5.本國專門學校、高等師範學校本科畢業者。留學生須經各省及教育部檢定試驗選拔。自六年至十四年間，教育部共

考選一百七十名。（註二）

至於自費生，根據民國三年元月公布之「管理留學日本自費生暫行規程」第二條規定：須為中學以上學校畢業者，或中學以上各校教員。十三年七月，教育部公布改訂「管理自費留學生規程」，其中第二條規定：自費生之資格為中學以上學校畢業者，或辦理教育事務二年以上者，均另須領取留學證書。七年至十六年間，教育部共核准自費生八百六十一人。（註三）

留學目的地可分美、日、歐三地區。

（一）美國地區：民初官費留美以清華學生最多，各省官費生次之。民國元年至十七年清華留美人數共計一千零四十七人。而同時期留美學生總數為四千七百五十六人。（註四）

（二）日本地區：民國成立後，政局漸定，以前返國之留學生重返日本復課，國民黨人復多派人留日，並先後成立日華學院及法政學校，其時留日學生增至五千餘人。四年五月，日本迫我簽訂二十一條要求，因之輟學歸國者甚眾。十一年，前清所特約五校協定期滿，各省均停派官費留學。翌年復有關東大地震，學生因而先後輟學歸國，留日者較少。災後，留日者紛紛歸國，人數驟減。嗣以各省政府多指定原特約學校為官費學校，對考入者依舊核發官費。十三年，我國復與日本締結中日文化協定，設庚款補助費學額三百二十名，故留日者復眾。（註五）二年至六年官費留日者共六千四百六十五人；七年至十年自費生有四百三十六人；（註六）十六至十七年共有四千四百二十人。（註七）

（三）歐洲地區：民初留歐洲者以法國最多。歐戰期間，蔡元培、吳稚暉、李石曾等提倡留法勤工儉學，當時以工就學者達一千六百人之眾。與此事最有關之組織有留法儉學會、勤工儉學會與華法教育會。民國十一年，復設里昂中法大學，留法者更為便利。（註八）至於留法人數，七年至十四年間可查考者共七十七人。（註九）

除法國外，留德者亦眾，民國二年三月在德國留學者共四十一人。（註一〇）七年至十四年留德者共三十一人。（註一一）

民國十四年、十五年間，國民政府派遣學生赴俄中山大學留學，旋因清共，該項學生均紛紛返國，其事遂中

輟。(註一二)

至於留學生管理方面，亦可按地區分述之。

(一)美國地區：民國成立之初，中央並未派員管理，均由各省委託使署兼管。後因人多事繁，二年九月，教育部委任駐美清華庚款學生監督黃鼎兼充駐美留學生經理員。並頒布「暫行辦法」，管理中央所派學生，各省可委託該員兼辦或仍委使署兼管。(註一三)三年八月，改訂該辦法為「經理美洲留學生事務暫行規程」，將經理員改為教育部特派，並負責教育部及各省所派留學生事項。(註一四)五年三月，改訂「管理留美學生事務規程」，將經理員改為留美學生監督，由教育總長派任，管理教育部及各省所派留學生事項。(註一五)同年，教育部自設留美學生監督，委嚴恩樞任之。十五年，嚴辭職返國，事務亦改由使館代辦。(註一六)至於清華學堂改制為清華大學後，仍繼續設置留美學生監督處，並於十七年十二月公布「國立清華大學留美學生監督處辦事細則」。(註一七)

(二)日本地區：民國成立後，因絀於經費，留日游學監督取消。但基於事實需要，三年元月，教育部公布「經理留學日本事務暫行規程」，規定由教育部及各省行政公署分別派經理員管理留學生事務。十二月，教育部公布「管理留日學生事務規程」，其中變動較大者有：其一，將中央經理員改為部派監督，由教育總長呈報大總統備案。其二，各省派經理員，商承教育部派監督辦理本省留學生事務。同時廢止前暫行規程。七年十月，教育部公布「留日學生監督處簡章」。(註一八)十二年，改留日學生監督為學務專員，附於使館下。十三年，又改為駐日留學事務總裁。十四年，撤去總裁，派吳文潔、鄧萃芬暫管留日學生事務。十六年，恢復監督制。後因抗戰軍興，監督奉令返國。(註一九)

(三)歐洲地區：民國成立，留學生多數回國。二年，離去者又多返回原地，同時各省亦派學生赴各國。八月，教育部頒布「經理歐洲留學生事務暫行規程」，規定裁撤歐洲留學生監督，改由教育部特派留學生經理員一人，經理各國留學生學費事項及總長飭令調查事項，惟俄國學生由使署兼管，事務所設於比利時。(註二〇)十二月，教育部公布「留歐官費學生規約」。四年八月，教育部公布「管理留歐學生事務規程」，規定設留歐學生監督，



由教育總長派任，並呈大總統備案，管理教育部及各省所派之留歐學生事務，惟留俄學生仍由駐俄使館經理。同時將民國二年頒行之暫行規程及規約均予廢止。八年四月，教育部頒行「留歐學生監督處簡章」。（註二一）十三年，留歐學生事務改歸駐在國使館代辦，撤銷監督名義。（註二二）

二、民國十八年至三十七年

北伐成功後，國民政府為加強管理留學教育，遂於民國十七年二月公布「修正管理留日學生事務規程」。翌年二月，公布「修正發給留學證書規程」，其中規定：凡往外國留學之公費生、自費生及津貼補助生，均須領取留學證書；而自費生之資格，限為高級中學以上學校畢業者，或中等學校畢業並辦理教育事業二年以上者。（註二三）九年，全國第一次教育會議通過「改進高等教育計畫」案，其中「改進留學生遣派辦法」，其具體辦法有四點，分述如後：（註二四）

（一）增派留學生名額、科別等，由教育部視財力及需要，另訂辦法。

（二）從前選派留學生漫無標準，今後應加改革，大略辦法如下：1. 以後選派留學生，應注重自然科學及應用科學等。2. 公費留學生應視國內建設上特殊需要，斟酌派遣，每次屬於理、農、工（包括建築）、醫藥者，至少應占全額十分之七。3. 自費留學生得依本人志願，肄業任何學科，但學理、農、工、醫者應儘先敘補公費或津貼。4. 公費派遣國外留學生，應以國立、省立及已立案大學或專校教員，與學術實業行政機關服務人員，繼續任職若干年，對於專門學術確有相當貢獻，並通習各該國語文，經考試審查合格者為限。5. 留學生選派時，應指定必須專攻特殊科目。

