

影響我一生的李國祁老師

林滿紅 中央研究院近代史研究所與國立臺灣師範大學
歷史系所合聘教授

我求學的時間長，影響我一生的老師有好幾位，其中一位是李國祁老師，而他絕對是很重要的一位。

在起筆要寫這篇追念文章時，我一直望著我辦公室窗外的榕樹。30 多年來，我能在這些榕樹旁探索世界近代史框架下的中國與臺灣，首先要感謝李老師於 1979 年向中央研究院近代史研究所的舉薦。

在近代史研究所研究大樓起造之前，我在近史所的老辦公室就在能看到這些榕樹的方位上。當時我的辦公室右邊隔壁是陸寶千先生，對面一排有張朋園、張玉法、陳三井和魏秀梅，左側有黃嘉謨和林明德等老師或先生，李國祁老師的辦公室在我對面一排的最左側。當我剛進所時，張朋園老師說：「二十八歲的娃娃跑到我們這兒來了。」由於李國祁老師向極其敬重他的呂實強所長舉薦我，我得以和近史所的老師或前輩們就近學習。

近史所一直到錢思亮先生擔任中央研究院院長期間，於 1981 年後實施五年計畫，擴大人事編制與增加經費，才能陸續進用新人。我於 1979 年進所，用的是郭正昭教授赴美定居而留下的職缺與辦公室。在這之前，近史所因為經費短缺、員額凍結，已近 10 年沒有進用新人。我能在這個時刻，亦即剛剛在師大考完博士資格考試之後便能進入近史所任職，著實是很不容易的事。

我的學士與碩士課程是在臺大歷史系唸的，能和李國祁老師結緣是源於我的碩士論

文。我在撰寫碩士論文的時候，近史所正在推動第一期的現代化區域研究計畫。做為總召集人的李國祁老師，在此計畫下所負責的區域為閩浙臺，而臺灣是我的研究對象。李老師與臺大歷史系許多師長有所往來，他是我 1975 年完成的論文口試委員其中一位。老師到處跟人稱讚我 1975 年完成的論文。

臺灣省文獻委員會與救國團從 1971 年開始舉辦暑期臺灣史講習會，到 1973 年改名為臺灣史蹟研究會，該會於 1976 年設立首屆臺灣史研究論文獎，競爭者相當多，在這個研究會我認識其後費心指導我從事史蹟考察的林衡道教授，他私下告訴我，在李國祁老師、陳三井老師和他的支持下，我幸運地獲得頭獎。

我在獲頒臺灣史蹟研究會的論文獎時，在會場上碰到李國祁老師。他因進行閩浙臺的區域現代化的研究課題，主辦單位認為可代表中研院對於臺灣歷史提出最新的觀點，便邀請他到會上做主題演講。在會場上，他親口跟我說，他正在師大歷史系籌辦博士班，將會在 1977 年正式成立，但是他不希望我去報考，而是鼓勵我出國深造。那幾年臺灣的國際處境非常惡劣，我自己一直沒有出國的打算，於是決定留在國內唸博士班。

這一個決定相當影響我的研究領域之由臺灣擴大至中國大陸。在準備博士班考試時，仔細閱讀了很多中研院近史所出版的專刊。我在 1977 年進入師大博士班唸書後，師大歷史研究所在李國祁老師擔任文學院

院長、張朋園老師擔任所長的領導下，請來王業鍵、侯繼明等教授開授中國近代經濟史的課，也鼓勵我們去臺大旁聽劉翠溶教授開的相同名稱的課程。我在這幾位老師的指導下，寫了數篇中國近代經濟史的學術論文。我亦修讀了李國祁老師的中國近代史、張玉法老師的中國現代史、毛漢光老師的中國中古政治制度史和郭正昭老師的中國科技史等科目。另外，在師大學術討論會中，我也從各個演講者學到很多中國史知識，積極參與這個討論會的汪榮祖老師也教我很多知識。至於臺灣史方面，除了李國祁老師自己講授之外，很多同學也研究臺灣史，修讀日文，以及參與林明德老師的日文外語考試，這些也為我的臺灣史研究多奠些底子。