（三）教育部規定自費生於請領留學證明時，須經各留學國文字言語之考試，不合格者，不給證書。

（四）為謀自費留學生預備語文便利起見，國立各大學在可能範圍內，設法增設各國語文預備班。

民國二十二年四月，教育部公布「國外留學規程」，（註二五）其中規定留學生分為公費及自費兩種，公費生資格為國內外公立或已立案之私立專科以上學校畢業，並曾任與所習學科有關之技術職務二年以上者，或畢業後曾繼續研究所習學科二年以上、而有價值之專門著作或其他成績者。自費生資格則為公立或已立案之私立專科

以上學校畢業者，或公立或已立案之私立高級職業學校畢業者，並曾在國內任教技術職務二年以上者，其中公費生須經省（市）及教育部考試，研習科目以理、農、工、醫等專科爲重。留學生出國均須請領留學證書，且須受所在國留學監督處及使領館管理。

民國二十六年，我國全面對日抗戰。翌年四月，中國國民黨臨時全國代表大會通過「戰時各級教育實施方案」，其中第十三項規定：「改訂留學制度，務使今後留學生之派遣，成爲國家整個教育計畫之一部分；對於私費留學，亦應加以相當之統制，革除過去分歧放任之積弊。」（註二六）教育部據此擬具實施方案，提請七月召開之國民參政會第一期會議討論。茲將其要點節錄於後：

（一）派往外國學習之科目及專題，以在國內不能得到適當之指導及設備，而爲國家所需要者爲限。

（二）派往外國求學之學生，以在國內對於所學科目及專題，已有適當之準備者爲限。

（三）官費留學生分左列數類：

1. 國內大學畢業生，經考試及格者。

2. 國內大學畢業生，在研究院繼續研究二年以上，經研究院之考試，成績優良者。

3. 國內大學畢業生，因成績優良，留校任助教或講師若干年以上，能繼續研究其所學科目及專題，有心得及著作者。

4. 國內大學教授繼續服務若干年以上而有特殊成績者。

5. 無前述之資格，或大學畢業生不合2.3.4.各項規定而有專門著作之人。

（四）在國內不能得到適當指導與設備之科目及專題，如國家所需較廣，得由教育部從國外聘請適當之學者回國講授，並充實其設備，不必派遣學生出國留學。

（五）有藝術天才而需要出國留學以資進修者，應另定審核辦法。

國民參政會關於該案之意見有二點：其一爲第三項第一條「國內大學畢業生」，擬請改爲「國立、省立或已立案之私立專科以上學校畢業生」；其二爲自費留學生之資格，應參照官費生各類之資格。（註二七）

在此之前，教育部與財政部已於民國二十七年年六月會商擬訂「限制留學生暫行辦法」，由行政院公布。其要點如後：（註二八）

（一）凡選派之公費留學生，研究科目一律以軍、工、理、醫各科有關軍事、國防爲目前急切需要者爲限。
（二）凡留學生須爲公立大學畢業後，曾繼續研究或服務二年以上，著有成績者；如係專科畢業者，前述年限規定則爲四年。

（三）現在國外留學領有留學證書者，如有特殊原因，得予通融延長。

該辦法經行政院於民國二十八年四月加以修正，其要點爲：（註二九）

（一）在抗戰期內，公費留學生非經特准派遣者，一律暫緩選派；自費留學生除得有國外獎學金，或其他外匯補助費，足供留學期間全部費用，無須請購外匯者外，一律暫緩出國。

（二）特准派遣之公費生及無須請購外匯自費生，須爲公立或已立案之私立大學畢業生，曾繼續研究或服務二年以上，經服務機關證明確實著有成績者；如係專科畢業者，前述年限則爲四年。

（三）特准派遣之公費生，以研習軍、工、理、醫，有關軍事、國防爲目前急切需要者爲限。其研習科目，則須依性質分別呈請軍事委員會或行政院核准。

民國三十一年元月，我國與英、美締結新約，國際形勢爲之一變。軍事委員會委員長蔣中正手著之「中國之命運」，明言戰後建設需才孔亟，於四月手示教育部，以後對於留學生之派遣應照十年計畫，估計理工各部門高中低各級幹部所需之數目，擬具整個方案呈報。教育部奉諭遂擬訂「留學教育方案」（五年計畫）、「三十二年教育部派遣公費留學英美學生計畫大綱」，同時中央設計局亦會商教育部、經濟部及交通部，擬訂派遣國外學習人員計畫。惟後因戰亂，未能實現。（註三〇）

民國三十二年十一月，教育部頒發「國外留學自費生派遣辦法」，其中第二條規定：「自費留學生，每年派遣人數應從嚴限制，暫以六百名爲最高額。……是項自費生學科暫以習實科（包括理工醫農等科）占十分之六，

文科（包括文法商教育等科）占十分之四。」第五條規定：「自費生申請出國留學，須曾在國內公立或已立案之專科以上學校畢業，並須經本部考試及格後，由部發給留學證書。」（註三一）

抗戰勝利後，民國三十六年四月，教育部公布「國外留學規則」，其中仍規定將留學生分為公費及自費兩類。兩者出國前均應經教育部考試及格，然後發給留學證書。應考者資格有三：1.公立或已立案私立大學或獨立學院畢業得有證書者。2.公立或立案私立大學或獨立學院之專修科或公立、或立案私立專科學校畢業，並曾任與所習學科有關之職務二年以上有證明文件者。3.高等考試及格者。（註三二）

留學考試可分為公費及自費兩種。

（一）公費考試：民國二十二年教育部公布之「國外留學規程」規定：公費生須經省市考試及教育部覆試。茲將二十二年至三十六年間舉辦之各類公費留學考試情形列表於下：（表一）