我進入師大博士班後，李國祁老師一邊認真批改我在班上的學期報告，協助其出版，一邊還是希望我能出國唸書。1978 年劉廣京教授向李國祁老師提到 UC Davis 要提供獎學金，資助師大的學生去那邊深造，李老師就建議我申請。我聽從李老師的指示，去考托福以準備後續的申請程序，沒想到 UC Davis 因加州經濟狀況不佳將獎學金取消。我想到既然已考過托福，對國外的近代史研究也很喜歡，不如利用它申請幾間學校。我在申請學校時，同時正忙著撰寫博士班的學期報告，沒有太多時間可以分心，只選了密西根大學與哈佛大學兩間學校。這兩間學校都給我入學許可，但沒有發獎學金，我不想為出國而出國，就跟兩校辦理延後入

學以保留資格。

我外子的弟弟梁啟超在 1979 年春天告知我，他在《中央日報》看到中華民國哈佛大學校友會提供獎學金的消息，條件之一是要有哈佛大學的入學許可，我將所需文件寄去後，接下來忙著應付博士班的學科考試，通過後取得博士候選人資格，正要進入撰寫博士論文的階段，並於 1979 年 9 月進入近史所工作。

我進入近史所擔任助理研究員約半個月後的某個星期日，家中忽然接到時任教育部次長的李模教授為哈佛校友會獎學金事特地打來的電話。中華民國哈佛校友會之所以在 1979 年設立獎學金，是因為美國在那一年與中華人民共和國建交，並與中華民國斷交，致使臺灣的國際生存環境變得極為惡劣，也導致臺灣的學生要拿到哈佛大學提供的獎學金難度大增，校友會想要做點挽救措施，因而提供一個獎學金名額資助本地學生前往哈佛大學唸書，故此獎學金選擇過程必須非常慎重。因為機會相當難得，校友會獎學金吸引相當多人申請，李模教授看過我的書面資料後，決定親自到我家來跟我面談，他見過我本人與家庭後，才做最後的決定。在來我家之前，李次長已詢問過李國祁老師我的情況。

1980-1983 年我在哈佛大學完成博士課程及學科考試之後，李老師指導我於 1985 年首先完成在師大的博士論文。1989 年我完成在哈佛大學的博士論文之後，1991 年

即在師大歷史系所擔任合聘教授。直到今天，在師大指導學生完成 35 本學位論文，在相當程度上協助我瞭解個人拓展學術領域的一些問題。在師大兼任幾十年，更加體察到大學辦一個系或是一個研究所，從招生到學生生活輔導，到課程安排，到學生就業輔導，到擴充圖書與教室設備，牽涉的細節多如牛毛，我能在師大歷史系這些努力的基礎上開展我的學術事業，也要感謝李老師為我與師大結的這個緣份。我今天之略能在世界史背景中，兼顧中國與臺灣兩端的歷史，協助瞭解在臺灣的中華民國，李老師在我人生路途上的不斷提攜，絕對是重要因素。

李老師的著作豐富而紮實，這些作品都會有其跨越時間與空間的影響。有關他備受討論的清代臺灣內地化的理論，值得一提的是：他的〈清代臺灣社會的轉型〉一文，除了指出中國的科考與行政體制在清末臺灣更為延展之外，也注意到清末臺灣族群械鬥減少，觀音、媽祖和關公等全島性信仰逐漸取代開漳聖王、保生大帝、三山國王和保儀大夫等鄉土神明，而呈顯臺灣本島內部更加整合的現象。他有關「馬關條約」三國干涉還遼，列強有關「馬關條約」賠款之借款競爭這些深刻影響國際秩序的研究，在亞太世界的歷史根源愈來愈受到重視的今天，將會引起更多人的注意。

在學術過度往專題研究方面發展，年輕學子欠缺能融入最新研究成果的通史性著作可供閱讀的今天，李老師在學術研究之

外，長年協助歷史教科書之編寫，作出要有專職專人寫教科書的呼籲。我有幾年在師大大學部的課穿插讓學生唸一本芬蘭歷史，這是 1997 年當我參加在赫爾辛基召開的國際經濟史大會時大會發給每位參加者的，這書寫得精要，並且印刷精美，作者職銜寫的是：Professor of General History。在我們今

天已經欠缺像高亞偉、王任光、李邁先等為我們書寫通史的老師的時刻，當我讀到林麗月老師為李老師在《近代中國史研究通訊》第二十二期寫的學人簡介提到李老師呼籲由專職專人撰寫教科書時，我會覺得這樣的建議是很重要的。李老師一生的所行所思，很多可以為臺灣不斷注入活水。