表一 各類公費考試一覽表（民國二十二年—三十六年）

考 試 類 別	舉 辦 時 間	錄取總人數
清華大學留美公費考試	二十二年、二十三年、二十四年、二十五年、二十九年、三十二年	一四二人
中英庚款留英公費考試	二十二年、二十三年、二十四年、二十五年	一七七人
中法教育基金留法公費考試	二十六年、二十七年	八人
英美獎學金考試	三十二年	二〇九人
民國三十五年度公費留學考試	三十五年	一四八人
青年軍留學考試	三十五年	二五人
翻譯官留學考試	三十六年	一八人

（二）自費考試：依據民國二十二年「國外留學規程」規定，自費生只須繳驗畢業證書請領留學證書後，即可出國留學。抗戰開始後，限於「限制留學生暫行辦法」之規定，以致二十七年至三十年出國人數銳減。三十二年，由於局勢轉佳，教育部放寬限制，允許自費生經教育部考試及格後，發給留學證書。（註三三）於是教育部自是年十二月起，舉辦自費留學生考試，錄取情形如下：三十二年為三百二十七人，三十五年為一千九百三十四人（含公費落選而成績合乎自費錄取標準者七百一十八人）。（註三四）後因戰亂告停。

在留學生管理與統計方面，民國二十二年公布之「國外留學規程」規定，管理留學機關係指留學監督處及使領館。抗戰軍興，駐日留學監督奉令返國，國外留學事務則由各國使館代管。三十二年，教育部頒布「教育部派遣國外公費學生管理辦法」，其中規定：「學生在國外就學實習事宜，應請由所在地中國使館代為接洽處理，其在未設使館之國度，請由駐在地外交人員管理；學生在國外一切生活行動，應接受使館或駐在地外交人員之管理與指導。」三十四年，戰局轉利於盟國，駐英美等大使館以人少事繁，屢促教育部獨設機構，以責專成。惟政府以經費困難，仍委駐外使館代辦留學生事宜。民國十八至三十五學年度，派遣各國留學生總數合計為九千五百二十四人。（註三五）

三、民國三十八年至七十年

民國三十八年，中央政府遷臺。四十三年，公布「國外留學規程」，同時廢止原「國外留學規則」。其要點為：（一）將留學生分為公費、自費及獎學金三類，其出國前均須經教育部考試及格。（二）凡公立或立案之私立大學獨立學院或專科學校畢業、或高考及格者，得應公自費或獎學金留考；凡公立或立案之私立高級中等學校畢業者，得應公費或獎學金留考。（三）留學生出國前均須覓保證人，出具保證書。（註三六）

該規程實施多年，因時移物遷，已多不能適應現實需要。民國五十年八月陽明山二次會談，與會人士一致要求改進留學政策。以後行政院召開文教研討會議，提出五項具體意見。教育部於五十一年修訂公布「國外留學規程」（註三七），其要點為增列免試出國留學，及留學生出國前均應向教育部呈驗國外大學入學許可證。五十三

年五月，教育部再度修訂「國外留學規程」，其中對於申請免試出國之資格，由七種增為九種。（註三八）

民國五十七年，聯合國發表我國人才外流統計，顯示十餘年來我國青年出國留學者日眾，但學成返國者卻不多，總統蔣中正有鑒於此，迭有指示。經行政院秘書處邀集有關單位，遵照國家安全會議第十五次會議蔣總統指示，研討改進，並決定七項原則，教育部據此修訂原規程。（註三九）

民國五十八年，教育部公布修訂之「國外留學規程」，其修訂重點在取消免試出國留學，規定凡留學生出國均應經教育部留學考試及格；另增列自費生出國考試得以甄試方式行之。（註四〇）十二月，教育部依據前項規程第六條，訂定「國外留學甄試辦法」。翌年五月又加以修訂，十二月公布。（註四一）

民國六十一年八月，再修訂前項規程第十條及第二十四條。（註四二）六十五年，教育部為配合國家建設及學術研究發展之需要，於二月再次修訂，將原條文簡化為十條，並取消自費生須經考（甄）試始得出國及留學生須覓保證人之規定；其餘要點為：將考選之公費留學生分為一般公費留學、國內研究所公費出國留學及專題研究公費留學三類；以及增列回國留學生再出國進修、研究或講學之規定。（註四三）

教育部雖自民國六十五年起取消自費留學考試，但仍於二月公布「申請辦理自費出國留學應行注意事項」。（註四四）六十八年六月，教育部再次修訂留學規程，其修訂要點為取消原先將公費生分為一般公費留學、國內研究所學生公費出國留學及及專題研究公費留學之規定。

此一階段之留學考試可略分為三種：

（一）高中畢業生出國留學考試：自民國二十二年起，教育部核准學生出國留學均以曾在國內大專畢業者為限。三十七年，美國天主教大學贈我高中畢業生四年全部獎學金一批，當時教育部以不合「國外留學規則」，經以電覆外交部，因時間關係同意由外交部酌辦，但以該次為限，後當就通案檢討。其後乃由外交部逕發護照。三十八年，天主教請准高中畢業生獲得國外大學全部獎學金出國留學，結果核准五十名；政府遷臺後繼續核准二十名，共七十名均先後出國。三十九年起，決定凡高中畢業獲得國外大學四年全部獎學金並經教育部留學考試合格者，

始准出國。此類考試，先後舉辦七次，共錄取八百三十五人，歷年情形如下：三十九年爲二十九人；四十年四月爲三十人及七月爲六十二人；四十一年爲一百零九人；四十三年依新頒「國外留學規程」辦理，錄取一百九十人；四十四年二百三十五人，另日本政府獎學金二人。四十四年四月；教育部代辦美國醫護學會贈送護士獎學金留學考試，共錄取一百八十人。（註四五）

（二）大專畢業生自費留學考試：政府遷臺後，自民國四十二年起舉辦自費留學考試，至六十五年修訂「國外留學規程」取消自費留學考試止，前後共舉辦二十三次，共錄取二萬五千三百九十八人（其中第一至三次尙包括獎學金留學考試在內）。（表二）（註四六）

表二 自費留學考試錄取情形表（民國四十二年—六十四年）

年別	人數	年別	人數	年別	人數	年別	人數
四十二	二二三	四十八	五四七	五十四	一一二	六十	一二三三
四十三	四八三	四十九	八八三	五十五	七七九	六十一	一三五三
四十四	四六二	五十	一五九六	五十六	一一三九	六十二	一五一七
四十五	三九五	五十一	一二二五	五十七	一一三一	六十三	一六二〇
四十六	八四三	五十二	一九二七	五十八	一一六七	六十四	一六二二
四十七	一〇六三	五十三	一一九三	五十九	一八七二		

（三）大專畢業學生公費留學考試：教育部於民國三十五年舉辦公費留學考試後，原計畫每隔二年舉辦一次，惟以戡亂戰爭發生後，外匯短絀，該計畫遂無形被擱置。政府遷臺後，四十四年奉行政院核准，於國際文教事業及留學經費美金項下提撥專款，並撥用清華基金利息一部分，考選公費生二十人。（註四七）迨至四十九年，國家

財政轉佳，乃正式編列預算，恢復每年選送公費留學生十名出國留學，期限二年。後至五十九年，增列預算，名額增至四十名，期限四年，但因限於錄取標準，每年均未選送足額。（註四八）自六十五年起，將名額增為一百名，並分為一般公費生及國內研究生之公費留學考試。（註四九）歷年公費錄取情形如下：（表三）（註五〇）

表三 公費留學考試錄取情形表（民國四十九年—七十年）

年別	人	數	年別	人	數	年別	人	數
四十九	五	五十五	八	六十一	一一	六十七	三七	
五十	八	五十六	一〇	六十二	一三	六十八	七六	
五十一	七	五十七	八	六十三	一一	六十九	八九	
五十二	六	五十八	一〇	六十四	一二	七十	六一	
五十三	六	五十九	一三	六十五	六〇			
五十四	七	六十	一三	六十六	三三			

免試及甄試出國留學方面，民國五十一年教育部修訂「國外留學規程」，增列免試出國留學之規定。至五十八年取消前，共有一萬二千七百二十五人經核准出國。（註五一）五十八年十二月，教育部修訂「國外留學規程」，增列准許自費生甄試出國留學之規定，實施以來，共錄取一萬二千八百一十七人。（註五二）

其他如藝術科目資賦優異學生出國進修情形，在政府遷臺後，由於藝術科目出國留學，無法按照「國外留學規程」辦理，而多從權核准，故於民國五十一年九月公布「教育部辦理藝術科目資賦優異學生申請出國進修辦法」。其中規定凡對音樂、美術二科資賦優異已有成績表現之學生，年齡在十五歲左右無兵役義務者，經教育部

舉辦術科甄試合格者，得申請出國進修。歷年情形如下：五十一年爲一人，五十二年爲四人，五十三年爲四人，五十四年爲六人，五十五年爲四人，五十六年爲二人，五十七年爲二人，五十八年爲二人，五十九年爲八人，六十年爲八人，共計四十一人。嗣後因是項辦法利弊參半，教育部權衡得失，遂於六十二年元月廢止。（註五三）其後爲繼續培養藝術人才，乃於六十九年恢復「藝術科目成績優異學生出國進修辦法」，其要點有三：（一）辦法所稱藝術科目指音樂與美術二科目。（二）申請者須合下列兩項規定：1.年齡須滿十二歲，未滿十五歲。2.曾於最近兩年內參加由教育部主辦或委託舉辦之全國性或臺灣區比賽或展出，其特定項目之個人成績優異，而評分達到優等者爲限。（三）經審查合規定者須再經甄試。六十九年核准八名，七十年核准二十九名出國。（註五四）

另專科以上學校教師之出國，教育部曾於民國三十四年十一月公布「專科以上學校教員應約出國講學或研究辦法」。（註五五）遷臺後，於六十二年三月公布「專科以上學校教師出國講學研究或進修辦法」。（註五六）

在獎助學金方面，各國政府基於促進國際文化交流及加強國際教育合作，常互贈獎學金。對於各項獎學金，教育部原則上採取公開甄選方式，依情形可分爲四種：

- （一）選送限期充裕者，則予併同公自費留學考試考選。
- （二）選送限期迫促者，則予專案辦理考試考選。
- （三）選送限期至爲迫促，不及專案辦理考試者，則就當年自費留考錄取學生志願前赴該國留學，擇其留考成績較高者選送。

（四）情況特殊者，則由有關學校推薦品學兼優之畢業學生，報部施以面試選送。（註五七）自民國三十九年至七十年止，出國留學人數共計六萬八千四百二十四人。（註五八）

第二節 外國學生來華留學

政府遷臺前，留華人數甚少。民國二十五年，中波、中義交換學生各一人。二十六年，中德亦有交換學生六人之擬議，嗣以抗戰發生而中止。三十二年，中印商訂交換學生十人，兩國學生出國旅費，由派遣國家負擔；留學期間生活費等，則由留學國家提供。同年，印度派遣來華之十名交換學生，均係大學畢業，並有已得博、碩士學位者。三十六年，印度政府又選送十一名學生來華留學。（註五九）四月，教育部公布「外國留學生優待辦法」。（註六〇）

民國四十八年，教育部為獎勵外國學生研究中國文化起見，特設置外國學生獎學金，擬訂辦法，經行政院核准公布。五十三年十一月，制訂「教育部輔導外國留華學生辦法」。翌年，為輔導語言較差之外國學生，於四月成立中國語文補習班，復於五十七年修正其組織簡則。基於事實需要及簡化法規，教育部又將前述「外國留學生優待辦法」與「輔導外國留學生辦法」合併修正為「教育部輔導外國留學生辦法」，於十二月公布。同時並修正四十八年公布之「國外學生獎學金」部分條文，公布「教育部設置文化專約國家學生獎學金辦法」，以增進各友邦文化關係。此外，為增進與無邦交國家交往，五十一年至五十九年設有多項獎學金，以資鼓勵。（註六一）

教育部為便利外國學生來華留學，並輔導其學業及生活，乃於民國六十二年六月訂定「外國學生來華留學辦法」。其中規定設置普通及特設兩種獎學金，以獎勵優秀外國留華學生；對於中國語文程度欠佳者，則由教育部輔導補習。六十五年修訂該辦法，並將原「教育部設置文化專約國家學生獎學金辦法」予以合併簡化。（註六二）

民國四十三年度至七十年度，外國學生在華留學人數共計二萬二千零九十七人。（註六三）

第三節 留學生回國服務

自清末初次奏派幼童赴美，即有「每年回華三十名，由駐洋委員臚列各人所長，聽候派用，分別奏賞頂戴官階」之規定。光緒三十二年（西元一九〇六年）奏頒「考驗游學畢業生章程」中規定：考列最優等者，給予進士

出身；考列優等及中等者，給予舉人出身。惟此項考試不嚴謹，且將學業考試與入官考試混為一事，故又訂有「游學畢業生廷試錄用章程」，規定經學業考試後，再依廷試成績分別授職。以此獎勵留學生回國服務。

民國成立至政府遷臺前，對於留學生回國就業，尚乏具體辦法予以輔導，均由其自行設法。迄政府遷臺後，才開始積極輔導。

一、輔導留學生回國服務委員會成立前

教育部於民國三十九年度擬訂「教育部洽介留學生返國服務辦法」，函請外交部轉飭駐外使領館辦理。嗣以該辦法只在洽介，應徵者未見踴躍。教育部復於同年底，擬訂「教育部輔導國外留學生回國服務辦法」；翌年七月加以修正。其中規定：凡在專科以上畢業者，或工廠農場實習研究期滿之留學生志願回國服務者，均可向駐外使館登記，經教育部審核後，代辦入境證；留學生未洽妥工作者，抵臺後由政府按其專長及志願分派工作。（註六四）四十年七月，行政院核定「安置返國服務留學生辦法」，其要旨為被分發留學生工作之機關或學校如無缺額，得專案呈請增加員額，追加預算，以便安置。（註六五）

二、輔導留學生回國服務委員會時期

民國四十四年五月，行政院鑒於事實需要，決議組織「行政院輔導留學生回國服務委員會」（簡稱輔留會）。七月公布組織規程，其中規定：「本會置主任委員一人，由教育部長兼任；委員十一人，由內政部、外交部、財政部、經濟部、交通部、司法行政部、行政院美援運用委員會，行政院經濟安定委員會、工業委員會、中國農村復興聯合委員會，銓敘部及臺灣省政府指派高級人員任之。」該會設三組，分別掌理各機關學校人才需要之調查、返國留學生工作分發及留學生返國之生活輔導等事宜。（註六六）四十五年元月，行政院為積極輔導留學生回國服務起見，核准「輔導留學生回國服務方案」，方案中規定輔留會服務項目，分（一）返國前之連繫。（二）返國手續之簡化與代辦。（三）旅費之優待。（四）過境與回國後之之接待。（五）工作之分發。（六）銓敘之優待。（七）連繫之加強等。同時亦修訂「回國留學生申請分發工作辦法」。（註六七）

民國五十七年十二月及五十九年六月，教育部先後修正「教育部輔導國外留學生回國服務辦法」。六十年三月，奉命裁撤輔導會，七月一日起，將業務移歸行政院青年輔導委員會接辦。（註六八）

三、青年輔導委員會時期

民國六十年七月一日，青年輔導委員會正式接辦留學生回國服務事宜。依據六十二年七月修正公布之「行政院青年輔導委員會組織規程」中規定：「關於旅居海外留學生及學人回國服務之輔導事項」為其職掌之一，並且由該會第三組負責掌理。（註六九）六十二年二月公布「行政院青年輔導委員會辦事細則」，其中第二條但書規定：「本會對海外學人及留學生聯繫事項，得以『海外學人及留學生服務中心』名義行文。」又第七條規定：「海外學人及留學生回國服務業務，由該會第三處負責掌理。」（註七〇）該會為執行輔導留學生移交之工作，更於六十四年制定「行政院青年輔導委員會協助留學生回國服務實施要點」，作為處理業務之依據。該要點嗣於六十七年、六十九年先後予以修正。（註七一）茲將其要點節錄於後：

（一）凡我中華民國國民，年齡四十五歲以下，曾在國外學校深造而具備下列資格之一，願回國服務者，均可向我駐外使領館或所在地區我駐外有關機構申請辦理回國服務手續：

1. 在國外大學院校獲得學士、碩士、博士學位者。
2. 在國外專業學校結業，獲有證明書者。
3. 在國外從事專門研究一年以上，著有成績，持有證明書者。
4. 在國外工廠、農場、醫院研究實習一年以上，持有證明書者。

（二）凡國家建設急需之專才，而國內無法物色者，政府機關、公私立學校及公民營事業構機、團體可隨時向本會登記，統一發布國內需求消息，鼓勵留學生依據國內需要申請回國服務。

（三）凡申請回國服務，由本會協助安排工作，其有左列情形之一者，得申請分發工作：

1. 政府遷臺後，尚未辦理留學考試前出國留學者。

2. 經教育部核准出國留學者。

（四）各機關延用回國服務留學生，其具有法定任用資格者，優先以編制內職位任用之。其未具法定任用資格者，除適用「派用人員條例」之機關予以派用外，並可於常設機關內，設置派用職位派用之。於取得法定任用資格後，優先補實。凡報由行政院分發之留學生，如編制內無缺額而原有人事經費不能支應時，得專案請撥人事費。

此外，教育部、國家科學委員會及經濟部也訂有相關法規，獎勵留學生返國服務。如「教育部擴大延攬旅外學人回國任教處理要點」、「教育部獎助私立大專院校改善師資處理要點」、「行政院國家科學委員會延攬國外人才回國服務處理要點」及「行政院國家科學委員會補助海外國人回國教學研究處理要點」、「經濟部所屬事業機構專技人員約聘要點」等。（註七二）自民國三十九年至七十年止，返國服務留學生共計八千一百七十七人。（註七三）

第四節 國際文教活動

一、參與聯合國教育科學文化組織

民國三十四年，聯合國籌組「教育科學文化組織」（簡稱聯教組織），以促進各國教育科學與文化之互助合作，我國即派代表出席。翌年，該組織成立，我正式加入。六十年聯合國通過以中共取代我代表權案，我國宣布退出。自三十五年至六十年，我國先後共出席十六次大會。其中自第五次大會（西元一九五〇年）起，蘇俄東歐共黨國家每年均欲以中共取代我會籍。

民國三十六年，我國依照聯教組織約章第七條規定，設立中國委員會，作為與聯教組織聯繫及執行該組織決議案之機構。惟自我退出聯教組織後，鑒於事實需要，中國委員會乃於六十年十二月改組為中華民國國際教科文學會，並於翌年四月成立。（註七四）

除出席歷屆大會外，我國參與該組織其他活動情形如下：民國四十一年簽定「聯教組織與中華民國政府技術協定」。其後曾參與編纂人類科學文化史、參加乾燥地帶人類及動物研究小組、申請泰國考察補助金、協助籌設亞洲語言教學資料及研究中心、申請區域性文化研究獎補金、翻譯書刊、申請科學獎補金、參與亞洲工人研究考察計畫、執行喀拉噠計畫、參加亞洲師資中心、亞洲教育計畫及執行中心訓練、交換資料及參加各項文教會議等。

二、交換圖書

民國十四年，我國正式加入出版品國際交換公約，先後由北京教育部出版品國際交換局、國民政府中央研究院交換處負責有關事宜。二十三年，業務移交國立中央圖書館出版品國際交換處辦理。自四十四年至七十年間收到國外交換書籍一百零二萬九千五百五十冊；寄發二百一十九萬八千一百六十七冊。（註七五）

三、簽定文化協定（專約）

自民國三十五年中巴簽定文化協定以後，我國曾先後與許多國家簽定文化協定或專約，以促進文化交流。自三十五年至六十六年止，先後與二十五國簽定文化協定或專約。（註七六）

四、國內外學校學術合作

國內外學校學術合作向由各校自行處理，有訂定契約者，有締結姊妹校者，情形不一。教育部乃於民國五十九年頒布「國內學校申請與國外學校締結姊妹校處理要點」，六十一年修正公布為「國內學校與國外學校建立合作關係處理辦法」，以為建立合作關係暨促進文化交流之依據。（註七七）

五、文教基金

民國成立後，英、美、法、荷、比等五國先後將庚子賠款餘額退還我國，彼此協議各別組設中英文教基金董事會、中華教育文化基金董事會、中法教育基金委員會、中荷文化基金董事會及中比庚款委員會等五機構，以處理各該退款保管運用事宜。該基金運用於文教事業而與國際文教交流有關者，包括選派留學生、編譯世界名著、

邀約外國學者來華講學、交換出版物等。茲將各機構沿革簡述如後：

（一）中英文教基金董事會：民國二十年國民政府設置「管理中英庚款董事會」，三十二年改名為「中英文教基金董事會」。三十六年行政院頒布該會新組織規程，三十八年政府遷臺，三十九年中英斷交，會務遂告停頓。

（二）中華教育文化基金董事會：美國庚款一部分於清末退還，而以之創辦清華學堂及派遣留美學生。餘存部分，民國十三年中美雙方會同組織「中華教育文化基金董事會」。三十八年國內政局不安，會務暫停。

（三）中法教育基金委員會：民國十四年四月成立「中法教育基金委員會」。抗戰時及勝利後，該會經費全數用以維持在法之巴黎中國學院及里昂中法大學，至四十年七月該會佛郎年款全部用完。三十八年北平淪陷，文卷帳冊未及運出。

至於中比庚款委員會則於民國三十五年十一月宣告結束，中荷文化基金董事會因中荷斷交而失去聯絡。

此外，教育部為獎勵外國青年研究中國語文歷史與文化，自民國三十三年起，每年在國外著名大學設置中國文化獎學金，每名每年一千五百美元。三十七年度因外匯短絀而告停。又教育部為酬答抗戰時期在中國服務之美國軍，自三十五年度設置中國戰區美軍獎學金十名，每名每年亦為一千五百美元，三十七年亦限於經費而告停。

政府遷臺後，中英文教基金董事會經英方副董事長協助，將原先凍結現金全數補助中央研究院，會務乃於民國四十七年三月結束。中法教育基金委員會五十一年召開會議，以解決中法工商銀行紅股之折價懸案，該會經費得以充實；五十三年中法斷交，基金調回臺灣銀行，會務結束。中華教育文化基金董事會四十年年會在美召開後，會務恢復，自四十四年度起，該會保管之基金及利息由教育部統籌分配；其主要應用於學術獎助金、研究補助費、講座教授、客座教授、及其他教育文化補助等項目。

除上述原有基金外，遷臺後尚有「美國在華教育基金會」、「亞洲協會中華民國分會」及「太平洋文化基金會」，茲簡述如後：

（一）美國在華教育基金會：民國三十四年九月，美參議員傅爾布萊特在參議院提議，美國應運用留存世界各

國剩餘軍事物資設立基金會，藉教育、科學、文化交流活動，以促進彼此了解，增進國際友誼。三十五年，美國通過傅爾布萊特法案，三十六年，我率先與美簽訂教育交換計畫，隨即在南京設立「美國在華教育基金會」。時僅一年，因中共竊據大陸，會務遂告停頓。四十六年十一月，中美政府在臺北另訂新約，重設「美國在中華民國教育基金會」，計畫範圍分爲美國學人、中國學人及其他教育補助三部分。六十八年，中美斷交後，該會更名為「學術交流基金會」，由北美事務協調委員會及美國在臺協會各推派五人組成，以推展會務。

(二)亞洲協會中華民國分會：美國公民於民國四十三年創立亞洲協會，旨在協助亞洲人民之進步。總會設舊金山，另在亞洲各地設立分會。該會援助限於各國提出之請求及特定之計畫。

(三)太平洋文化基金會：民國六十三年，我學人端木愷等鑒於太平洋地區各國間學術交流，有助於加深各國民間之相互瞭解與認識，乃募集基金籌組「財團法人太平洋文化基金會」，其任務有五：1. 辦理太平洋地區各國間教育、文化、體育、宗教、社會等各界人士或團體相互訪問事宜。2. 加強太平洋地區各國間文化學術機構及基金會之聯繫。3. 設置獎助金，鼓勵中外人士研究中國文化及中國問題。4. 舉辦及參與各項國際學術文化會議。5. 辦理其他有關國際文化活動事項。（註七八）

註 釋

註一：王煥琛編著，留學教育，頁一三—二三，臺北，國立編譯館，民國六十九年。

註二：同註一引書，頁九八八—九九六、一〇〇〇、一〇〇二—一〇〇七、一五五九—一五七〇。

註三：同註一引書，頁一〇一—一〇一二、一二九—一二九五、一五七一—一六六〇。

註四：同註一引書，頁一〇四五—一〇四七、一〇五二—一一一〇、二六〇九—二六一〇。

註五：教育部編，第一次中國教育年鑑(四)，頁一一〇—一一一一，臺北，宗青圖書出版公司，民國七十年。

註六：同註一引書，頁二六二六、二六二七。

註七：同註五。其中民國十六年一千九百二十四人、民國十七年二千四百九十六人。

註八：同前註；同註一引書，頁一三七九—一四一四。

註九：同註一引書，頁二六二七、二六三一—二六三二。

註一〇：同註一引書，頁一五二八—一五三〇。

註一一：同註九。

註一二：同註五。

註一三：教育部編，第二次中國教育年鑑^(三)，總頁八九六，臺北，宗青圖書出版公司，民國七十年；同註一引書，頁一〇二一—一〇二四。

註一四：同註一引書，頁一〇二四—一〇二七。

註一五：同註一引書，頁一〇二七—一〇三一。

註一六：第二次中國教育年鑑^(三)，總頁八九六。

註一七：同註一引書，頁一〇四九—一〇五二。

註一八：同註一引書，頁一三〇—一三六、一二九〇—一二九九、一三〇六。

註一九：同註一六。

註二〇：同註一八引書，頁一三六六—一三六八。

註二一：同註一八引書，頁一三六九—一三七〇、一三七一—一三七四、一三七七—一三七九。

註二二：同註一六。

註二三：同註一引書，頁一六七三—一六七七、一六七七—一六七九。

註二四：多賀秋五郎著，近代中國教育史資料，民國編^(中)，總頁七一六，臺北，文海出版社，民國六十五年。

註二五：同註一引書，頁一八二九—一八四一。

註二六：中國國民黨中央黨史會編，抗戰時期教育（革命文獻，第五十八輯），頁二八，臺北，中國國民黨中央黨史會，

民國六十一年。

註二七：同註二六引書，頁五五。

註二八：確切時間參見唐鉞等編著教育大辭書，頁三〇九，臺灣商務印書館，民國六十三年；暫行辦法參見同註一引書，頁一九一九—一九九二。

註二九：同註一引書，一九九二—一九九三。

註三〇：同註一引書，頁二〇八二—二一一四；第二次中國教育年鑑(三)，總頁八七九。

註三一：同註一引書，頁二一一五—二一一八。

註三二：第二次中國教育年鑑(三)，頁八九四。

註三三：「國外留學自費生派遣辦法」第五條。

註三四：同註一引書，頁八七九—八八二、八八二—八八九。

註三五：同註一引書，頁二六三五。

註三六：同註一引書，頁二二〇五—二二〇九。

註三七：教育部編，第四次中華民國教育年鑑(下)，總頁一二九八—一二九九，臺北，正中書局，民國六十三年。

註三八：同註一引書，頁二二一五—二二二〇。

註三九：同註一引書，頁一三〇一。

註四〇：同註一引書，頁二二二一—二二二五。

註四一：同註一引書，頁二二二五—二二三〇。

註四二：同註一引書，頁二二三九。

註四三：同註一引書，頁二二三九—二三四二。

註四四：同註一引書，頁二三四三—二三四五。

註四五：教育部編，第三次中國教育年鑑，總頁七七〇—七七二，臺北，正中書局，民國四十六年。

註四六：同註四五引書，總頁七七三—七七六；同註三七引書，總頁一二九六—一二九八。

註四七：同註四五引書，總頁七七六。

註四八：同註四五引書，總頁一二九六。

註四九：同註四五引書，總頁二四六七。

註五〇：同註四五引書，總頁一二九六—一二九八、二三二—二四七一；教育部編，第五次中華民國教育年鑑（下），總頁一六五五—一六五六，臺北，正中書局，民國七十六年。

註五一：同註四五引書，總頁一二九八—一三〇一。

註五二：同註四五引書，總頁一三〇一—一三〇五。

註五三：同註四五引書，總頁一三〇五—一三〇六。

註五四：第五次中華民國教育年鑑（下），總頁一六六三。

註五五：同註一六引書，總頁八九五。

註五六：同註四五引書，總頁三六三。

註五七：同註五四引書，總頁一三〇六。

註五八：教育部編，中華民國教育統計（民國七十六年），頁五四。

註五九：同註一六引書，總頁八七八—八七九。

註六〇：同註五四引書，總頁一三一五—一三一六。

註六一：同註五四引書，總頁一三一八。

註六二：同註四五引書，總頁一九六—一九七；第五次中華民國教育年鑑（下），總頁一六六三—一六六五。

註六三：同註五八引書，頁四四—四六。

註六四：教育部編，教育法令，頁二八九，臺北，正中書局，民國四十四年。

註六五：第三次中國教育年鑑，總頁七八三—七八四。

註六六：同註六四引書，頁六—七。

註六七：同註六五引書，總頁七九六—七九七。

註六八：第四次中華民國教育年鑑(下)，總頁一八八五五——一八八五六。

註六九：中華民國現行法規彙編(四)，總頁一八八五五——一八八五六。

註七〇：同註六九引書，頁一八八五七——一八八六七。

註七一：青年輔導委員會，海外留學生回國服務手冊，頁一，民國七十四年。

註七二：同註七一引書，頁三三、三八、五二。

註七三：同註五八引書，頁五〇。

註七四：第二次中國教育年鑑(三)，頁八九八——九〇三；第三次中國教育年鑑，總頁七三一——七三五；第四次中華民國教育年鑑(下)，總頁一二一五——一二二六。

註七五：同註六八引書，總頁八九六；第三次中國教育年鑑，總頁七六五——七六六；第四次中華民國教育年鑑(下)，總頁一二九〇——一二九二；第五次中華民國教育年鑑(下)，總頁一六三九。

註七六：第四次中華民國教育年鑑(下)，總頁一二五八——一二七三；第五次中華民國教育年鑑(下)，總頁一六一一——一六二六。
註七七：第四次中華民國教育年鑑(下)，總頁一二七四——一二七八；第五次中華民國教育年鑑(下)，總頁一六二六——一六二八。

註七八：第三次中國教育年鑑，總頁七九七——八〇六；第四次中華民國教育年鑑(下)，總頁一三三三——一三三九；第五次中華民國教育年鑑(下)，總頁一六七五——一六七八。

中華民國史教育志（初稿）

三四四

編後記

編纂教育志，是國史館纂修中華民國史計畫中的一環。國史以紀、志、傳、表為架構，教育志即採志書之體裁，以事為綱，記述民國以來有關教育方面典章制度之因應變革及其發展之淵源和結果；以嚴謹態度，擷其重大事實，析其精要數據作為內容，所以它是研究我國近代教育興革發展最確實可信的史書。

教育志參照國史館訂定之編撰中華民國史計畫綱要及中華民國史志書編撰凡例等規定，約聘館內外專家學者及有關機關之主管人員組織編纂委員會，並請教育部次長及國立臺灣師範大學校長梁尙勇先生為召集人。於民國七十六年二月二十一日召開第一次委員會，由國史館館長朱匯森先生親自主持，商議撰寫計畫、體裁、凡例、內容大綱及取材方向等。此後舉行編纂委員會及專案小組會議八次，積極研商本志大綱與撰寫細節，力求共識，藉符志書之要求。先後修正通過教育志編纂工作計畫及綱目：以教育行政為首，其次分章介紹各級教育，再為公民教育、學術研究與科學教育、體育、社會教育、邊疆教育、華僑教育與國際文化交流等章，同時，並推定各章撰寫人選。為便於參閱資料及撰寫初稿，經徵得國立中央圖書館館長王振鵠先生同意通融借閱手續，並請國立教育資料館撥借一間專室，供撰稿委員使用。由於教育部次長人事異動，自陳梅生次長而林清江次長，後來再改由楊朝祥次長擔任召集人。又因部分委員公務或教學繁忙，不免影響初稿預定完成日期。國史館朱館長對本志之編纂非常關切，經常與召集人及委員聯繫，提供資料，解決文獻查考上的疑難，又在初稿分別完成後，審閱指正，使各章內容較為周全。當各章初稿收集齊全後，經委員會商定敦請目前僑居美國的孫邦正教授擔任統編及撰寫前言之工作，承蒙首肯。稍後不幸孫夫人鄒季婉教授於七十八年五月謝世，本會同仁與朱館長均深致悼念，惟懇請孫先生竟其全功。孫先生乃抑制哀痛，勉力完成工作，使同仁等非常感動。

本志始於民國七十六年初，完成於民國七十八年十二月，並於七十九年二月付印。全體編纂委員與志書組同



仁俱竭智盡力，完成此一重大著作。惟仍屬初稿，疏漏舛異均所難免，且為多位委員共同執筆，風格難免不一，尚祈惠予指正，俾便修訂補充，日後完成中華民國史教育志定本。

茲將教育志編纂委員會全體委員、各章撰稿人員暨志書組工作同仁等大名錄後，留為紀念。

中華民國史教育志（初稿）編纂委員會名錄

職稱	姓名	經歷
委員兼召集人	楊朝祥	教育部常務次長
委員兼召集人	梁尚勇	國立臺灣師範大學校長
委員兼召集人	陳梅生	中國醫藥學院院長 前教育部常務次長
委員兼召集人	林清江	國立中正大學校長 前教育部常務次長
委員兼秘書	劉劍寒	國史館特約纂修
委員	毛連塏	臺北市立師範學院院長 前臺北市府教育局長
委員	林昭賢	臺灣省政府教育廳副廳長
委員	張植珊	行政院文化建設委員會副主任委員 前國立臺灣教育學院院長

章	次	姓	名	備	註
前言		孫邦正	教授		
第一章 教育行政		李亞白	委員		
第二章 國民教育		李亞白	委員		

中華民國史教育志（初稿）撰稿委員名錄

委員	陳嘉言	前國立教育資料館館長
委員	李亞白	前教育部督學、中等教育司副司長
委員	楊叔蓀	前教育部主任秘書
委員	伍振鷺	國立臺灣師範大學教育系系主任
委員	陳漢宗	國立教育資料館館長
委員	呂寶水	教育部參事 前教育部高等教育司副司長
委員	郁漢良	前僑民教育委員會主任委員 前國立華僑中學校長

第三章 中等教育	李亞白委員	
第四章 技術職業教育	李亞白委員	
第五章 師範教育	張植珊委員	
第六章 高等教育	呂寶水委員	
第七章 公民教育	伍振鷺委員	
第八章 學術研究與科學教育	伍振鷺委員	
第九章 體育	毛連塏委員	
第十章 社會教育	楊叔蓀委員	
第十一章 邊疆教育	楊叔蓀委員	
第十二章 華僑教育	郁漢良委員	
第十三章 國際文化交流	伍振鷺委員	
編後記	張植珊委員	

中華民國史教育志（初稿）工作人員名單

姓名	分擔工作	備註
劉劍寒	志書之計畫及策進等工作。	自民國七十六年八月至七十八年六月。
郭鳳明	志書之計畫、策進及處理行政業務，並審閱、校訂志稿等工作。	自民國七十八年七月起。
銀劍玲	蒐集、整理資料，協助處理行政業務，聯繫、協調編纂委員及審閱、編輯、校訂志稿等工作。	自民國七十六年七月起。
程崇義	校閱志稿、協助處理組內行政業務等工作。	自民國七十八年十月起。



中華民國七十九年六月出版
中華民國八十五年六月再版

中華民國史教育志（初稿）

編印者：國史館

中華民國史教育志編纂委員會

召集人：林清江 梁尚勇 陳梅生 楊朝祥
委員：毛連塏 伍振鷺 李亞白 林昭賢

郁漢良 張植珊 陳嘉言 陳漢宗
楊叔蓀 劉劍寒

排校者：郭鳳明 銀劍玲 程崇義

出版者：國史館

地址：臺北縣新店市北宜路二段四〇六號

電話：二一七一五六三

承印者：久裕電腦排版股份有限公司

地址：臺北市桂林路九十六號

電話：三〇六六七四七 三〇六六七〇五

平 ISBN 957-9042-07-1
精 ISBN 957-9042-06-3

國史館
Academia Historica



中華民國史教育志（初稿）／國史館教育志

編纂委員會--初版--臺北縣新店市：

國史館，民79

350面；26公分

ISBN 957-9042-06-3（精裝）

1. 教育—中國—民國（1912-1981）

520.9028

精 ISBN 957-9042-06-3

